# **KARTA KURSU**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** III

**Semestr:** V (zimowy)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Diagnoza psychologiczna A |
| Nazwa w j. ang. | Psychological diagnosis A |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN  mgr Beata Pacula-Leśniak |
| Punktacja ECTS\* | 5 |  |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej oraz zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnozowania (wywiad, obserwacja). W trakcie kursu omówione zostaną: pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej. Przedstawione zostaną także etapy procesu diagnostycznego oraz kwestie związane z relacją diagnostyczną w wymiarze psychospołecznym. Dodatkowym celem kursu jest zapoznanie studentów z założeniami oraz możliwościami i zasadami stosowania wybranych technik projekcyjnych oraz analizy wytworów w procesie diagnostycznym. Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem różnych metod w procesie diagnostycznym. Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego |
| Umiejętności | Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 Potrafi scharakteryzować modele diagnozy psychologicznej oraz etapy procesu diagnostycznego.  W02 Potrafi wymienić różne rodzaje wywiadu i obserwacji psychologicznej, zna zasady ich przeprowadzania oraz zapisu i interpretacji danych.  W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę technik projekcyjnych na przykładzie Testu Rorschacha, Testu Murray’a i Testu Zdań Niedokończonych Rottera oraz zasady analizy wytworów na przykładzie rysunków dzieci i dorosłych. | K\_W05, K\_W12,K\_W14  K\_W05, K\_W12  K\_W05, K\_W12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Potrafi zaplanować proces diagnostyczny z użyciem metod jakościowych, dostosowując ich formę i treść do celów w konkretnym przypadku.  U02 Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne z użyciem wywiadu, obserwacji, technik projekcyjnych lub analizy wytworu, zapisać dane i zinterpretować je.  U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją. | K\_U01, K\_U02, K\_U07  K\_U07  K\_U03**,** K\_U06**,** K\_U07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Ma świadomość ograniczeń i typowych błędów związanych ze stosowaniem metod jakościowych w diagnozie psychologicznej.  K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody diagnosty.  K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji. | K\_K06  K\_K06  K\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 |  | | 10 | |  | |  | |  | |  | |
| 30 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.  Ćwiczenia: prezentacja metod i technik diagnostycznych, analiza literatury, analiza filmów, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe, burza mózgów, prezentacje z objaśnieniem, analiza materiałów zebranych przez studentów, praca z tekstem.  Projekt indywidualny: analiza i interpretacja wyników przeprowadzonego badania psychologicznego z wykorzystaniem metod diagnostycznych poznanych na zajęciach. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin testowy przeprowadzony stacjonarnie/zdalnie (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt)  Zaliczenie ćwiczeń: udokumentowanie 3 spotkań z osobą badaną (transkrypcje wywiadów, wyniki badania technikami projekcyjnymi), poprawne wykonanie projektu indywidualnego - napisanie raportu z badania psychologicznego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna max 1 nieobecność) |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| **Wykłady:**   1. Pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej. 2. Sposoby ujmowania procesu diagnostycznego i jego etapy. 3. Diagnozowanie jako interakcja społeczna – perspektywa diagnosty (świadomość metodologiczna, oczekiwania) oraz badanego (nastawienie emocjonalno-motywacyjne) jako czynniki modyfikacji efektów diagnostycznych. 4. Wywiad jako jedna z podstawowych metod diagnostycznych. Definicja wywiadu, typy wywiadów. Kontakt diagnostyczny. 5. Techniki projekcyjne – podstawowe zagadnienia: pojęcie projekcji, zalety oraz wady technik projekcyjnych. Rodzaje i przykłady metod projekcyjnych. Kontrowersje związane z używaniem technik projekcyjnych. 6. Jakościowa i ilościowa analiza wytworów w kodzie graficznym (rysunkowym) na przykładzie Testu Rysunku Rodziny Braun-Gałkowskiej. 7. Jakościowa analiza wytworów w kodzie pojęciowym na przykładzie Testu Niedokończonych Zdań Rottera (RISB) - analiza i interpretacja. 8. Analiza testów apercepcji tematycznej na przykładzie Testu Apercepcji Tematycznej Murraya (TAT) oraz Testu Apercepcji Tematycznej dla Dzieci (CAT-H / CAT-A). 9. Test Plam Atramentowych Rorschacha – wskazówki interpretacyjne i kontrowersje. 10. Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej. Kwestie etyczne w diagnozie psychologicznej – studia przypadków. Standardy diagnozy psychologicznej.   **Ćwiczenia:**   1. Przygotowanie wywiadu i sposoby jego prowadzenia. Struktura wywiadu, tematyka wywiadu, pytania w wywiadzie diagnostycznym. 2. Obserwacja jako jedna z podstawowych metod diagnostycznych: przedmiot i cel obserwacji, rodzaje obserwacji. Sposoby pozyskiwania danych obserwacyjnych. Planowanie badań obserwacyjnych. Ćwiczenia praktyczne. Korzyści oraz ograniczenia obserwacji i wywiadu w poznawaniu człowieka. Sposoby rejestracji, opracowywania oraz interpretacji danych obserwacyjnych oraz pochodzących z wywiadu. 3. Transkrypcja danych, interpretacja, rola diagnosty, błędy diagnostyczne. Analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących aktualnej sytuacji osoby badanej i planów na przyszłość. Analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących przeszłości osoby badanej. 4. Analiza wyników badań przeprowadzonych przez studentów z wykorzystaniem RISB. Przygotowywanie poprawnego raportu z badania psychologicznego. 5. Omówienie projektów indywidualnych studentów. Podsumowanie zajęć: wywiad i obserwacja jako podstawowe narzędzia w rękach psychologa, wykorzystanie technik projekcyjnych w procesie diagnostycznym. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Braun-Gałkowska, M. (2017). *Rysunek projekcyjny.* Kraków: WAM. S.15-93. 2. Jaworowska, A., Matczak, A. (2008). *RISB. Test Niedokończonych Zdań Rottera. Polskie normalizacje. Podręcznik.* Warszawa: PTP PTP. 3. Kowalik S. (2016). Modele diagnozy psychologicznej. W: H. Sęk (red.), *Psychologia kliniczna, tom 1.* Warszawa: PWN. 4. Ogólnopolska Sekcja Diagnozy Psychologicznej PTP (2018). *Standardy diagnozy psychologicznej. Nowelizacja.* ([https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf](https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standard%C3%B3w-diagnozy-psychologicznej.pdf)) 5. Polskie Towarzystwo Psychologiczne (2018). *Kodeks Etyczny Psychologa.* (<http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf>) 6. Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). Jak zrobić dobry wywiad (recepta metodologiczna). W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), *Wywiad psychologiczny. 1*. *Wywiad jako postępowanie badawcze.* Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. 7. Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.* Gdańsk: GWP. S. 27-43, 57-88, 159-223. 8. Szustrowa, T. (2009). Swobodne techniki diagnostyczne: wywiad i obserwacja - reprint. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), *Wywiad psychologiczny. 1*. *Wywiad jako postępowanie badawcze.* Warszawa: PTP PTP. 9. Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnozy PTP (2020). *Szczegółowe opisy etyczne dotyczące diagnozy psychologicznej.* ([https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-częci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-społecznych..pdf](https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-cz%C4%99ci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-spo%C5%82ecznych..pdf)) |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Bellak, L., Abrams, D. M. (2008). *CAT-A. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Zwierząt. Podręcznik.* Warszawa: PTP PTP. 2. Bellak, L., Bellak, S. S., Hurvich, M. S. (2008). *CAT-H. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Ludzi. Podręcznik.* Warszawa: PTP PTP. 3. Lilienfeld, S. O., Wood, J. M., Garb, H. N. (2002). *Status naukowy technik projekcyjnych.* Kraków: Wydawnictwo UJ. 4. Maurer, M. H. (2017). Draw, Write, Speak, Play: The Role of Projection in Diagnosis and Therapy of Children and Adolescents. In: M. H. Maurer (red.), *Child and Adolescent Mental Health*. London: IntechOpen. 5. Murray, H. (1987). *TAT - Test Apercepcji Tematycznej. Podręcznik.* Warszawa: PTP PTP. 6. Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy.* Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 7. Rorschach, R. (2009). *ROR. Test Rorchacha – tablice.* Warszawa: PTP PTP. 8. Stemplewska-Żakowicz, K. (2004). *O rzeczach widywanych na obrazkach i opowiadanych o nich historiach. TAT jako metoda badawcza i diagnostyczna.* Warszawa: Academica. 9. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, J. W. (2014). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2.* Gdańsk: GWP. 10. Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej.* Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. S. 16-47, 193-249. 11. Wallon, A., Cambier, A., Engelhart, D. (1993). *Rysunek dziecka.* Warszawa: WSiP. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 44 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu | 55 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 150 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 6 |