

KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: II

Semestr: zimowy (I)

| | |
|-----------------|----------------------|
| Nazwa | Pamięć i uczenie się |
| Nazwa w j. ang. | Memory and Learning |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Koordynator | Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN |
| Punktacja ECTS* | 5 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Celem kursu jest przybliżenie studentom najważniejszych zagadnień z zakresu psychologii pamięci i uczenia się.

Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem technik wspomaganie pamięci.

Kompetencje społeczne: Ponadto studenci rozwiną świadomość tych czynników pamięci, które mogą wpływać na błędy i zniekształcenia w wspomnieniach (np. zeznania świadków).

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W_01, Posiada wiedzę na temat teorii dotyczących uczenia się i pamięci oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | K_W06 |
| | W_02, Orientuje się w eksperymentalnych metodach badania procesów uczenia i pamięci. | K_W03 |
| | W_03, Rozumie zmiany następujące w pamięci wraz z wiekiem | K_W07 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | U_01, Potrafi korzystać z literatury naukowej dotyczącej pamięci i uczenia się i samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje | K_U02 |
| | U_02, Potrafi wyjaśniać zachowania innych osób odwołując się do wiedzy psychologicznej na temat procesów pamięci i uczenia | K_U08 |
| | U_04, Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do wspomaganie procesów pamięci i uczenia | K_U09 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K_01, W dyskusji posługuje się argumentami merytorycznymi, a do wypowiedzi innych odnosi się z szacunkiem | K_K04 |
| | K0_02, Potrafi pracować w grupie, wyznaczać cele i priorytety, definiować zakres obowiązków | K_K03 |
| | K0_03, Ma świadomość wielości i złożoności czynników wpływających na procesy uczenia i zapamiętywania | K_K06 |

Organizacja

| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 30 | | | 15 | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.
 Ćwiczenia: omówienie wybranych technik wspomaganie pamięci, analiza literatury, dyskusja, ćwiczenia indywidualne i grupowe.
 Projekt grupowy: przygotowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki pamięci i uczenia

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | x | | | | | x | |
| W02 | | | | | | | x | | | | | x | |
| W03 | | | | | | | x | | | | | x | |
| U01 | | | | | | | x | x | | | | x | |
| U02 | | | | | | | x | x | | | | x | |
| U03 | | | | | | | x | x | | | | x | |
| K01 | | | | | | | x | x | | | | | |
| K02 | | | | | | | x | x | | | | | |
| K03 | | | | | | | x | x | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Egzamin testowy (ocena pozytywna - powyżej 60% punktacji maksymalnej) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna 1 nieobecność, pozostałe wymagają zaliczenia) |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Wprowadzenie w problematykę pamięci i uczenia.
2. Historia badań, teoretyczne ujęcia pamięci i uczenia.
3. Warunkowanie klasyczne.
4. Warunkowanie instrumentalne, wzmocnienia, rozkłady wzmocnień.
5. Uczenie się jako nabywanie umiejętności.
6. Procesy i systemy pamięciowe.
7. Pamięć krótkotrwała i pamięć robocza.
8. Pamięć długotrwała.
9. Kodowanie informacji w pamięci.
10. Przechowywanie i zapominanie.
11. Wydobywanie z pamięci.
12. Zaburzenia pamięci.
13. Pamięć utajona.
14. Pamięć autobiograficzna.
15. Pamięć w wieku podeszłym.

Ćwiczenia:

1. Zasady skutecznego uczenia się i nauczania.
2. Techniki zapamiętywania, mnemotechniki.
3. Trening pamięci.
4. Fałszywe wspomnienia świadków i wywiad poznawczy.
5. Analiza behawioralna.
6. Wykorzystanie zasad uczenia w terapii: systematyczna desensytyzacja, terapia poznawczo-behawioralna.
7. Niezwykłe zdolności pamięciowe: synestezja, ejdetyzm, sawanci.

Wykłady:

1. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Helion. Część I Badania nad pamięcią str. 17
- Rozdział 1. Pamięć jako przedmiot badań str.19-53
- Rozdział 2. Historia badań str.31-53
- Rozdział 3. Metody badań str.55-70
- Rozdział 4. Neurobiologiczne podłoże pamięci str.71-114
- Rozdział 5. Organizacja pamięci — systemy i procesy str. 115-145
- Rozdział 6. Systemy pamięci krótkotrwałej str. 149-190
- Rozdział 7. Systemy pamięci długotrwałej str.193-232
- Rozdział 8. Procesy kodowania informacji w pamięci długotrwałej str.235- 271
- Rozdział 9. Zapominanie str.275 - 300
- Rozdział 10. Procesy wydobywania informacji z pamięci deklaratywnej str.303-342
- Rozdział 11. Pamięć utajona str. 345-380
- Część III Pamięć w ciągu życia człowieka str. 383
- Rozdział 12. Od dziecka do dorosłego — rozwój pamięci str. 385-410
- Rozdział 13. Historia życia zapisana w pamięci — pamięć autobiograficzna str. 413-441
- Rozdział 14. Pamięć w późnym wieku str. 445-466
- Rozdział 15. Zaburzenia pamięci str. 469-500

Ćwiczenia:

1. Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć żeby nauczyć. Sopot: GWP.
2. Bąbel, P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki, ćwiczenia. Warszawa: Diffin (rozdziały 3 i 4).
3. Beck, J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe.
4. Buzan, T. (2005). Pamięć na zawołanie. Łódź: Ravi; Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego (rozdz. 1 i 2).
5. Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Gdańsk: GWP (str 30-55; str 137-142; str 163-189).
6. Piotrowska, A. (2005). Rzekome wspomnienia – czy ufać swojej pamięci? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykle i niezwykle. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
7. Rotkiel, M. (2005). Wywiad poznawczy jako metoda wydobywania informacji z pamięci. W: Stęplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. Wywiad psychologiczny – wywiad jako postępowanie badawcze. Tom I. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
8. Wolpe, J., Wolpe, D. (1999). Wolni od lęku. Lęki i ich terapia. Kraków: WiR Partner, (rozdział V i VI).
9. Wrzałka, B. (2005). „Pomieszanie zmysłów” : tajemnica synestezji. W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykle i niezwykle. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
10. Czerniawska, E., Hankała, A. (2005). Czy ejdetyzm może wspomagać pamięć? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykle i niezwykle. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Anderson, J. R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
2. Czerniewska, E. (red.) (2005). *Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
3. Dai, X., & Medzhitov, R. (2017). Inflammation: Memory beyond immunity. *Nature*, 550(7677), 460-461.
4. Girardeau, Gabrielle, Ingrid Inema, and György Buzsáki. "Reactivations of emotional memory in the hippocampus–amygdala system during sleep." *Nature Neuroscience* 20.11 (2017): 1634.
5. Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1(1), 1-13.
6. Izquierdo, I., Furini, C. R., & Myskiw, J. C. (2016). Fear memory. *Physiological reviews*, 96(2), 695-750.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|------------|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 29 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |