# **KARTA KURSU**

# (realizowanego w specjalności)

**Psychologia kliniczna**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** studia stacjonarnie

**Stopień:** studiajednolite magisterskie

**Rok:** IV

**Semestr:** VII (letni)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Psychologia osób chorych somatycznie |
| Nazwa w j. ang. | Psychology of somatically ill people |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Monika Paleczna | Zespół dydaktyczny |
| dr Monika Paleczna |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 5 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest pogłębienie wiedzy studentów na temat funkcjonowania osób doświadczających wybranych chorób somatycznych oraz ich nieformalnych opiekunów, w różnych okresach rozwojowych. Studenci zostaną zapoznani z etiologią wybranych chorób oraz możliwościami ich leczenia. Poznają psychologiczną sylwetkę pacjentów, ze szczególnym uwzględnieniem występujących u nich zaburzeń psychicznych oraz zmian w sferze poznawczej i seksualnej, charakterystycznych dla konkretnych chorób. Celem kursu jest także pogłębienie umiejętności studentów w zakresie psychologicznego diagnozowania i opiniowania osób chorych somatycznie oraz udzielania im wsparcia psychologicznego od momentu diagnozy po etap umierania. Studenci nabędą kompetencje w zakresie rozpoznawania swojej gotowości do pracy na oddziałach w szpitalu oraz rozwiną świadomość zależności między medycyną a psychologią oraz roli współpracy w interdyscyplinarnych zespołach. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu psychologii zdrowia i psychologii rozwojowej |
| Umiejętności | Podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia diagnozy psychologicznej i udzielania wsparcia psychologicznego. |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W01 Posiada wiedzę dotyczącą patogenezy, przebiegu oraz objawów fizycznych chorób somatycznych występujących w różnych okresach rozwojowych.W02 Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznej charakterystyki pacjentów chorych somatycznie, w różnych okresach rozwojowych.W03 Posiada pogłębioną wiedzę o psychospołecznym wymiarze choroby, doświadczeniu hospitalizacjiW04 W stopniu zaawansowanym zna sposoby radzenia sobie i metody interwencji w sytuacji choroby somatycznej przewlekłej i terminalnejW05 Posiada pogłębioną wiedzę o procesie umierania człowieka w aspekcie psychologicznym i medycznym | .SK\_W07SK\_W02SK\_W02, SK\_W07SK\_W02, SK\_W07SK\_W02, SK\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| U01 Student potrafi ocenić ogólny stan zdrowia na podstawie objawów, w różnych okresach cyklu życiowego człowieka.U02 Student potrafi rozpoznać i zdiagnozować psychospołeczne konsekwencje choroby.U03 Student potrafi zidentyfikować psychologiczne potrzeby pacjenta oraz udzielić mu wsparcia psychologicznego.U04 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić wsparcie psychologiczne dla nieformalnych opiekunów pacjentów. |  SK\_U09SK\_U02, SK\_U05 SK\_U02, SK\_U03, SK\_U04 SK\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności(określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| K01 Student rozumie znaczenie etyki zawodowej w pracy z pacjentami chorymi somatycznie.K02 Student posiada kompetencje do współpracy w interdyscyplinarnym środowisku psychologów i lekarzyK03 Student rozumie znaczenie wsparcia psychologicznego w procesie zdrowienia.K04 Student ma świadomość roli wiedzy medycznej w pracy psychologa klinicznego.K05 Student pracując z osobami chorymi somatycznie, ma świadomość konieczności troski o własne zdrowie. | SK\_K01SK\_K02, SK\_K06SK\_K04SK\_K03SK\_K07 |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej. WYKŁAD: wykład interaktywny z prezentacją multimedialną ĆWICZENIA: dyskusja, praca w grupach, projekty indywidualne/grupowe, burza mózgów, analiza przypadków |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| W04 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| W05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K04 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| K05 |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | ĆWICZENIA: wykonanie i zaprezentowanie projektu grupowego dotyczącego psychospołecznego wymiaru choroby w różnych okresach rozwojowych, w odwołaniu do literatury naukowej. Tematy projektów zostaną podane na pierwszych zajęciach; obecność obowiązkowa (dopuszczalna max 1 nieobecność nieusprawiedliwiona)WYKŁAD: obecność na 50 % wykładów, zaliczenie egzaminu pisemnego (konieczność uzyskania minimum 60% +1 punktów). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń.ZALICZENIE KURSU: uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń i zdanie egzaminu |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot realizowany w specjalności *Psychologia kliniczna* na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady: 1. Choroba somatyczna- wprowadzenie 2. Ból przewlekły- ujęcie medyczne i psychologiczne 3. Choroby nowotworowe 4. Choroby kardiologiczne 5. Ginekologia i położnictwo 6. Zaburzenia endokrynologiczne 7. Schorzenia autoimmunologiczne 8. Choroby układu oddechowego 9. Chirurgia 10. Choroby skóry 11. Choroby nerek 12. Choroby gastroenterologiczne13. Dziecko/adolescent chory somatycznie 14. Opiekunowie osób chorych somatycznie 15. Śmierć- aspekty medyczne i psychologiczneĆwiczenia:1.Kontakt z pacjentem somatycznym. Wywiad. 2.Opiniowanie psychologiczne- pacjent kwalifikowany do operacji bariatrycznej3.Opiniowanie psychologiczne- pacjent kwalifikowany do przeszczepu serca4.Narzędzia pomiaru w pracy z pacjentem somatycznym.5.Opieka paliatywna. Śmierć. Żałoba. 6. Pomoc psychologiczna osobom chorym somatycznie 7. Psychologiczny wymiar choroby w różnych okresach rozwojowych8. Syndrom demoralizacji u pacjentów chorych somatycznie |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Wykłady: 1. Chojnacka-Szawłowska, G. (2012). Psychologiczne aspekty przewlekłych chorób somatycznych. Vizja Press & IT.
2. Jarema, M. (red.). 2021. Zaburzenia psychiczne w schorzeniach somatycznych. Diagnozowanie i leczenie PZWL.
3. Dudek, D., Sobański, J. (2012). Mental disorders in somatic diseases: psychopathology and treatment. *Polskie Archiwum Medycyny Wewnętrznej= Polish Archives of Internal Medicine*, *122*(12), 624-629.
4. Vlaeyen, J. W., Crombez, G., Goubert, L. (2007). The psychology of chronic pain and its management. *Physical Therapy Reviews*, *12*(3), 179-188.

Ćwiczenia:1. LeMont, D., Moorehead, M. K., Parish, M. S., Reto, C. S., & Ritz, S. J. (2004). Suggestions for the pre-surgical psychological assessment of bariatric surgery candidates. American Society for Bariatric Surgery, 129.
2. Snyder, A. G. (2009). Psychological assessment of the patient undergoing bariatric surgery. Ochsner Journal, 9(3), 144-148.
3. D. (2012). The Stanford Integrated Psychosocial Assessment for Transplantation (SIPAT): a new tool for the psychosocial evaluation of pre-transplant candidates. Psychosomatics, 53(2), 123-132.
4. Ratajska, A., Sinkiewicz, W. (2015). Pacjent ze skrajną niewydolnością serca— psychospołeczne aspekty kwalifikacji do transplantacji serca. Medycyna Paliatywna w Praktyce, 9, 2, 71–75.
5. Juczyński, Z. (2001). Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Wybrane narzędzia.
6. Margasiński, A. (2013). Skale Oceny Rodziny. Polska adaptacja FACES IV – Flexibility and Cohesion Evaluation Scales Davida H. Olsona. Podręcznik. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
7. Worden, J. W. (2022). Poradnictwo i terapia w żałobie (s. 127- 184 (Poradnictwo w żałobie: towarzyszenie w żałobie niepowikłanej)). PWN.
8. Kluczyńska, S. (2016). Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie. W: L. Zabłocka-Żytka i E. Sokołowkska (red.), Pomoc psychologiczna chorym somatycznie (185-203). Difin.
9. Zięzio, M., Klin, J. (2016). Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie. W: L. Zabłocka-Żytka i E. Sokołowkska (red.), Pomoc psychologiczna chorym somatycznie (248-272). Difin.
10. Kubacka-Jasiecka, D., Berezowska-Pogoń, J. (2014). Interwencja w kryzysach zdrowia: założenia, strategie, refleksje własne, 115-137.
11. Tecuta, L., Tomba, E., Grandi, S., Fava, G. A. (2015). Demoralization: a systematic review on its clinical characterization. Psychological medicine, 45(4), 673-691.
12. Kissane, D. W., Clarke, D. M., Street, A. F. (2001). Demoralization syndrome—a relevant psychiatric diagnosis for palliative care. Journal of palliative care, 17(1), 12-21.
 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Heszen-Niejodek, I. (red.). (1990). Rola psychologa w diagnostyce i leczeniu chorób somatycznych. Warszawa: PZWL.
2. de Walden-Gałuszko (2015). Psychoonkologia w praktyce klinicznej. PZWL.
3. Bętkowska-Korpała, B., Gierowski, J.K. (red.). (2008). Psychologia lekarska w leczeniu chorych somatycznie. Kraków: Wydawnictwo UJ.
4. Borren, I., Tambs, K., Gustavson, K., Sundet, J. M. (2014). Psychological distress in spouses of somatically Ill: longitudinal findings from The Nord-Trøndelag Health Study (HUNT). Health and Quality of Life Outcomes, 12(1), 1-11.
5. Apkarian, A. V., Baliki, M. N., Geha, P. Y. (2009). Towards a theory of chronic pain. Progress in neurobiology, 87(2), 81-97.
6. Kelley, A. S., Meier, D. E. (2010). Palliative care—a shifting paradigm. New England Journal of Medicine, 363(8), 781-782.
7. Herschbach, P., Keller, M., Knight, L., Brandl, T., Huber, B., Henrich, G., Marten-Mittag, B. (2004). Psychological problems of cancer patients: a cancer distress screening with a cancer-specific questionnaire. British journal of cancer, 91(3), 504-511.
8. Liu, M. Y., Hu, D. Y., Jiang, R. H., Deng, J. G., Yang, X. L. (2008). An analysis of psychological problems of patients in cardiology clinic. Zhonghua nei ke za zhi, 47(4), 277-279.
9. Feldman, M. A., Yardley, H. L., Bulan, A., Kamboj, M. K. (2022). Role of Psychologists in Pediatric Endocrinology. Pediatric Clinics, 69(5), 905-916.
10. Paleczna, M. (2023). Spirituality in cancer. Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio, 56(4), 157-166.
11. Paleczna, M. (2023). New old life of patients after implantation of implantable cardioverterdefibrillator. Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio, 55(3), 210-219.
12. Paleczna, M. (2018). Cancer as a chronic disease—a psychological perspective. Biuletyn Polskiego Towarzystwa Onkologicznego Nowotwory, 3(1), 29-33.
 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 35 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 5 |