# **KARTA KURSU**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Specjalność:** -

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne
**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** **II**

**Semestr:** zimowy (I)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pamięć i uczenie się |
| Nazwa w j. ang. | Memory and Learning |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN  |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 5 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Wiedza:** Celem kursu jest przybliżenie studentom najważniejszych zagadnień z zakresu psychologii pamięci i uczenia się.**Umiejętności:** Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem technik wspomagania pamięci.**Kompetencje społeczne:** Ponadto studenci rozwiną świadomość tych czynników pamięci, które mogą wpływać na błędy i zniekształcenia w wspomnieniach (np. zeznania świadków). |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01, Posiada wiedzę na temat teorii dotyczących uczenia się i pamięci oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesówW\_02, Orientuje się w eksperymentalnych metodach badania procesów uczenia i pamięci.W\_03, Rozumie zmiany następujące w pamięci wraz z wiekiem | K\_W06K\_W03K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01, Potrafi korzystać z literatury naukowej dotyczącej pamięci i uczenia się i samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje U\_02, Potrafi wyjaśniać zachowania innych osób odwołując się do wiedzy psychologicznej na temat procesów pamięci i uczeniaU\_04, Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do wspomagania procesów pamięci i uczenia | K\_U02K\_U08K\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01, W dyskusji posługuje się argumentami merytorycznymi, a do wypowiedzi innych odnosi się z szacunkiemK0\_02, Potrafi pracować w grupie, wyznaczać cele i priorytety, definiować zakres obowiązkówK0\_03, Ma świadomość wielości i złożoności czynników wpływających na procesy uczenia i zapamiętywania | K\_K04K\_K03K\_K06 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 |  | 10 |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.Ćwiczenia: omówienie wybranych technik wspomagania pamięci, analiza literatury, dyskusja, ćwiczenia indywidualne i grupowe.Projekt grupowy: przygotowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki pamięci i uczenia  |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin testowy (ocena pozytywna - powyżej 60% punktacji maksymalnej)Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna 1 nieobecność, pozostałe wymagają zaliczenia) |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład: 1. Wprowadzenie w problematykę, teoretyczne ujęcia pamięci i uczenia, historia badań
2. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, wzmocnienia, rozkłady wzmocnień.
3. Uczenie się jako nabywanie umiejętności.
4. Procesy i systemy pamięciowe.
5. Pamięć krótkotrwała i pamięć robocza.
6. Pamięć długotrwała i kodowanie w niej informacji.
7. Przechowywanie, zapominanie i wydobywanie informacji z pamięci.
8. Pamięć utajona i proceduralna.
9. Zaburzenia pamięci.
10. Pamięć autobiograficzna i pamięć w wieku podeszłym.

Ćwiczenia:1. Zasady skutecznego uczenia się i nauczania.
2. Trening pamięci. Techniki zapamiętywania, mnemotechniki.
3. Fałszywe wspomnienia świadków i wywiad poznawczy.
4. Analiza behawioralna. Wykorzystanie zasad uczenia w terapii: systematyczna desensytyzacja, terapia poznawczo-behawioralna.
5. Niezwykłe zdolności pamięciowe: synestezja, ejdetyzm, sawanci.
 |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Wykłady:1. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Helion.

Część I Badania nad pamięcią str. 17Rozdział 1. Pamięć jako przedmiot badań str.19-53Rozdział 2. Historia badań str.31-53Rozdział 3. Metody badań str.55-70Rozdział 4. Neurobiologiczne podłoże pamięci str.71-114Rozdział 5. Organizacja pamięci — systemy i procesy str. 115-145Rozdział 6. Systemy pamięci krótkotrwałej str. 149-190Rozdział 7. Systemy pamięci długotrwałej str.193-232Rozdział 8. Procesy kodowania informacji w pamięci długotrwałej str.235- 271Rozdział 9. Zapominanie str.275 - 300Rozdział 10. Procesy wydobywania informacji z pamięci deklaratywnej str.303-342Rozdział 11. Pamięć utajona str. 345-380Część III Pamięć w ciągu życia człowieka str. 383Rozdział 12. Od dziecka do dorosłego — rozwój pamięci str. 385-410Rozdział 13. Historia życia zapisana w pamięci — pamięć autobiograficzna str. 413-441Rozdział 14. Pamięć w późnym wieku str. 445-466Rozdział 15. Zaburzenia pamięci str. 469-500Ćwiczenia:1. Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć żeby nauczyć. Sopot: GWP.
2. Bąbel, P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki, ćwiczenia. Warszawa: Diffin (rozdziały 3 i 4).
3. Beck, J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe.
4. Buzan, T. (2005). Pamięć na zawołanie. Łódź: Ravi; Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego (rozdz. 1 i 2).
5. Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Gdańsk: GWP (str 30-55; str 137-142; str 163-189).
6. Piotrowska, A. (2005). Rzekome wspomnienia – czy ufać swojej pamięci? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
7. Rotkiel, M. (2005). Wywiad poznawczy jako metoda wydobywania informacji z pamięci. W: Stęplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. Wywiad psychologiczny – wywiad jako postępowanie badawcze. Tom I. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
8. Wolpe, J., Wolpe, D. (1999). Wolni od lęku. Lęki i ich terapia. Kraków: WiR Partner, (rozdział V i VI).
9. Wrzałka, B. (2005). „Pomieszanie zmysłów” : tajemnica synestezji. W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
10. Czerniawska, E., Hankała, A. (2005). Czy ejdetyzm może wspomagać pamięć? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Anderson, J. R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP.
2. Czerniewska, E. (red.) (2005). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
3. Dai, X., & Medzhitov, R. (2017). Inflammation: Memory beyond immunity. *Nature*, *550*(7677), 460-461.
4. Girardeau, Gabrielle, Ingrid Inema, and György Buzsáki. "Reactivations of emotional memory in the hippocampus–amygdala system during sleep." *Nature Neuroscience* 20.11 (2017): 1634.
5. Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. npj Science of Learning, 1(1), 1-13.
6. Izquierdo, I., Furini, C. R., & Myskiw, J. C. (2016). Fear memory. *Physiological reviews*, *96*(2), 695-750.
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu | 39 |
| Ogółem bilans czasu pracy | **125** |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | **5** |