

**KARTA KURSU**  
**rok akademicki 2023/2024**

**Kierunek:** psychologia  
**Specjalność:**  
**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarnie  
**Stopień:** jednolite magisterskie  
**Rok:** III  
**Semestr:** VI (letni)

Nazwa	Psychologia kliniczna dorosłych	
Nazwa w j. ang.	Clinical psychology of adults	
Koordynator	dr Monika Paleczna	Zespół dydaktyczny
		dr Monika Paleczna dr Natalia Czyżowska
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy dotyczącej uwarunkowań oraz przebiegu zaburzeń psychicznych u osób dorosłych. Podczas zajęć studenci wykształcą umiejętności różnicowania zaburzeń psychicznych u osób dorosłych. Ponadto rozwiną świadomość problematyki osób chorujących psychicznie, będą rozumieć zadania psychologa klinicznego oraz potrzebę nieustannego doskonalenia swoich kompetencji.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu psychologii zdrowia i psychopatologii
Umiejętności	-
Kursy	-

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego.	KW_09
	W_02 Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych	KW_09
	W_03 Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią.	KW_09 KW_10
	W_04 Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01 Sprawnie posługuje się terminologią specjalistyczną opisując i objaśniając zjawiska dotyczące patologii i zdrowia psychicznego.	K_U02
	U_02 Wyjaśnia problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań.	K_U06
	U_03 Ma umiejętność prowadzenia dyskusji i przygotowywania wystąpień ustnych w obszarze psychologii klinicznej	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01 Rozumie zadania psychologa klinicznego i potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego.	K_K02
	K_02 Rozumie konieczność interdyscyplinarnej współpracy.	K_K03; K_K04
	K_03 Docenia znaczenie działań profilaktycznych i prewencyjnych w zakresie zdrowia psychicznego	K_K05

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach

		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	20		10				

### Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej.

WYKŁAD: wykład interaktywny z prezentacją multimedialną

ĆWICZENIA: prezentacja, omówienie wybranych narzędzi używanych w praktyce klinicznej, dyskusja grupowa, analiza literatury, analiza opisów przypadków, praca w grupach, projekt grupowy: wykonanie prezentacji na temat wylosowanego zaburzenia osobowości

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												x	
W02							x					x	
W03												x	
W04							X					x	
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
K03							X	X					

#### Kryteria oceny

ĆWICZENIA: obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność), przygotowanie prezentacji (projekt grupowy)  
 WYKŁAD: egzamin pisemny, zaliczenie od uzyskania określonej liczby punktów: 60% +1. Obowiązkowa obecność na 75% zajęć. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.

#### Uwagi

Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady:

1. Psychologia kliniczna- wprowadzenie. Kierunki i podejścia w psychologii klinicznej
2. Ocena kliniczna i diagnoza
3. Depresja. Mania, choroba afektywna dwubiegunowa.
4. Schizofrenia
5. Zaburzenia okresu okołoporodowego
6. Zaburzenia lękowe
7. Zaburzenia związane ze stresem. Zaburzenia dysocjacyjne i pod postacią somatyczną
8. Organiczne zaburzenia psychiczne. .
9. Zaburzenia osobowości
10. Uzależnienia

### Ćwiczenia:

1. Zaburzenia afektywne: choroba afektywna jednobiegunowa i choroba afektywna dwubiegunowa
2. Zaburzenia osobowości. Wprowadzenie. Zaburzenia osobowości w ICD-11
3. Zaburzenia osobowości – wiązka A (osobowość paranoiczna, schizoidalna i schizotypowa)
4. Zaburzenia osobowości – wiązka B (osobowość histrioniczna, narcystyczna, z pogranicza/borderline, antyspołeczna)
5. Zaburzenia osobowości – wiązka C (osobowość obsesyjno-kompulsyjna, unikająca, zależna)

## Wykaz literatury podstawowej

### Wykłady:

Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016). *Psychologia kliniczna (r.1-21)*. PWN.

### Ćwiczenia:

Cierpiałkowska, L., & Soroko, E. (2017). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza. (Rozdział 2. Zaburzenia osobowości w modelach medycznych i w psychologii różnic indywidualnych, str. 15 – 35).

Gorostowicz, A., & Siwek, M. (2018). Trudności w diagnostyce choroby afektywnej dwubiegunowej. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 18(1).

Millon, T., Davis, R. D., Millon, C., Escovar, L., Meagher, S. E. (2013). Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Polskie Towarzystwo Psychologiczne (rozdział 4 – 13).

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Carson, R. C., Butcher, J. N., Mineka, S., Dietrich, W. (2011). *Psychologia zaburzeń*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. Morrison, J. (2016). DSM-5 bez tajemnic. *Praktyczny przewodnik dla klinicystów*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Caputo, A., Giacchetta, A., Langher, V., Tomai, M. (2020). Towards a community clinical psychology? Insights from a systematic review of peer-reviewed literature. *Community Psychology in Global Perspective*, 6(2/1), 128-143.
4. Llewelyn, S. P., Aafjes-van Doorn, K. (2017). *Clinical psychology: A very short introduction* (Vol. 521). Oxford University Press.
5. Altindag, A., Yanik, M., & Nebioglu, M. (2006). Comorbid personality disorders in subjects with bipolar I disorder. *International journal of psychiatry in clinical practice*, 10(1), 33-37.
6. Camisa, K. M., Bockbrader, M. A., Lysaker, P., Rae, L. L., Brenner, C. A., & O'Donnell, B. F. (2005). Personality traits in schizophrenia and related personality disorders. *Psychiatry research*, 133(1), 23-33.
7. Cwalina, E. (2007). Przegląd terapii poznawczo-behawioralnych stosowanych w leczeniu zaburzeń osobowości typu borderline. *Psychoterapia*, 2 (141), 41 – 55.
8. Esterberg, M. L., Goulding, S. M., & Walker, E. F. (2010). Cluster A personality disorders: schizotypal, schizoid and paranoid personality disorders in childhood and adolescence. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32(4), 515-528.
9. Friberg, O., Martinsen, E. W., Martinussen, M., Kaiser, S., Øvergård, K. T., & Rosenvinge, J. H. (2014). Comorbidity of personality disorders in mood disorders: a meta-analytic review of 122 studies from 1988 to 2010. *Journal of affective disorders*, 152, 1-11.
10. Lochner, C., Serebro, P., van der Merwe, L., Hemmings, S., Kinnear, C., Seedat, S., & Stein, D. J. (2011). Comorbid obsessive-compulsive personality disorder in obsessive-compulsive disorder (OCD): A marker of severity. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 35(4), 1087-1092.
11. Meyer, R. (2003). *Psychopatologia. Jeden przypadek – wiele teorii*. Gdańsk: GWP
12. Pilch, I., Sanecka, E., Hyla, M., & Atlas, K. (2015). Polska adaptacja skali TriPM do badania psychopatii w ujęciu triarchicznym. *Psychologia Społeczna*, 10(4), 35.
13. Rybakowski, J. (2008). Koncepcja spektrum choroby afektywnej dwubiegunowej. *Psychiatria*, 5(3), 75-82.
14. Ustun, T.B., Bertelsen, A., Dilling, A., et al. (1999). *ICD-10 Zaburzenia psychiczne u osób dorosłych. Opisy przypadków klinicznych*. Gdańsk: Medical Press
15. Żuchowicz, P., Bliźniewska, K., Talarowska, M., & Gałecki, P. (2018). Zaburzenia osobowości w depresji. *Neuropsychiatria & Neuropsychologia/Neuropsychiatria i Neuropsychologia*, 13(1).

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	43
	Przygotowanie krótkiego projektu indywidualnego po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		<b>125</b>
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		<b>5</b>