

**KARTA KURSU****2024/2025****Kierunek:** Psychologia**Tryb prowadzenia studiów:** studia stacjonarne**Stopień:** studia jednolite magisterskie**Rok:** I**Semestr:** I (zimowy)

Nazwa	Wprowadzenie do psychologii	
Nazwa w j. ang.	Introduction to psychology	
Koordynator	dr hab. Lada Kaliska, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr Rafał Abramciów Prof.UKEN mgr Wiktor Potoczny
Punktacja ECTS*	6	

## Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii. Kurs obejmuje wiedzę o psychologii jako nauce empirycznej i jej narzędziach, najważniejsze koncepcje teoretyczne dyscypliny oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych.

## Warunki wstępne

Wiedza	Brak
Umiejętności	Brak
Kursy	Brak

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W02, K_W13
	W02: Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.	K_W11,
	W03: Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.	K_W05,

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: Potrafi dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii oraz odróżnić je od wiedzy popularnej, przedstawiając swoją krytyczną opinię wobec nieprecyzyjnych informacji medialnych dotyczących psychologii.	K_U06
	U02: Potrafi wyjaśnić podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii oraz zachowanie ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Posiada kompetencje do prowadzenia dyskusji z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	K_K04
	K02: Posiada świadomość istotności dbania o własne zdrowie psychiczne. Uznając wartość pomocy psychologicznej zachęca otoczenie do rozwoju i możliwości korzystania z różnego rodzaju działań pomocowych.	K_K05

Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach					
		A	K	L	S	P	E

Liczba godzin	20	10	-	-	-	-	-
30							

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną  
 Ćwiczenia w grupach audytoryjnych obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, demonstracje wybranych efektów psychologicznych, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje projektów grupowych.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01												X	
W02												X	
U01							X	X					
U02							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					
...													

#### Kryteria oceny

Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, 60% plus 1) z treści wykładów i literatury obowiązkowej.  
 Zaliczenie z ćwiczeń wystawiane jest na podstawie kolokwium. Uczestnicy mogą otrzymać dodatkowe punkty za pracę w grupach.

#### Uwagi

Przedmiot kierunkowy, studia jednolite magisterskie niestacjonarne, kierunek Psychologia

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### **Wykłady:**

1. Psychologia jako nauka. Metody badawcze w psychologii. Charakter poznania naukowego. Podstawowe kierunki myśli psychologicznej.
2. Historia myśli psychologicznej. Szkoły psychologiczne.
3. Paradygmaty psychologii współczesnej i ich znaczenie.
4. Emocje podstawowe klasyfikacje i teorie.
5. Procesy poznawcze. Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców. Uwaga jako mechanizm kontroli czynności. Istota, funkcje i rodzaje świadomości. Pamięć, jej rodzaje i metody badania. Struktura, organizacja i funkcje pamięci roboczej,
6. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.
7. Pojęcie inteligencji. Koncepcje czynnikowe, koncepcje poznawcze, biologiczne podłoże inteligencji.
8. Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej.
9. Czym jest osobowość? Wymagania stawiane teorii osobowości. Osobowość w ujęciu klasycznej psychoanalizy.
10. Stres psychologiczny.
11. Podstawy psychoterapii i rodzaje psychoterapii współczesnej.
12. Emocje i relacje społeczne – perspektywa rozwojowa, psychodynamiczna i systemowa jako komplementarne spojrzenia na funkcjonowanie dzieci i młodzieży warunkach szkolnych i pozaszkolnych.
13. Zaburzenia zachowania i emocji dzieci i młodzieży a zaburzenia psychiczne u dorosłych – podobieństwa i różnice.
14. Psychologia różnic indywidualnych. Pojęcie temperamentu. Wybrane modele osobowości

### **Ćwiczenia w grupie audytoryjnej:**

1. Zajęcia organizacyjne. Psychologia, psychoterapia, psychiatria – różnice.
2. Psychologia jako nauka. Podstawowe kierunki współczesnej myśli psychologicznej.
3. Historia myśli psychologicznej oraz etyka badań naukowych.
4. Badania w psychologii – nauka a pseudonauka.
5. Analiza często spotykanych oraz rozpowszechnianych mitów psychologicznych w przestrzeni publicznej.
6. Podstawowe formy zaburzeń psychicznych i metody terapii.
7. Inteligencja – pomiar i podstawowe koncepcje.
8. Motywacja – funkcje procesu motywacyjnego. Klasyfikacja potrzeb.
9. Psychologia różnic indywidualnych – wybrane modele osobowości.
10. Psychologia społeczna – procesy grupowe i wywieranie wpływu.
11. Emocje – klasyczne teorie emocji. Stres psychologiczny – przyczyny i sposoby radzenia sobie.
12. Pamięć i jej rodzaje. Struktura, organizacja i funkcje pamięci.
13. Procesy poznawcze. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów.
14. Rozwój człowieka w biegu życia.
15. Podsumowanie najważniejszych zagadnień. Kolokwium zaliczeniowe wraz z omówieniem.

## Wykaz literatury podstawowej

Zimbardo, P., Gerrig, R. (2012). *Psychologia i życie*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa  
 Mietzel, G. (1998). *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP.  
 Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II*. Gdańsk: GWP.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Hock, R. (2003). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańskie Wydawnictwo Ped Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.  
 Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP  
 Górka, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. (2005). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.  
 Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT  
 Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska-Stanik, M. (red.) (2003). *Psychologia różnic indywidualnych*. Gdańsk: GWP.  
 Nęcka, E. (2003). *Inteligencja*. Gdańsk: GWP.  
 Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: PWN.  
 Sternberg, R.J. (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Gdańsk

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	12
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	8
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	50
Ogółem bilans czasu pracy		150
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6