

**KARTA KURSU**wykład ogólnouczelniany  
rok akademicki 2023/2024

Nazwa	Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie	
Nazwa w j. ang.	Adult psychology in the modern world	
Koordynator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż
Punktacja ECTS*	1	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem wykładu jest przekazanie uczestnikom najnowszej wiedzy na temat psychologicznych aspektów etapu dorosłości, który jest najdłuższym a zarazem najbardziej świadomym okresem życia człowieka. Na wstępie wykładu pojawi się psychologiczny opis poszczególnych faz rozwojowych okresu dorosłości, czyli faz wchodzenia w dorosłość, przechodzenia w średnią, a następnie w późną dorosłość. Przedstawiona zostanie też psychologiczna charakterystyka współcześnie żyjących dorosłych z różnych grup pokoleniowych, znających/nie znających świat/a bez Internetu. Dalsza część wykładu poświęcona zostanie najnowszym wynikom badań nad wpływem „osiągnięć” współczesności na kondycję człowieka dorosłego. *Przedyskutowany zostanie wpływ mediów, pracy i nauki zdalnej, aplikacji randkowych i społecznościowych, wszechobecności bodźców erotycznych na psychiczne funkcjonowanie człowieka dorosłego i jakość jego relacji społecznych.* Uczestnicy kursu poznają odmienne perspektywy wyjaśniające istotę i mechanizmy poruszanych problemów oraz specyficzne czynniki, które zwiększają lub osłabiają negatywne oddziaływanie szeroko rozumianej współczesności na funkcjonowanie osób dorosłych. Uzyskana wiedza pomoże uczestnikom kursu lepiej zrozumieć własną sytuację i sytuację innych osób, w tym obecnych, czy przyszłych współpracowników lub szefów, podwładnych, czy podopiecznych.

## Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć, metod i teorii psychologicznych.
Umiejętności	Analityczne, refleksyjne podejście do wiedzy z zakresu psychologii, a w szczególności psychologii człowieka dorosłego.
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów dorosłości w różnych fazach rozwojowych.	K_W16
	W02 Jest świadom wpływu „osiągnięć” współczesności na funkcjonowanie dorosłego człowieka w różnych fazach rozwojowych.	K_W06, K_W16
	W03 Zna podstawowe czynniki regulujące wpływ „osiągnięć” współczesności na funkcjonowanie dorosłego człowieka w różnych fazach rozwojowych.	K_W12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi wykorzystywać wiedzę o charakterystyce poszczególnych faz rozwojowych człowieka dorosłego w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, pracowniczych, opiekuńczych, motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U05
	U02 Potrafi trafnie rozpoznać źródła problemów osoby dorosłej, z którą pracuje (klienta, szefa, ucznia, podopiecznego).	K_U09, K_U12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest wrażliwy na potrzeby osób dorosłych w różnych fazach rozwojowych.	K_K01, K_K05
	K02 Interpretując źródła problemów osób dorosłych wykorzystuje wiedzę z zakresy psychologii.	K_K11, K_K12

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	15										

## Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Praca pisemna (esej)	PrzeглядTeoretyczny	Badania wstępne	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X				
W02								X	X				
W03								X	X				
W04								X	X				
U01								X	X				
U02								X	X				
U03								X	X				
K01								X	X				
K02								X	X				
K03								X	X				

## Kryteria oceny

Wykonanie pracy pisemnej podsumowującej kurs.

## Uwagi

Wykład ogólnouczelniany w formie online.

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

## Wykłady:

1. Dorosłość a dojrzałość, charakterystyka faz rozwojowych okresu dorosłości.
2. Próba psychologicznego opisu współcześnie żyjących pokoleń osób dorosłych.
3. Media a funkcjonowanie osób dorosłych.

4. Aplikacje społecznościowe a dojrzałe relacje społeczne.
5. Praca i nauka zdalna i związane z nią zyski i zagrożenia.
6. Aplikacje randkowe a dojrzałe związki uczuciowe.
7. Czym grozi „przebodźcowanie” bodźcami erotycznymi?
8. Podsumowanie: Współczesne (dojrzałe) radzenie sobie ze sobą i z innymi.

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Trempała, J. (2020). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
2. Oleś, P. K. (2015). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
3. Brzezińska, A., I. (2019). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
4. Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2017). Psychologia dorastania. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
5. Steuden, S. (2020). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
6. Jarymowicz, M. (2008). Psychologiczne podstawy podmiotowości. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
7. Ogonowska, A. (2018). Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
8. Roguski, A. (2020). Zrozumieć social media. Wydawnictwo Onepress.
9. Wojciszke, B. (2009). Psychologia miłości. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bonilla-Zorita, G., Griffiths, M. D., & Kuss, D. J. (2020). Online dating and problematic use: A systematic review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-34.
2. Hills, C. M., Levett-Jones, T., Lapkin, S., & Warren-Forward, H. (2017). Generation Y health professional students' preferred teaching and learning approaches: a systematic review. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 5(1), 12.
3. Dreyer, C. (2020, November). CHARACTERISTICS OF GENERATION X, Y, AND Z (LITERATURE REVIEW). In *European Scientific Conference of Doctoral Students* (p. 39).
4. PrakashYadav, G., & Rai, J. (2017). The Generation Z and their social media usage: A review and a research outline. *Global journal of enterprise information system*, 9(2), 110-116.
5. Doleck, T., & Lajoie, S. (2018). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23(1), 435-465.
6. Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Issues and challenges for teaching successful online courses in higher education: A literature review. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
7. Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice: A research review. *Journal of Information Technology Education*, 15.
8. Chisom, O. B. (2021). Effects of Modern Dating Applications on Healthy Offline Intimate Relationships during the COVID-19 Pandemic: A Review of the Tinder Dating Application. *Advances in Journalism and Communication*, 9(01), 12.
9. Ciocca, G., Robilotta, A., Fontanesi, L., Sansone, A., D'Antuono, L., Limoncin, E., & Jannini, E. A. (2020). Sexological aspects related to Tinder Use: a comprehensive review of the literature. *Sexual medicine reviews*, 8(3), 367-378.
10. Park, N., Kee, K. F., & Valenzuela, S. (2009). Being immersed in social networking environment: Facebook groups, uses and gratifications, and social outcomes. *Cyberpsychology & behavior*, 12(6), 729-733.
11. Duffy, A., Dawson, D. L., & Das Nair, R. (2016). Pornography addiction in adults: A systematic review of definitions and reported impact. *The journal of sexual medicine*, 13(5), 760-777.
12. Gola, M. (2016). Mechanizmy, nie symptomy: drogowskaz do pracy z pacjentem z kompulsywnymi zachowaniami seksualnymi. *Przegląd Seksuologiczny*, 12(2), 2-10.

13. Ley, D., Prause, N., & Finn, P. (2014). The emperor has no clothes: A review of the 'pornography addiction' model. *Current sexual health reports*, 6(2), 94-105.
14. Yazdi, K., Fuchs-Leitner, I., & Gerstgrasser, N. W. (2020). Nalmefene in the Treatment of Internet Pornography Addiction—A Case Report and Review of Literature. *Journal of addiction medicine*, 14(4), 348-351.
15. De Sousa, A., & Lodha, P. (2017). Neurobiology of Pornography Addiction—A clinical review. *Telangana journal of psychiatry*, 3(2), 66.
16. Merchant, J. (2021). Working online due to the COVID-19 pandemic: a research and literature review. *Journal of Analytical Psychology*, 66(3), 484-505.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie konspektu projektu badawczego	5
	Przygotowanie przeglądu teoretycznego	
	Przygotowanie pilotażu, badania wstępnego, przeprowadzenie i opracowanie wyników	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1