

KARTA KURSU

rok akademicki 2023/2024

Kierunek: Psychologia

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: I

Semestr: II (letni)

Nazwa	Psychologia emocji i motywacji	
Nazwa w j. ang.	Psychology of emotion and motivation	
Koordynator	dr Julia Kaleńska-Rodzaj	Zespół dydaktyczny
		dr Julia Kaleńska-Rodzaj dr Ewelina Salwin
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat genezy, mechanizmów i funkcji procesów emocjonalnych i motywacyjnych, a także uświadomienie możliwości rozwoju własnych umiejętności regulacyjnych w zakresie omawianych zjawisk.

Umiejętności: Uczestnicy zajęć nauczą się wykorzystywać wiedzę o emocjach i motywacji w celu zwiększenia własnych umiejętności regulacji zachowania.

Kompetencje społeczne: Uczestnicy rozwiną w sobie wrażliwość na potrzeby emocjonalne własne i innych ludzi.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i nurtów psychologicznych wyjaśniających funkcjonowanie człowieka.
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania tekstów z zakresu psychologii.
Kursy	

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	<p>W_01: Student ma wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji: definicji, podstawowych teorii i wykorzystywanych metod badawczych w perspektywie historycznej i współcześnie.</p> <p>W_02: Student ma wiedzę z zakresu biologicznych mechanizmów wzbudzenia emocji i motywacji i wpływu tych procesów na funkcjonowanie poznawcze człowieka.</p> <p>W_03: Student ma wiedzę z zakresu metodologii badań nad emocjami i motywacją, metod diagnozy omawianych zjawisk.</p>	<p>K_W02, K_W13</p> <p>K_W11</p> <p>K_W5</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U_01: Student potrafi objaśnić pojęcia i paradygmaty funkcjonujące w psychologii emocji i motywacji w kontekście historii psychologii i współcześnie.</p> <p>U_02: Student potrafi wyjaśnić zachowania ludzi stosując podejście interdyscyplinarne, łącząc wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji i innych działów psychologii z wiedzą z zakresu pedagogiki.</p> <p>U_03: Student potrafi dobrać i zastosować odpowiednie narzędzia do diagnozy zjawisk emocjonalno-motywacyjnych, zaprojektować działania edukacyjno-profilaktyczne.</p>	<p>K_U06</p> <p>K_U02</p> <p>K_U07</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	<p>K_01: Student ma świadomość wpływu własnych stanów emocjonalno-motywacyjnych na funkcjonowanie jednostek i grup, z którymi pracuje.</p> <p>K_02: Student, prowadząc dyskusję, ma świadomość potrzeby monitorowania własnych stanów emocjonalno-motywacyjnych oraz stanów uczestników interakcji, dopasowywać do nich swoje wypowiedzi w celu zwiększenia efektywności wspólnych działań.</p> <p>K_03: Student interpretując sytuacje i rozwiązując problemy natury społeczno-emocjonalnej, bierze pod uwagę różne czynniki determinujące ludzkie zachowanie.</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p> <p>K_K04</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30			15								
45												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady i ćwiczenia odbywają się w trybie stacjonarnym.
 Wykład interaktywny: prezentacja multimedialna, dyskusja zainicjowana pytaniami do/od grupy, przeprowadzenie krótkich pokazów ilustrujących omawiane zagadnienia, wykorzystanie fragmentów filmów.
 Ćwiczenia: udział w dyskusji, udział w pracy nad projektami zespołowymi, grach dydaktycznych

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwia zaliczeniowe
W01							X	X				X	X
W02							X	X				X	X
W03		X					X	X				X	X
U01							X	X				X	X
U02		X					X	X				X	X
U03		X					X	X				X	X
K01		X						X					
K02		X					X	X					
K03		X					X	X					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie kursu na podstawie następujących kryteriów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecności na wykładach i ćwiczeniach obowiązkowa (dopuszczalne są maksymalnie po 1 nieobecności) • zaliczenia kolokwium na ćwiczeniach (60%+1 punkt), • wynik testu egzaminacyjnego: 60% +1 pkt. z każdej części testu (cz. 1 emocje, cz. 2 motywacje).
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunku: Psychologia
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady

1. Emocje – definicje, geneza, mechanizmy i funkcje. Emocje jako integralna część procesów motywacyjnych.
2. Opisywanie własnych uczuć: walencja, intensywność, modalność. Różnorodność stanów emocjonalnych.
3. Jak powstają emocje? Klasyczne teorie emocji: od Jamesa do Lazarusa.
4. Dylemat „poznanie-emocje”. Propozycje wyjaśniające współczesnych teorii emocji: Frijda, LeDoux, Cacioppo, Jarymowicz i Imbir.
5. Kategoryzowanie emocji: od emocji podstawowych do złożonych (mieszanych).
6. Mechanizmy rozwoju emocjonalnego – aspekt biologiczny i społeczny. Różnicowanie się emocji we wczesnym dzieciństwie
7. Metodologia badania stanów, procesów i dyspozycji emocjonalnych.
8. Skąd się bierze impuls do działania? Klasyczne i współczesne teorie motywacji: instynkty, popędy, potrzeby i pragnienia.
9. Motywacja autonomiczna vs instrumentalna: podstawowe mechanizmy motywacyjne sterujące zachowaniami człowieka
10. Motywacja osiągnięć: klasyczne i współczesne modele oczekiwania-wartości, poczucie własnej skuteczności, rodzaje orientacji motywacyjnych.
11. Motywacja celowa.
12. Metodologia badania motywacji i procesu motywacyjnego
13. Patologia procesów emocjonalno-motywacyjnych.
14. E-motywacja: regulacyjna funkcja emocji i motywacji w kształtowaniu poczucia dobrostanu psychicznego jednostki oraz zwiększenia efektywności działania.
15. Wykorzystanie wiedzy z zakresu emocji i motywacji w praktyce psychologiczno-pedagogicznej. Implikacje teorii inteligencji emocjonalnej i kompetencji motywacyjnej.

Ćwiczenia

1. Różnorodność emocji i motywów ludzkiego działania.
2. Klasyczne teorie emocji. Biologiczne podstawy procesu emocjonalnego i dyspozycji emocjonalnych.
3. Współczesne teorie emocji – w kierunku złożoności doświadczeń emocjonalnych
4. Klasyczne i współczesne teorie motywacji.
5. Motywacja celowa, motywacja osiągnięć.
6. Podejścia metodologiczne w badaniu emocji i motywacji.
7. Praktyczne implikacje dla edukacji i terapii: rozwój kompetencji emocjonalno-motywacyjnych.

Wykaz literatury podstawowej

Łosiak, W. (2007). *Psychologia emocji*. Warszawa: WAiP (całość)
 Rheinberg, F. (2006). *Psychologia motywacji*. Kraków: WAM (całość)

Wykaz literatury uzupełniającej

Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). *Zrozumieć emocje* (r. 1, 4, 9). Warszawa: PWN.
 Lewis, J.M. Haviland-Jones (2005). *Psychologia emocji* (r. 5, 21, 36-42). Gdańsk: GWP
 Gasiul, H. (red.). (2018). *Metody badania emocji i motywacji*. Warszawa: Difin.
 Larsen, J. T., McGraw, A. P. (2014). The case for mixed emotions. *Social and Personality Psychology Compass*, 8, 263–274
 Nummenmaa, L., Glerean, E., Hari, R., & Hietanen, J. K. (2014). Bodily maps of emotions. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(2), 646–651.
 Kaleńska-Rodzaj, J. (2018). Emocje estetyczne w świetle badań psychologii muzyki: opis, geneza, funkcje. *Res Facta Nova*, 19 (28). 9-19.
 Timoszyk-Tomczak, C. (2010). Charakterystyka celów wyznaczanych przez młodych ludzi. *Studia Sociologica*, 20 (619), 153-171.
 Jaworska, E. (2013). Przyczyny i konsekwencje prokrastynacji akademickiej. *Folia Pomeranae Universitatis Technologiae Stetinensis, Oeconomica*, 303 (72), 63-72.
 Mayer J. D., Salovey P. (1999). Czym jest inteligencja emocjonalna? W: P. Salovey, D. J. Sluyter (red.), *Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna* (s. 21-70). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	35
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5