

KARTA KURSU

Wprowadzenie do pedagogiki

Psychologia, I rok (tryb stacjonarny i niestacjonarny)

| | | |
|-----------------|----------------------------|--------------------|
| Nazwa | Wprowadzenie do pedagogiki | |
| Nazwa w j. ang. | Introduction to Pedagogy | |
| Koordynator | dr Dawid Wieczorek | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Dawid Wieczorek |
| Punktacja ECTS* | 2 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wprowadzenie studentów psychologii do zagadnienia pedagogiki, w szczególności jej głównych idei, pojęć, obszarów problemowych, teorii, założeń, celów, metodologii, oraz przedstawicieli w Polsce i na świecie. Studenci zapoznają się problemami i trudnościami edukacyjnymi poszczególnych okresów rozwojowych człowieka, a także poznają podstawowe zależności w procesie nauczania i uczenia się. Po ukończonym kursie studenci będą w stanie poprawnie posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym pedagogiki, rozróżniać główne teorie, nurty i kierunki pedagogiczne. Ponadto, zapoznają się z aktualnymi problemami obszaru szkolno-wychowawczego (niepełnosprawności, zaburzenia emocjonalne i zaburzenia zachowania, uzależnienia, kryzysy psychiczne dzieci i młodzieży) oraz innowacjami w zakresie rozwiązań proponowanych zarówno przez współczesnych teoretyków, jak i praktyków w edukacji.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|--|
| Wiedza | <p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01. (B.2.W1.) system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej,</p> <p>W02 (B.2.W2.) role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, role początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczyciela, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów</p> <p>W03 (B.2.W3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> | |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | <p>Student umie i potrafi:</p> <p>U01 (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>U02 (B.2.U2.) zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>U03 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>U04 (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>U05 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> | |

| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|---|--|
| | K01 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; K02 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej; K03 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. | |

| | | Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 30 | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Test |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | | | | | | | X |
| W02 | | | | | | | | | | | | | X |
| W03 | | | | | | | | | | | | | X |
| U01 | | | | | | | | X | | | | | X |
| U02 | | | | | | | | X | | | | | X |
| U03 | | | | | | | | X | | | | | X |
| U04 | | | | | | | | X | | | | | X |
| U05 | | | | | | | | X | | | | | X |
| K01 | | | | | | | | | | | | | X |
| K02 | | | | | | | | | | | | | X |
| K03 | | | | | | | | | | | | | X |

Kryteria oceny

Obecność podczas zajęć na poziomie 75% (50%), zaliczenie końcowe (50%).

Uwagi

Możliwość przeprowadzenia zajęć w formie zdalnej

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Historia i geneza pedagogiki jako refleksji i dyscypliny naukowej
2. Filozoficzne podstawy pedagogiki
3. Miejsce pedagogiki w systemie nauk, czyli o interdyscyplinarności nauk o edukacji
4. Między refleksją a dyscypliną, czyli o naukowym statusie pedagogiki
5. Subdyscypliny, nurty i kierunki pedagogiczne
6. Główne trudności i problemy obszaru teoretyczno-praktycznego edukacji
7. Edukacja w kontekście czwartej rewolucji przemysłowej
8. Rola i znaczenie pedagogiki wobec wykluczenia, niedostosowania i niepełnosprawności
9. Podstawa programowa i program ukryty

10. Podstawowe zagadnienia dydaktyki i pedagogiki
11. Systemy oświaty w Polsce, Europie i na świecie
12. Edukacja w ujęciu międzykulturowym
13. Podstawy neurodydaktyki
14. Transdyscyplinarność pedagogiki
15. Pedagogika a psychologia: wspólne obszary problemowe

Wykaz literatury podstawowej

Gordon, T. (2007) *Wychowanie bez porażek w praktyce* (tłum. Sujak, E.). Instytut Wydawniczy Pax.
 Turos, L. (2003) *Pedagogika ogólna. Subdyscypliny i nauki pomocnicze*. Warszawa: Ipsilon.
 T. Hejnicka-Bezwińska, *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008.
 Śliwerski, B. (2012). *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. PWN.
 Żylińska, M. (2013) *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Wykaz literatury uzupełniającej

Curren, R. (2006) *Philosophy of Education: An Anthology*, Wiley.
 Brzezińska A. et al. (2012) *Edukacja*. Instytut Badań Edukacyjnych.
 Czyżowska D. (2008) „O celu i granicach rozwoju moralnego”. *Analiza i egzystencja* 8.
 Kaczmarzyk, M. (2017), *Szkoła neuronów*. Poznań.
 Zarzecki, L. (2012), *Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie*. Jelenia Góra: KPSW.
 Seldon, A. (2018) *The Fourth Education Revolution*. University of Buckingham Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 0 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| | E-learning | 0 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |