

## KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** stacjonarny

**Stopień:** studia jednolite magisterskie

**Rok:** III

**Semestr:** V (zimowy)

Nazwa	Diagnoza psychologiczna A
Nazwa w j. ang.	Psychological assessment A

Koordinator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	5	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej oraz zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnozowania (wywiad, obserwacja). Dodatkowym celem kursu jest zapoznanie studentów z założeniami oraz możliwościami i zasadami stosowania wybranych technik projekcyjnych oraz analizy wytworów w procesie diagnostycznym. Na wstępie przedstawiane są: pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej. Następnie prezentowane są etapy procesu diagnostycznego oraz kwestie związane z relacją diagnostyczną w wymiarze psychospołecznym. Podczas ćwiczeń studenci rozwijają podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem różnych metod w procesie diagnostycznym. Ponadto studenci pogłębiają świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

### Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
--------	--

Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Potrafi scharakteryzować modele diagnozy psychologicznej oraz etapy procesu diagnostycznego. Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki w diagnozowaniu i standardów diagnozy.	K_W05, K_W12, K_W14 K_W05, K_W12
	W02 Potrafi wymienić różne rodzaje wywiadu i obserwacji psychologicznej, zna zasady ich przeprowadzania oraz zapisu i interpretacji danych. Zna zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej.	K_W05, K_W12
	W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę technik projekcyjnych na przykładzie Testu Rorschacha, Testu Murray'a i Testu Zdań Niedokończonych Rottera oraz zasady analizy wytworów na przykładzie rysunków dzieci i dorosłych. Zna zasady ich konstruowania i adaptacji. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi zaplanować proces diagnostyczny z użyciem metod jakościowych, dostosowując ich formę i treść do celów w konkretnym przypadku.	K_U01, K_U02, K_U07
	U02 Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne z użyciem wywiadu, obserwacji, technik projekcyjnych lub analizy wytworu, zapisać dane i zinterpretować je.	K_U07
	U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.	K_U03, K_U06, K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Ma świadomość ograniczeń i typowych błędów związanych ze stosowaniem metod jakościowych w diagnozie psychologicznej.	K_K06
	K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody diagnostyki.	K_K06
	K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji.	K_K02

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15			30									
45													

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady i ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.

Ćwiczenia: prezentacja metod i technik diagnostycznych, analiza literatury, analiza filmów, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe, burza mózgów, prezentacje z objaśnieniem, analiza materiałów zebranych przez studentów, praca z tekstem. Projekt indywidualny: analiza i interpretacja wyników przeprowadzonego badania psychologicznego z wykorzystaniem metod diagnostycznych poznanych na zajęciach.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E-learning	Grzydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Examinustny	Examinpismny	Inne
W01						x						x	

W02						x							x	
W03						x							x	
U01						x	x						x	
U02						x	x						x	
U03						x	x						x	
K01						x	x							
K02						x	x							
K03						x	x							

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy (30 pytań) przeprowadzony stacjonarnej (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt; ocena 3.0: 19-20 popr. odp.; ocena 3.5: 21-22 popr. odp.; ocena 4.0: 23-26 popr. odp.; ocena 4.5: 27-28 popr. odp.; ocena 5.0: 29-30 popr. odp)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: udokumentowanie 3 spotkań z osobą badaną (transkrypcje wywiadów, wyniki badania technikami projekcyjnymi), poprawne wykonanie projektu indywidualnego - napisanie raportu z badania psychologicznego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna max 1 nieobecność)</p>
----------------	--

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia.
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady:

1. Pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej.
2. Sposoby ujmowania procesu diagnostycznego i jego etapy. Diagnozowanie jako postępowanie badawcze.
3. Techniki projekcyjne – podstawowe zagadnienia: pojęcie projekcji, zalety oraz wady technik projekcyjnych. Rodzaje i przykłady metod projekcyjnych. Kontrowersje związane z używaniem technik projekcyjnych.
4. Rysunek projekcyjny na przykładzie Testu Rysunku Rodziny Braun-Gałkowskiej.
5. Testy zdań niedokończonych na przykładzie Testu Niedokończonych Zdań Rottera (RISB).
6. Testy apercpcji tematycznej na przykładzie Testu Apercpcji Tematycznej Murraya (TAT) oraz Testu Apercpcji Tematycznej dla Dzieci (CAT-H / CAT-A). Test Plam Atramentowych Rorschacha - kontrowersje.
7. Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej.
8. Standardy diagnozy psychologicznej.

#### Ćwiczenia:

1. Wywiad jako jedna z podstawowych metod diagnostycznych. Definicja wywiadu, typy wywiadów. Kontakt diagnostyczny.
2. Przygotowanie wywiadu i sposoby jego prowadzenia. Struktura wywiadu, tematyka wywiadu, pytania w wywiadzie diagnostycznym.
3. Obserwacja jako jedna z podstawowych metod diagnostycznych: przedmiot i cel obserwacji, rodzaje obserwacji.
4. Sposoby pozyskiwania danych obserwacyjnych. Planowanie badań obserwacyjnych. Ćwiczenia praktyczne.
5. Korzyści oraz ograniczenia obserwacji i wywiadu w poznawaniu człowieka. Sposoby rejestracji, opracowywania oraz interpretacji danych obserwacyjnych oraz pochodzących z wywiadu.
6. Transkrypcja danych, interpretacja, rola diagnosty, błędy diagnostyczne.
7. Analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących aktualnej sytuacji osoby badanej i planów na przyszłość.
8. Analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących przeszłości osoby badanej.
9. Techniki projekcyjne w badaniu diagnostycznym.
10. Analiza wytworów na przykładzie rysunku. Analiza opowiadań, pamiętników, blogów - możliwości i ograniczenia.
11. Techniki projekcyjne na przykładzie TAT - ćwiczenia w interpretowaniu.
12. Analiza wyników badań przeprowadzonych przez studentów z wykorzystaniem RISB.
13. Przygotowywanie poprawnego raportu z badania psychologicznego.
14. Kwestie etyczne w diagnozie psychologicznej – studia przypadków.
15. Omówienie projektów indywidualnych studentów. Podsumowanie zajęć: wywiad i obserwacja jako podstawowe narzędzia w rękach psychologa, wykorzystanie technik projekcyjnych w procesie diagnostycznym.

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. GWP (s. 13-43, 57-149, 159-176; 209-226).
2. Braun-Gałkowska, M. (2017). *Rysunek projekcyjny*. WAM (s.15-93).
3. Jaworowska, A., Matczak, A. (2008). *RISB. Test Niedokończonych Zdań Rottera. Polskie normalizacje. Podręcznik*. PTP.
4. Rorschach, R. (2009). *ROR. Test Rorschacha – tablice*. PTP.
5. Bellak, L., Abrams, D. M. (2008). *CAT-A. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Zwierząt. Podręcznik*. PTP.
6. Bellak, L., Bellak, S. S., Hurvich, M. S. (2008). *CAT-H. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Ludzi. Podręcznik*. PTP.
7. Murray, H. (1987). *TAT - Test Apercepcji Tematycznej. Podręcznik*. PTP.
8. Ogólnopolska Sekcja Diagnostyki Psychologicznej PTP (2018). *Standardy diagnostyki psychologicznej. Nowelizacja*. (<https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnostyki-psychologicznej.pdf>)
9. Polskie Towarzystwo Psychologiczne (2018). *Kodeks Etyczny Psychologa*. ([http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY\\_KODEKS\\_PTP.pdf](http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf))
10. Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnostyki PTP (2020). *Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnostyki psychologicznej*. (<https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-częci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-społecznych..pdf>)

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Lilienfeld, S. O., Wood, J. M., Garb, H. N. (2002). *Status naukowy technik projekcyjnych*. Wydawnictwo UJ.
2. Maurer, M. H. (2017). Draw, Write, Speak, Play: The Role of Projection in Diagnosis and Therapy of Children and Adolescents. In: M. H. Maurer (red.), *Child and Adolescent Mental Health*. IntechOpen.
3. Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
4. Stemplewska-Żakowicz, K. (2004). *O rzeczach widywanych na obrazkach i opowiadanych o nich historiach. TAT jako metoda badawcza i diagnostyczna*. Academica.
5. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, J. W. (2014). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2*. GWP.
6. Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. S. 16-47, 193-249.
7. Wallon, A., Cambier, A., Engelhart, D. (1993). *Rysunek dziecka*. WSiP.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5