

Karta Kursu

Rok akademicki 2022/2023

Kierunek: Psychologia.
Stopień: Jednolite magisterskie.
Forma prowadzenia zajęć: Stacjonarne.

Rok: I
Semestr: zimowy

Nazwa	Wprowadzenie do psychologii		
Nazwa w j. ang.	Introduction to Psychology		
Kod		Punktacja ECTS*	6
Koordinator	Dr Rafał Abramciów	Dr Rafał Abramciów	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii. Kurs obejmuje wiedzę o psychologii jako nauce empirycznej i jej narzędziach, najważniejsze koncepcje teoretyczne dyscypliny oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologią i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W02, K_W13,
	W02: Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.	K_W011, K_W05,
	W03: Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.	K_W05, K_W08,

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.	K_U06
	U02 Potrafi wyjaśniać zachowanie ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	K_U02

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.	K_K05
	K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.	K_K03
	K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	K_K02

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	30	15									

--	--	--	--	--	--	--	--

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.
 Wykład odbywa się zdalnie za pomocą platformy Teams.
 Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, demonstracje wybranych efektów psychologicznych, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje projektów grupowych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X			X	
W02							X	X	X			X	
W03							X	X	X			X	
U01							X	X	X				
U02							X	X	X				
K01							X	X	X				
K02							X	X	X				
K03							X	X	X				

Kryteria oceny	<p>Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru) z treści wykładów i literatury obowiązkowej.</p> <p>Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie projektów grupowych, krótkiego referatu oraz udziału w dyskusji.</p>
----------------	--

Uwagi

Przedmiot kierunkowy, studia jednolite magisterskie stacjonarne,
kierunek Psychologia

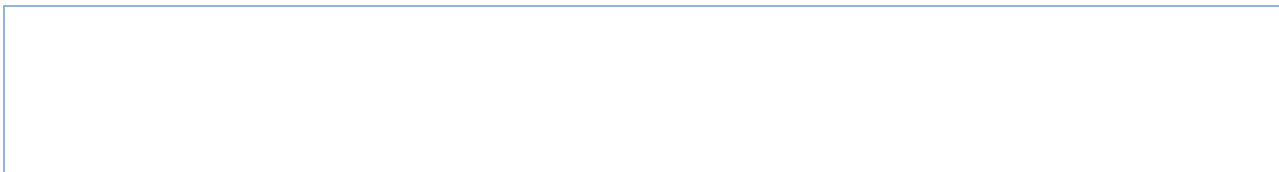
Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

1. Charakter poznania naukowego. Podstawowe kierunki myśli psychologicznej.
2. Podstawy postrzegania - elementarne wrażenia zmysłowe, progi percepcji bodźca, złudzenia percepcji i stałość postrzegania.
3. Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców. Uwaga jako mechanizm kontroli czynności. Istota, funkcje i rodzaje świadomości.
4. Pamięć, jej rodzaje i metody badania. Struktura, organizacja i funkcje pamięci roboczej, semantycznej, epizodycznej i autobiograficznej.
5. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne.
6. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.
7. Pojęcie inteligencji. Koncepcje czynnikowe, koncepcje poznawcze, biologiczne podłoże inteligencji.
8. Proces nabywania języka. Poziomy funkcjonowania języka.
9. Funkcje procesu motywacyjnego. Klasyfikacja potrzeb.
10. Fizjologiczne i psychologiczne aspekty emocji. Klasyczne teorie emocji. Stres psychologiczny - jego przyczyny i sposoby radzenia sobie.
11. Psychologia różnic indywidualnych. Pojęcie temperamentu. Wybrane modele osobowości.
12. Wywieranie wpływu przez grupy.
13. Podstawowe formy zaburzeń i metody ich terapii. Psychologia a psychiatria.
14. Etyka prowadzenia badań naukowych i zastosowań psychologii.
15. Emocje i stres psychologiczny.

ĆWICZENIA

1. Psychologia jako nauka. Metody badawcze w psychologii.
2. Paradygmaty psychologii współczesnej i ich znaczenie.
3. Procesy poznawcze.
4. Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej.
5. Podstawowe teorie uczenia się.
6. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
7. Czym jest osobowość? Wymagania stawiane teorii osobowości. Osobowość w ujęciu klasycznej psychoanalizy.
8. Osobowość w koncepcji Alfreda Adlera. Osobowość w koncepcji G.C. Junga. Rozwój osobowości według Erika H. Eriksona
9. Motywacja celowa, motywacja osiągnięć.
10. Podejścia metodologiczne w badaniu emocji i motywacji.
11. Praktyczne implikacje dla edukacji i terapii: rozwój kompetencji emocjonalno-motywacyjnych.
12. Podstawy psychoterapii i rodzaje psychoterapii współczesnej
13. Cele psychoterapii psychodynamicznej analiza przeniesienia i przeciwprzeniesienia
14. Emocje i relacje społeczne – perspektywa rozwojowa, psychodynamiczna i systemowa jako komplementarne spojrzenia na funkcjonowanie dzieci i młodzieży warunkach szkolnych i pozaszkolnych.
15. Zaburzenia zachowania i emocji dzieci i młodzieży a zaburzenia psychiczne u dorosłych – podobieństwa i różnice.



Wykaz literatury podstawowej

Mietzel, G. (1998). *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP.
Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II*. Gdańsk: GWP.
Zimbardo, P.G. (2009). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

Wykaz literatury uzupełniającej

Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP
Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. (2005). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.
Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT
Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska-Stanik, M. (red.) (2003). *Psychologia różnic indywidualnych*. Gdańsk: GWP.
Nęcka, E. (2003). *Inteligencja*. Gdańsk: GWP.
Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: PWN.
Sternberg, R.J. (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	12
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6