

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**PSYCHOLOGIA KLINICZNA****rok akademicki 2023/ 2024**

Kierunek: Psychologia
Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: V
Semestr: X (letni)

Nazwa	Psychologia egzystencjalna	
Nazwa w j. ang.	Existential psychology	
Koordynator	dr Urszula Tokarska	Zespół dydaktyczny
		dr Urszula Tokarska wykład + konwersatorium
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii egzystencjalnej oraz analiza i dyskusja koncepcji teoretycznych wyjaśniających te zagadnienia. Nacisk położony jest na uściślenie pojęć oraz przedyskutowanie wybranych zagadnień teoretycznych i twierdzeń, które należą do obszaru teorii i badań w zakresie psychologii egzystencjalnej. Kurs prezentuje również zasadnicze problemy i teoretyczne orientacje psychologii egzystencjalnej, omawiane z uwzględnieniem ich historycznego i aktualnego znaczenia – na przykładach rozwiązań proponowanych przez konkretnych badaczy. Odbiorcy zapoznają się również z możliwościami oraz ograniczeniami w zakresie egzystencjalnie zorientowanej praktyki psychologicznej: terapii oraz poradnictwa egzystencjalnego, a także możliwościami wykorzystania perspektywy egzystencjalnej w procesie wspomaganiania rozwoju na wszystkich etapach biegu życia ludzkiego.

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii ogólnej
Umiejętności	Umiejętność krytycznego i wielokierunkowego myślenia; nastawienie na samorozwój a także zainteresowanie dylematami wewnętrznymi człowieka dorosłego w ujęciu uniwersalnym oraz w warunkach współczesności
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Dysponuje wiedzą na temat zdrowia psychicznego, harmonii, funkcjonalności i szczęścia prezentowane w ramach psychologii egzystencjalnej.	SK_W02, SK_W05
	W02 Posiada wiedzę o oddziaływaniach interwencyjnych, terapeutycznych i doradczych zgodnych z nurtem psychologii egzystencjalnej.	SK_W02, SK_W07, SK_W010
	W03 Zna koncepcje emocji i motywacji prezentowane w nurcie psychologii egzystencjalnej.	SK_W08, SK_W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Rozumie zasady organizacji i przebiegu edukacji, profilaktyki oraz procesu terapeutycznego w ujęciu egzystencjalnym	SK_U02
	U02 Opisuje i wyjaśnia problemy psychologiczne w kategoriach psychologii egzystencjalnej.	SK_U05, SK_U06
	U03 Potrafi projektować procedury zmian mających na celu podniesienie jakości życia indywidualnego i społecznego uwzględnieniem kontekstu egzystencjalnego.	SK_U01, SK_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Inicjuje i przeprowadza działania na rzecz poprawy jakości życia przedstawicieli wybranych grup wiekowych i problemowych.	SK_K02, SK_K04
	K02 Radzi sobie z własnymi problemami o podłożu egzystencjalnym, co pozwala mu w pełniejszy sposób rozumieć złożoność dylematów i problemów drugiego człowieka; jest nastawiony na samorozwój.	SK_K03, SK_K05
	K03 Pomaga rozwiązywać problemy o charakterze egzystencjalnym oraz wspiera rozwój innych – wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii egzystencjalnej.	SK_K04

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20			10								
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie stacjonarnym. Wykład informacyjny i problemowy z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Konwersatorium:

- a/ analiza i dyskusja wskazanych tekstów teoretycznych;
- b/ analiza ilustracyjnych przypadków z zakresu terapii oraz poradnictwa egzystencjalnego;
- c/ dyskusja na temat projektów grupowych
(zastosowania podejścia egzystencjalnego w odniesieniu do wybranych grup wiekowych/ problemowych),
- d/ praca koncepcyjna nad metodą planszowej „Gry w Człowieka”
uwzględniającej najistotniejsze aspekty egzystencjalnego wymiaru ludzkiego istnienia w biegu życia;
- e/ czynny udział w autorskiej grze (auto)biograficznej „Texistence” stanowiącej egzemplifikację założeń psychologii egzystencjalnej dla diagnozy całonocnego wspomaganie rozwoju człowieka;
- f/ moderowana praca własna w obszarze radzenia sobie z podstawowymi dylematami egzystencjalnymi.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		X						X	X				
W02								X	X				
W03								X	X				
U01									X				
U02		X							X				
U03							X		X				
K01								X					
K02		X						X					
K03		X					X	X					

Kryteria oceny	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestnictwo w zajęciach (wymagana pełna obecność – każda nieobecność zaliczana zgodnie ze wskazówkami pisemnie lub w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym + udział w dyskusjach, przygotowanie w zakresie zalecanej lektury). • Pozytywnie oceniona przez prowadzącego prezentacja tematyczna (PP) wraz z dyskusją na bazie wskazanych tekstów. • Pozytywnie oceniony przez prowadzącego wkład merytoryczny w opracowanie projektu grupowego nt. zastosowań perspektywy egzystencjalnej w wybranych grupach wiekowych i problemowych. • Czynny udział w aktywnościach związanych z doskonaleniem narzędzi pracy w nurcie egzystencjalnym.
Uwagi	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmiot specjalnościowy na specjalności <i>Psychologia kliniczna</i> na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<u>WYKŁAD</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii egzystencjalnej jako „empirycznej nauki o egzystencji człowieka posługującej się metodą analizy fenomenologicznej”. Psychologia egzystencjalna na tle innych podejść psychologicznych: <i>psychoanalizy, p. narracyjnej/ humanistycznej/ transpersonalnej</i>). 2. Historyczne i filozoficzne korzenie psychologii egzystencjalnej. Prekursorzy i przedstawiciele podejścia (filozofowie, pisarze, psychiatry i psychologowie). „Egzystencja” postaci literackich (<i>Hiob, Kohelet, Syzyf, Lord Jim</i> i in.). 3. Czy psychologia egzystencjalna jest nauką? Analiza krytyczna prób stworzenia tzw. „metapsychologii”. <i>Duchowość, istnienie, transcendencja</i> jako fenomeny „kłopotliwe” dla nauki (?). Przejawy i możliwości wspierania tzw. <i>inteligencji duchowej</i> (SQ). Granice poznania w psychologii egzystencjalnej. Metody jakościowe i idiografizm a metoda fenomenologiczna – ujęcie krytyczne. Rola pytania (zakres, głębokość i motywacje „zaciekawienia” badacza: między „gapieniem się”, rozumiejącą rozmową a znaczącym milczeniem). 4. Analiza podstawowych pojęć z zakresu psychologii egzystencjalnej, m. in.: <i>bycie-w-świecie, istnienie a egzystowanie, osnowa egzystencjalna, esencja istnienia, życie autentyczne, fałszywe Ja, doświadczenia graniczne, wina egzystencjalna, nicność, wolność egzystencjalna, lęk egzystencjalny</i>). 5. Dylematy egzystencjalne człowieka (troski ostateczne a dychotomie: szczęście/ cierpienie; sukces/ porażka; wycofanie/ zaangażowanie). <i>Life feeling/ life courage/ life energy</i> (Johnson). Wartości w ujęciu egzystencjalnym (przeżycie, tworzenie, wartości postawy). 6. Dialektyka „trosk ostatecznych” człowieka: <i>śmierci, wolności, izolacji i sensu</i>. Wiodące wymiary zdrowego funkcjonowania człowieka w ujęciu egzystencjalnym: „bycie-w-pełni-żywym”, odwaga istnienia i siła do życia (v/s znużenie i apatia, lęk, trywializacja życia). 7. Pra-tematy ludzkiej egzystencji: <i>miłość, tworzenie, cierpienie/ rozpacz, nadzieja, śmierć</i> (wybrane zagadnienia tanatologii egzystencjalnej). Ludzka <i>od-powiedź</i> na wartości. Źródła i mechanizmy utrzymywania się dylematów egzystencjalnych człowieka żyjącego w epoce post-metafizycznej, po-auratycznej i po-piśmiennej. Pojęcie „nudy”. 8. Poradnictwo i psychoterapia egzystencjalna. Relacja terapeutyczna oraz strategie udzielania profesjonalnej pomocy w ujęciu egzystencjalnym. Analiza egzystencji. 9. Znaczenie i aktualność logoterapii V. Frankla jako odrębnego nurtu poznawania oraz oddziaływania na człowieka i/ lub podstawa uspołniania innych działań pomocowych. 10. Zdrowie psychiczne w ujęciu egzystencjalnym. Profilaktyka problemów egzystencjalnych współczesnego człowieka na poszczególnych etapach jego drogi życiowej. Strategie budowania całościowej odporności psychiczno-duchowej.

KONWERSATORIUM

1. Fundamentalne pytania ludzkiej egzystencji a psychologia egzystencjalna. Założenia, cele i metody. *Czy egzystencja poprzedza esencję? Perspektywa czasowa a jakość życia* – dyskusja. Doświadczenia graniczne a odporność psychiczna. Konflikty intrapersonalne o podłożu egzystencjalnym.
2. Dylematy egzystencjalne w życiu codziennym i kontekście biograficznym: szczęście v/s cierpienie; miłość v/s osamotnienie; porażka v/s sukces; lęk przed śmiercią v/s zaangażowanie w życie, wolny wybór v/s obowiązki i ograniczenia, znaczenie i sens v/s bez-sensowność życia.
3. Psychologiczne koncepcje i strategie wspomaganie człowieka w poszukiwaniu/ nadawaniu sensu własnemu życiu.
4. Psychologia egzystencjalna w praktyce: znaczenie i zasady stosowania logoterapii. Projektowanie schematu rozmowy logoterapeutycznej z osobą w wieku średnim oraz senioralnym.
5. „Rozmowy o miłości i śmierci”: pra-tematy ludzkiej egzystencji we wspomaganie rozwoju adolescentów i młodych dorosłych.
6. Analiza i interpretacja wybranych studiów przypadku w kontekście psychologii egzystencjalnej. Podejście egzystencjalne wobec wyzwań współczesności: tempa życia, chaosu informacyjnego, strategii przetwarzania doświadczenia indywidualnego, atrofii wartości.
7. *Transcendencja* i *autotranscendencja* jako najwyższe dynamizmy rozwojowe. Uwarunkowania i wspieranie gerotranscendencji.

Wykaz literatury podstawowej

1. Frankl, V. E. (2010). *Wola sensu. Założenia i zastosowania logoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
2. Gałdowa, A. (2002). *Powszechność i wyjątek. Rozwój osobowości człowieka dorosłego*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Jacobsen, B. (2008). *Invitation to Existential Psychology: A Psychology for the Unique Human Being and Its Applications in Therapy*. New Jersey: John Willey & Sons.
4. Oleś, P. (2011). Co decyduje o ukierunkowaniu dążeń: sens życia czy treść opowieści? (Psychologia egzystencjalna: źródła i geneza; Co decyduje o zachowaniu?; Czy wolność i odpowiedzialność mają ograniczenia?; Człowiek-w-świecie; Co to jest lęk egzystencjalny? Człowiek wobec wartości; Struktura sensu życia; Nerwica noogenna). W: P. Oleś, *Wprowadzenie do psychologii osobowości* (s. 331-347). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
5. Szczukiewicz, P., Olszewski, J. (2014). Podejście egzystencjalne w psychologii i psychiatrii – możliwości i ograniczenia. *Horyzonty Psychologii, IV*, 103-118.
6. Szykuła, R. (2022). *Logoterapia i analiza egzystencjalna. Teoria i praktyka*. Warszawa: Eneteia
7. Tokarska, U. (2023). Adrenalina i sens. O życiu z pasją w ujęciu egzystencjalno-narracyjnym. *Horyzonty Wychowania, 22(63)*, 23-32.
8. Wojdała, B. (2016). Sytuacja pacjenta jako sytuacja graniczna. *Psychoterapia 1(176)*, 77-86.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Literaturę uzupełniającą rozbudowano znacznie na prośbę studentów – ze względu na specyfikę przedmiotu. Studenci korzystają z niej wybiórczo i cyrkulacie, w zależności od dynamiki dyskusji i pomysłów na projekty w podgrupach.

1. Adamiec, M. (1988). *Doświadczenie przemiany jako kategoria psychologiczna*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
 2. Adamik, M. (2017). Samotranscendencja jako wsparcie i samoodłączenie jako podstawa poczucia wolności w obozie koncentracyjnym na podstawie teorii i doświadczenia Viktora Emila Frankla. *Problematyka transgresji i transcendencji. Fides et Ratio*, 2(30), 266-277.
 3. Adamik, M. (2018). Rozwijanie wewnętrznej wolności. Trening uważności jako praktyka samodystansowania się w świetle teorii Viktora Frankla. W trosce o rozwój. *Ujęcie integralne. Fides et Ratio*, 2(3-4), s. 39-49.
 4. Adler, A. (1986). *Sens życia* (rozdz. 1, 3, 6, 15). Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
 5. Bakwell, S. (2018). *Kawiarnia egzystencjalistów. Wolność, Bycie i koktajle morelowe*. Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej.
 6. Bednarek, S., Jastrzębski, J., Kocur, M. (1999). *Jak żyć? 265 sposobów na życie. Leksykon*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 7. Bendyk, E. (2020). *W Polsce czyli wszędzie. Rzecz o upadku i przyszłości świata*. Warszawa: „Polityka”.
 8. Brach-Czajna, T. (2018). *Szczeliny istnienia*. Kraków: Wydawnictwo Znak.
 9. Brach-Czajna, T. (2022). *Błony umysłu*. Warszawa: Wydawnictwo Dowody.
 10. Brach-Czajna, T. (2023). *Rzeczywistość komponowana*. Warszawa: Wydawnictwo Dowody.
 11. Breathnach, S. B. (1995). *Ścieżka Prostej Obfitości. Dziennik otuchy i radości*. Poznań: Zysk i S-ka.
 12. Breathnach, S. B. (2002). *Coś więcej. W poszukiwaniu autentyczności*. Poznań: Zysk i S-ka.
 13. Bricard, I. (1998). *Leksykon śmierci wielkich ludzi*. Warszawa: Książka i Wiedza.
 14. Buber, M. (1993). *Problem człowieka, cz. I*. Warszawa: Wydawnictwo Spacja.
 15. Bugental, F. (1978). W poszukiwaniu autentyczności. W: K. Jankowski (red.), *Przełom w psychologii* (s. 325-340). Warszawa: Czytelnik.
 16. Cathcart, Th., Klein, D. (2012). *Heidegger i hipopotam idą do nieba. O życiu, śmierci i zaświatach na serio i w żartach*. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzina.
 17. Chrabota, B. (2021). *Influenza Magna. U progów wieczności*. Warszawa: Ringel Aksel Springer.
 18. Czerkawska, A. (2013). *Poradnictwo egzystencjalne. Założenia – inspiracje – rozwiązania praktyczne*. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
 19. Droit, R-P. (2004). *101 zabaw filozoficznych. Doświadczenie codzienności*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 20. Fabjański, M. (2023). *Metafizyka dla neurotyka. Czym jest i czym mógłby być coaching filozoficzny?* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
 21. Fabjański, M. (2020). *Uwolnij się! Dobre życie według siedmiu filozofów-terapeutów*. Kraków: Znak.

22. Frankl, V. E. (1976). *Pluralizm nauk a jedność człowieka*. W: V. E. Frankl, *Homo patiens* (s. 127-140). Warszawa: Pax.
23. Frankl, V. E. (2009). *Człowiek w poszukiwaniu sensu. Głos nadziei z otchłani Holocaustu*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
24. Frankl, V. E. (2017). *Lekarz i dusza. Wprowadzenie do logoterapii i analizy egzystencjalnej*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
25. Frankl, V. E. (2019). *Bóg ukryty. W poszukiwaniu ostatecznego sensu*. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.
26. Frankl, V. E. (2023). *Życie z sensem. Autobiografia*. Kraków: Wydawnictwo Mando.
27. Gałdowa, A. (red.) (1999). *Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
28. Gałdowa, A. (red.) (2000). *Tożsamość człowieka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
29. Gałdowa, A. (red.) (2005). *Psychologiczne i egzystencjalne problemy człowieka dorosłego*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
30. Gergen, K. (2009). *Nasycone Ja. Dylematy tożsamości w życiu współczesnym*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
31. Griffith, J., & Gryffith, M. E. (2008). *Odkrywanie duchowości w psychoterapii*. Kraków: WAM.
32. Grzywa, A. (2013). *Jak oswoić się z myślą o starości, umieraniu i śmierci*. Lublin: Wydawnictwo Słowa i Myśli.
33. Hall, C., & Lindzey, G. (1990). Psychologia egzystencjalna. W: C. Hall, G. Lindzey, *Teorie osobowości* (s. 291-322). Warszawa: PWN.
34. Hayasaki, E. (2014). *Lekcje umierania. Prawdziwa historia o życiu*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
35. Hollis, J. (2008). *Odnaleźć sens w drugiej połowie życia. Jak wreszcie naprawdę dorosnąć*. Warszawa: MT Biznes.
36. Irvine, W. B. (2019). *Wyzwanie stoika. Jak dzięki filozofii odnaleźć w sobie siłę, spokój i odporność psychiczną*. Kraków: Insignis Media.
37. James, E. St. (1997). *Zatrzymaj świat i wysiądź. Najkrótsza droga do uproszczenia swojego życia i uzyskania prawdziwej wolności*. Bydgoszcz: Dom Wydawniczy Limbus.
38. Jucewicz, A., Kwaśniewski, T. (red.) (2020). *Niepewność. Rozmowy o strachu i nadziei*. Warszawa: Wydawnictwo Agora.
39. Jung, C. G. (1989). *Rebis czyli kamień filozofów*. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
40. Kaczmarczyk, I. (2009). Perspektywa egzystencjalna w Terapii Osób Dorosłych – dzieci Alkoholików. Dostępne on-line: http://ireneusz-kaczmarczyk.pl/images/pdf/DDA_perspektywa%20egzystencjalna.pdf
41. Kapała, M. (2017). Duchowość jako niedoceniony aspekt psyche. Propozycja nowego ujęcia duchowości w psychologii – kategoria wrażliwości duchowej. *Annales Universitatis Curie-Skłodowska. Lublin – Polonia. Sectio J, XXX, 1*.
42. Laing, R. D. (2004). *Podzielone „Ja”*. Poznań: Rebis.

43. Lange, A. (2019). *Życ z sensem. Praktyczne zastosowania logoterapii*. Warszawa: Imprint Media.
44. Lange, A. (2003). Analiza egzystencjalna – poszukiwanie zgody na życie. *Psychoterapia*, 2(125).
45. Levine, St. (2001). *Gdybyś miał przed sobą rok życia. Eksperyment na świadomości*. Warszawa: Wydawnictwo Szafa.
46. Lucas, E. (2009). *Sztuka życia na cały rok*. Kraków: WAM.
47. Mancarz, P., Popielski, K. (2015). *Trauma egzystencjalna a wartości*. Warszawa: Difin.
48. Martel, Y. (2010). *Beatrycze i Wergili*. Warszawa: Albatros.
49. Maslow, A. (1986). *W stronę psychologii istnienia* (s. 26-73). Warszawa: Pax.
50. May, R. (1989). *Psychologia i dylemat ludzki*. Warszawa: PAX.
51. Morska, I. (2019). *Znikanie*. Kraków: Wydawnictwo Znak LiteraNova.
52. Oleś, P. (2011). Satysfakcja i sens życia. W: P. Oleś, *Psychologia człowieka dorosłego* (s. 288-300). Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
53. Opoczyńska, M. (red.) (1999). *Wprowadzenie do psychologii egzystencjalnej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
54. Opoczyńska, M. (red.) (2014). *Poza zasadą powszechności. Próby idiograficzne*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
55. Pascal, E. (1998). *Psychologia jungowska*. Poznań: zysk i S-ka.
56. Pervin, L. A., & John, O. P. (2002). Teoria fenomenologiczna. Zastosowania i ocena. W: L. A. Pervin, O. P. John, *Osobowość. Teoria i badania* (s. 198-230). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
57. Roiphe, K. (2017). *Godzina zmierzchu. Jak odchodzili wielcy pisarze*. Warszawa: Wydawnictwo Wielka Litera.
58. Rohr, R. (2017). „Spadać w górę”. *Duchowość na obie połowy życia*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
59. Sadigh, M. R. (2014). *Podróż egzystencjalna. Viktor Frankl i Lew Tołstoj o cierpieniu, śmierci i poszukiwaniu sensu*. Lutynia: Wydawnictwo Purana.
60. Sauer, R. (1993). *Dzieci wobec cierpienia. Jak rozmawiać z dziećmi o cierpieniu*. Warszawa: PAX.
61. Socha, P. (red.) (2000). *Duchowy rozwój człowieka. Stadialne koncepcje rozwoju człowieka w ciągu życia*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
62. Straś-Romanowska, M. (2002). Rozwój osobowy a rozwój człowieka. *Studia Psychologica*, 3, 91-104.
63. Straś-Romanowska, M. (1992). *Los człowieka jako kategoria psychologiczna: podstawy teoretyczne*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
64. Szczukiewicz, P., Szczukiewicz, A. (2018). Logoterapia Viktora Emila Frankla w psychoterapii i poradnictwie psychologicznym. *Annales Universitatis Curie-Skłodowska. Lublin – Polonia. Sectio J*, XXXI, 2, 195-205.
65. Szenajch, P. (2015). *Trudne umieranie. Narracyjne przedstawienia choroby i śmierci a doświadczenie osób terminalnie chorych*. Warszawa: Instytut Sławistyki PAN.
66. Śleszyński, D. (1998). *Wędrówka doświadczenia. Podejście fenomenologiczne i egzystencjalne*.

Bydgoszcz: Wydawnictwo Trans Humana.

67. Śniarowska-Tlatlik, M., (red.) (2010). *Psychologia bliżej bycia. Inspiracje egzystencjalne*. Kraków: AT Group.
68. Tokarczuk, O. (2020). *Czuły narrator*. Kraków: Wydawnictwo Literackie. [rozdziały: *Ognozia* (s. 5-29); *Ćwiczenia z obcości* (s. 30-40); *Czuły narrator* (s. 261-289)].
69. Tokarska, U. (2002). Profilaktyka egzystencjalna jako forma przygotowania do radzenia sobie ze zmianami życiowymi. W: D. Kubacka-Jasiecka (red.), *Człowiek wobec zmiany. Rozważania psychologiczne* (s. 67-73). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
70. Tokarska, U. (2009). Wątki egzystencjalne w psychologii narracyjnej. W: H. Wrona-Polańska, E. Czerniawska, L. Wrona (red.), *Szkice o ludzkim poznawaniu i odczuwaniu* (s. 103-116). Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
71. Tokarska, U. (2010a). Wspomaganie rozwoju inteligencji duchowej (SQ) z wykorzystaniem narracyjnej gry (auto)biograficznej „W osiemdziesiąt historii do-o-KOŁA ŻYCIA”. W: K. Obuchowski, M. K. Stasiak (red.), *Duchowy wymiar istnienia* (s. 155-182). Łódź: Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej.
72. Tokarska, U. (2010b). „Stawać się Panem Własnego Oblicza”. O możliwościach intencjonalnych oddziaływań narracyjnych w biegu życia ludzkiego. W: M. Straś-Romanowska, B. Bartosz, M. Żurko (red.), *Psychologia małych i wielkich narracji* (s. 293-314). Warszawa: Eneteia, Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
73. Tokarska, U. (2011). Kształcenie kompetencji biograficznej jako forma profilaktyki problemów egzystencjalnych współczesnego człowieka. W: M. Piorunek (red.), *Poradnictwo. Kolejne przybliżenia* (s. 57-81). Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
74. Tokarska, U., Ruczaj, J. (2023). Pandi-Project. Narracyjna metabolizacja doświadczenia w „Dziennikach Czasu Pandemii”. *Człowiek i Społeczeństwo, T. LVI*, 189-217.
75. Trzópek, J. (2006). *Filozofia psychologii – naturalistyczne i antynaturalistyczne podstawy psychologii współczesnej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
76. Trzópek, J. (2008). Wolność egzystencjalna a psychologiczne rozumienia wolności: czy psychologii jako nauce dostępne są kategorie egzystencjalnej filozofii? *Analiza i Egzystencja*, 8, 65-83.
77. Tuszyńska, A. (2007). *Ćwiczenia z utraty*. Kraków: Wydawnictwo Literackie.
78. Valles, C. G. (1995). *Odwaga bycia sobą*. Poznań: Zysk i S-ka.
79. Viorst, J. (2020). *To, co musimy utracić, czyli miłość, złudzenia, zależności i niemożliwe do spełnienia oczekiwania, których każdy z nas musi się wyrzec, by móc wzrastać*. Poznań: Warszawa: Wydawnictwo Zwierciadło.
80. Wais, J. (2007). *Ścieżki baśni*. Warszawa: Eneteia, Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
81. Wais, J. (2014). *Bracia Grimm i siostra śmierć. O sztuce życia i umierania*. Warszawa: Eneteia, Wydawnictwo Psychologii i Kultury.
82. Widera-Wysoczańska, A. (2000). *Rozmowy o przemijaniu. Hermenutyiczna analiza psychologiczna doświadczeń człowieka*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
83. Wilber, K. (2014). *Niepodzielone. Wschodnie i zachodnie teorie osobowości*. Poznań: Zysk i S-ka.
84. Wilber, K. (2016). *Śmiertelni nieśmiertelni*. Warszawa: Czarna Owca.

85. Wojdała, B. (2020). *Sytuacja egzystencjalna adolescentów – wychowanków rodzin zastępczych*. Nieopublikowana praca doktorska (obrona: Kraków - Instytut Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, promotor: M. Opoczyńska-Morasiewicz).
86. Zohar, D., Marshall, I. (2000). *Inteligencja duchowa*. Poznań: Rebis.
87. Yalom, I. (2003). *Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów*. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia.
88. Yalom, I. (2008). *Psychoterapia egzystencjalna*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.

LITERATURA ANGLOJEZYCZNA

89. Ginev, G. (2015). *Debating Cognitive Existentialism. Values and Orientations of Hermeneutic Philosophy of Science*. Boston: Brill Rodopi.
90. Jacobsen, B. (2008). *Invitation to Existential Psychology: A Psychology for the Unique Human Being and Its Applications in Therapy*. New Jersey: John Wiley & Sons.
91. Kapusta, A. (2021). Transformative Experience and Psychopathology. In R. Grzywacz, P. Janik, M. Kozak, Sz. Urbaniak (Eds), *The Faces of Contemporary Phenomenology: the Quest for Relevance* (pp. 193-208). Harrassowitz Verlag.
92. Kenyon, G. (2000). *Philosophical foundations of existential meaning*. In: G. Reker, K. Chamberlain (Eds), *Exploring Existential Meaning: Optimizing Human Development Across the Life Span* (pp. 7-22). Thousand Oaks CA: Sage.
93. Lucas, S. D. (2016). *The Primacy of Narrative Agency: A Feminist Theory of the Self*. Sydney: Department of Philosophy [unpublished Doctor of Philosophy Thesis].
94. Valle, R. S., & Halling, S. (Eds.). (1989). *Existential-phenomenological perspectives in psychology: Exploring the breadth of human experience*. New York: Plenum Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	22
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	22
	Przygotowanie do egzaminu	0
Ogółem bilans czasu pracy		100
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4