# **KARTA KURSU**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne  
**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** **III**

**Semestr: V** zimowy

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Podstawy neuropsychologii |
| Nazwa w j. ang. | Foundations of neuropsychology |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN | Zespół dydaktyczny |
| dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN  mgr Beata Pacula-Leśniak |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Wiedza:** Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką neuropsychologii w ujęciu historycznym i w porównaniu do innych dziedzin nauki.  **Umiejętności:** Studenci rozwiną umiejętność wyjaśniania roli czynników neurobiologicznych w funkcjonowaniu człowieka oraz krytycznej oceny publikacji naukowych, popularno-naukowe i wiedzy potocznej w tym zakresie.  **Kompetencje społeczne:** Studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w diagnozie neuropsychologicznej oraz rozumienie konieczności nieustannego doskonalenia swoich kompetencji jako diagnosty. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01 Student ma a wiedzę z zakresu neuropsychologii człowieka. Zna podstawowe rodzaje objawów, syndromów neuropsychologicznych oraz chorób neurodegeneracyjnych i ich korelaty mózgowe.  W\_02 Dysponuje rozszerzoną wiedzą o neurobiologicznym podłożu procesów poznawczych.  W\_03, Rozumie dynamikę zmian rozwojowych w OUN i ich konsekwencje emocjonalno-motywacyjne i poznawcze | K\_W01, K\_W11  K\_W06, K\_W11  K\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01, Potrafi korzystać z literatury naukowej i samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje.  U\_02 Umie zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników neurobiologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.  U\_03 Potrafi wyjaśniać problemy neuropsychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. | K\_U02  K\_U04  K\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_ 01 W dyskusji posługuje się argumentami merytorycznymi, a do wypowiedzi innych odnosi się z szacunkiem  K\_ 02 Jest świadomy ograniczeń związanych z badaniami diagnostycznymi w neuropsychologii.  K\_03 Jest świadom sytuacji, w których niezbędny jest kontakt z neuropsychologiem lub neurologiem. | K\_K04  K\_K06  K\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 20 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin testowy (ocena pozytywna - powyżej 60% punktacji maksymalnej)  Obecność obowiązkowa (wszystkie nieobecności wymagają zaliczenia w postaci pracy pisemnej). |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład:   1. Podstawy neuroanatomii. 2. Podstawowe zaburzenia neurologiczne. 3. Płaty czołowe: funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane przypadkowymi i celowymi uszkodzeniami. 4. Płaty skroniowe i międzymózgowie: zaburzenia pamięci i uczenia się 5. Płaty skroniowe: funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami 6. Płaty ciemieniowe funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami, pomijanie stronne i anozognozja, 7. Płaty potyliczne: funkcje i zaburzenia neuropsychologiczne wywołane uszkodzeniami, zaburzenia neuropsychologiczne u osoby z uszkodzeniami skroniowo-ciemieniowo-potylicznymi. Przypadek L. Zasieckiego 8. Wybrane choroby neurodegeneracyjne : Stwardnienie rozsiane i Choroba Parkinsona 9. Zespoły otępienne: choroba Alzheimera, otępienia naczyniopochodne, otępienie z ciałkami Lewy’ego, otępienie czołowo-skroniowe. 10. Kliniczne aspekty funkcjonalnej asymetrii półkul mózgowych, mózgowa organizacja mowy i jej zaburzenia. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Darby, D., Walsh, K. (2014). *Neuropsychologia kliniczna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  1. Historia neuropsychologii  2. Podstawy anatomii mózgu  3. Elementy neurologii  4. Płaty czołowe  5. Płaty skroniowe  6. Płaty ciemieniowe  7. Płaty potyliczne  8. Asymetria półkul mózgowych  9. Międzymózgowie  10. Diagnoza neuropsychologiczna  11. Mózg a zachowanie: szerszy kontekst |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Domańska, Ł., Borkowska, A. (Red.). (2008). Podstawy neuropsychologii klinicznej. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  Herzyk, A. (1997). Związek mózg - zachowanie w ujęciu neuropsychologii klinicznej. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  Literatura anglojęzyczna:  Boucher, O., Citherlet, D., Ghaziri, J., Hébert-Seropian, B., Von Siebenthal, Z., & Nguyen, D. K. (2017). Insula: Neuropsychology of the fifth lobe of the brain. *Revue de neuropsychologie*, *9*(3), 154-161.  Langarita-Llorente, R., & Gracia-Garcia, P. (2019). Neuropsychology of generalized anxiety disorders: a systematic review. *Revista de neurologia*, *69*(2), 59-67.  McDonald, S. (2017). Emotions are rising: The growing field of affect neuropsychology. *Journal of the International Neuropsychological Society*, *23*(9-10), 719-731. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 0 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 75 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |