

KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

Kierunek: Psychologia

Tryb prowadzenia studiów: stacjonarne

Stopień: studia jednolite magisterskie

Rok: 2024/2025

Semestr: V (zimowy)

Nazwa	Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie
Nazwa w j. ang.	Adult psychology in the modern world

Koordynator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem wykładu jest przekazanie uczestnikom najnowszej wiedzy na temat psychologicznych aspektów etapu dorosłości, który jest najdłuższym a zarazem najbardziej świadomym okresem życia człowieka. Na wstępie wykładu pojawi się psychologiczny opis poszczególnych faz rozwojowych okresu dorosłości, czyli faz wchodzenia w dorosłość, przechodzenia w średnią, a następnie w późną dorosłość. Przedstawiona zostanie też psychologiczna charakterystyka współcześnie żyjących dorosłych z różnych grup pokoleniowych, znających/nie znających świat/a bez Internetu. Dalsza część wykładu poświęcona zostanie najnowszym wynikom badań nad wpływem „osiągnięć” współczesności na kondycję człowieka dorosłego. Przedyskutowany zostanie wpływ mediów, pracy i nauki zdalnej, aplikacji randkowych i społecznościowych, wszechobecności bodźców erotycznych na psychiczne funkcjonowanie człowieka dorosłego i jakość jego relacji społecznych. Uzyskana wiedza pomoże uczestnikom kursu lepiej zrozumieć własną sytuację i sytuację innych osób, w tym obecnych, czy przyszłych partnerów, współpracowników lub szefów, podwładnych, czy podopiecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	Analityczne, refleksyjne podejście do nabywanej wiedzy
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów dorosłości we współczesnym świecie i specyfiki różnych pokoleń.	K_W01
	W02 Student ma pogłębioną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia psychologii człowieka dorosłego w różnych fazach rozwojowych.	K_W07
	W03 Student ma wiedzę o zjawiskach związanych z funkcjonowaniem społecznym człowieka dorosłego we współczesnym świecie.	K_W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Student potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne człowieka dorosłego we współczesnym świecie odwołując się do badań psychologicznych.	K_U06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Student jest świadomy wyzwań, z jakimi mierzą się osoby dorosłe, biorąc pod uwagę specyfikę różnic pokoleniowych. Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie.	K_K02 K_K05
	K02 Uznaje wartość pomocy psychologicznej. Jest otwarty na konsultację z psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin.	

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład	Wykład interaktywny w formie zdalnej

	(W)	A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	15						
15							

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową w formie zdalnej z nagrywaniem.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E-learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapismna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X			
W02								X		X			
W03								X		X			
U01								X		X			
K01								X		X			
K02								X		X			

Kryteria oceny	Zaliczenie poprzez wykonanie pracy pisemnej podsumowującej kurs w formie eseju.
----------------	---

Uwagi	Wykład ogólnouczelniany w formie zdalnej z nagrywaniem dla studentów studiów stacjonarnych.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Dorosłość a dojrzałość, charakterystyka faz rozwojowych okresu dorosłości.
2. Próba psychologicznego opisu współcześnie żyjących pokoleń osób dorosłych.
3. Media a funkcjonowanie osób dorosłych.
4. Aplikacje społecznościowe a dojrzałe relacje społeczne.
5. Praca i nauka zdalna i związane z nią zyski i zagrożenia.
6. Aplikacje randkowe a dojrzałe związki uczuciowe.
7. Czym grozi „przebodźcowanie” bodźcami erotycznymi?
8. Współczesne (dojrzałe) radzenie sobie ze sobą i z innymi.

Wykaz literatury podstawowej

1. Oleś, P. K. (2015). Psychologia człowieka dorosłego. Wydawnictwo naukowe PWN (rozdz. 1-2, 5).
2. Twenge, J., M. (2023). Pokolenia. Prawdziwe różnice między pokoleniami X, Y, Z, baby boomersami i cichym pokoleniem oraz co one oznaczają dla przyszłości zachodniego świata. Wydawnictwo Smak słowa (rozdz. 1).
3. Brzezińska, A., I. (2019). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Wydawnictwo GWP (rozdz. 14).

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Roguski, A. (2020). Zrozumieć social media. Wydawnictwo Onepress.
2. Trempała, J. (2020). Psychologia rozwoju człowieka. Wydawnictwo naukowe PWN.
3. Wojciszke, B. (2009). Psychologia miłości. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.
4. Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2017). Psychologia dorastania. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
5. Steuden, S. (2020). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
6. Jarymowicz, M. (2008). Psychologiczne podstawy podmiotowości. Warszawa: Wydawnictwo

naukowe PWN.

7. Ogonowska, A. (2018). Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
8. Bonilla-Zorita, G., Griffiths, M. D., & Kuss, D. J. (2020). Online dating and problematic use: A systematic review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-34.
9. Hills, C. M., Levett-Jones, T., Lapkin, S., & Warren-Forward, H. (2017). Generation Y health professional students' preferred teaching and learning approaches: a systematic review. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 5(1), 12.
10. Dreyer, C. (2020, November). CHARACTERISTICS OF GENERATION X, Y, AND Z (LITERATURE REVIEW). In *European Scientific Conference of Doctoral Students* (p. 39).
11. PrakashYadav, G., & Rai, J. (2017). The Generation Z and their social media usage: A review and a research outline. *Global journal of enterprise information system*, 9(2), 110-116.
12. Doleck, T., & Lajoie, S. (2018). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23(1), 435-465.
13. Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Issues and challenges for teaching successful online courses in higher education: A literature review. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
14. Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice: A research review. *Journal of Information Technology Education*, 15.
15. Chisom, O. B. (2021). Effects of Modern Dating Applications on Healthy Offline Intimate Relationships during the COVID-19 Pandemic: A Review of the Tinder Dating Application. *Advances in Journalism and Communication*, 9(01), 12.
16. Ciocca, G., Robilotta, A., Fontanesi, L., Sansone, A., D'Antuono, L., Limoncin, E., & Jannini, E. A. (2020). Sexological aspects related to Tinder Use: a comprehensive review of the literature. *Sexual medicine reviews*, 8(3), 367-378.
17. Park, N., Kee, K. F., & Valenzuela, S. (2009). Being immersed in social networking environment: Facebook groups, uses and gratifications, and social outcomes. *Cyberpsychology & behavior*, 12(6), 729-733.
18. Duffy, A., Dawson, D. L., & Das Nair, R. (2016). Pornography addiction in adults: A systematic review of definitions and reported impact. *The journal of sexual medicine*, 13(5), 760-777.
19. Gola, M. (2016). Mechanizmy, nie symptomy: drogowskaz do pracy z pacjentem z kompulsywnymi zachowaniami seksualnymi. *Przegląd Seksuologiczny*, 12(2), 2-10.
20. Ley, D., Prause, N., & Finn, P. (2014). The emperor has no clothes: A review of the 'pornography addiction' model. *Current sexual health reports*, 6(2), 94-105.
21. Yazdi, K., Fuchs-Leitner, I., & Gerstgrasser, N. W. (2020). Nalmefene in the Treatment of Internet Pornography Addiction—A Case Report and Review of Literature. *Journal of addiction medicine*, 14(4), 348-351.
22. De Sousa, A., & Lodha, P. (2017). Neurobiology of Pornography Addiction—A clinical review. *Telangana journal of psychiatry*, 3(2), 66.
23. Merchant, J. (2021). Working online due to the COVID-19 pandemic: a research and literature review. *Journal of Analytical Psychology*, 66(3), 484-505.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1