

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w specjalności)

**Psychologia kliniczna**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** niestacjonarne

**Stopień:** studia jednolite magisterskie

**Rok:** IV

**Semestr:** VII (letni)

Nazwa	Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych
Nazwa w j. ang.	Psychological support in difficult situations

Koordynator	prof. dr hab. Eva Sollárová	Zespół dydaktyczny
		prof. dr hab. Eva Sollárová dr Monika Paleczna
Punktacja ECTS*	4	

**Opis kursu (cele kształcenia)**

Celem kursu jest zapoznanie studentów z pogłębioną i poszerzoną wiedzą na temat wybranych teoretycznych i praktycznych podejść związanych ze wsparciem psychologicznym w sytuacjach trudnych. Wybranym trudnym sytuacjom i ich specyfice poświęcona zostanie szczególna uwaga. Studenci pogłębią także znajomość niektórych technik i narzędzi przydatnych we wsparciu psychologicznym oraz udoskonalą umiejętności niezbędne w tym obszarze.

**Warunki wstępne**

Wiedza	Znajomość podstawowych koncepcji i teorii psychologicznych z zakresu psychologii klinicznej, społecznej i rozwojowej
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, także w języku angielskim
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Ma pogłębioną wiedzę o interwencji kryzysowej i formach udzielania wsparcia psychologicznego	SK_W010
	W02 Posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcjonowania, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.	SK_W02
	W03 Ma specjalistyczną wiedzę na temat głównych kierunków i metod klasycznej i współczesnej psychoterapii.	SK_W05,

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Potrafi dobrać i zaproponować odpowiednie do problemu oddziaływanie psychoterapeutyczne.	SK_U01
	U02 Potrafi rozpoznać oznaki kryzysu psychicznego oraz dobrać sposób udzielania pomocy psychologicznej w kryzysie.	SK_U03
	U03 Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wsparcia.	SK_U08
	U04 Potrafi rozpoznać kulturowe tło zaburzeń psychicznych.	SK_U010

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne psychologowi klinicznemu.	SK_K06,
	K02 Przejawia postawę akceptacji i zrozumienia wobec osób potrzebujących pomocy psychologicznej.	SK_K04
	K03 Podejmując praktykę psychologiczną przestrzega zasad etyki zawodowej.	SK_K01
	K04 Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa klinicznego.	SK_K03

## Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie hybrydowym.

Wykład: Wykład w formie zdalnej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, filmów edukacyjnych i innych mediów.

Ćwiczenia: Dyskusja nad czytаныmi tekstami, praca w grupach, analiza studium przypadku, debata, odgrywanie ról.

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E - l e a r n i n g	G r y d y d a k t y c z n e	Ć w i c z e n i a w s z k o l e	Z a j ę c i a t e r e n o w e	P r a c a l a b o r a t o r y j n a	P r o j e k t i n d y w i d u a l n y	P r o j e k t g r u p o w y	U d z i a ł w d y s k u s j i	R e f e r a t	P r a c a p i s e m n a ( e s e j )	E g z a m i n u s t n y	E g z a m i n p i s e m n y	I n n e
W01		X						X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01								X					
U02		X						X					

U03		X						X					
U04								X					
K01								X					
K02		X					X	X					
K03		X					X	X					
K04		X					X	X					

Kryteria oceny	<p>Wykład: egzamin testowy (zaliczenie od 60% + 1 pkt.)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: aktywność na zajęciach, obecność na zajęciach: dopuszczalna max 1 nieobecność; przygotowanie projektu grupowego w obszarze psychoedukacji</p>
----------------	--

Uwagi	<p>Przedmiot realizowany w specjalności <i>Psychologia kliniczna</i> na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunku: Psychologia.</p>
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stress</li> <li>2. Anxiety; its causes and measurement</li> <li>3. Dealing with emotions in difficult situations. Defense mechanisms. Coping mechanisms.</li> <li>4. Coping with life-threatening situations. Traumatic events.</li> <li>5. Programs supporting resilience.</li> <li>6. Counselling &amp; psychotherapy as a form of psychological support.</li> <li>7. Effective helping relationship (Conditions necessary in a helping relationship – humanistic approach. Basic interviewing skills – cognitive behavioral approach. Overview of specific psychotherapeutic approaches: Integrative psychotherapy – common factors, Alternative psychother. Models. (new)</li> <li>8. Coaching as a form of psychological support.</li> <li>9. Trainings, social-skills trainings, growth programs.</li> <li>10. Intervention programmes – design, implementation, evaluation, example.</li> </ol>
--

#### Ćwiczenia:

1. Wsparcie psychologiczne- wprowadzenie. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów RTZ cz. 1
2. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów RTZ cz. 2
3. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów TSR cz. 1. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów TSR cz. 2
4. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów dialogu motywującego cz. 1. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów dialogu motywującego cz. 2
5. Psychoedukacja jako forma wsparcia psychologicznego

#### Wykaz literatury podstawowej

##### Wykład:

1. Cormier, W., Cormier, L. (1991). *Interviewing Strategies for Helpers*. Brooks/Cole.

##### Ćwiczenia:

1. Rogiewicz, M. (2015). Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Aneks 1 (s.347-358). *Medycyna Praktyczna*.
2. Wirga, M., DeBernardi, M., Wirga, A., Wirga, M. L., Banout, M., Fuller, O. G. (2020). Maultsby's rational behavior therapy: background, description, practical applications, and recent developments. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 38, 399-423.
3. Kosman, T. (2013). Założenia terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (TSR). *Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne*, (1), 9-26.
4. De Jong, P., Kim Berg, I. (2007). *Rozmowy o rozwiązaniach* (s.13-32). Księgarnia Akademicka.
5. Miller, W. R., Arkowitz, H. (2017). Uczenie się dialogu motywującego, korzystanie z niego i rozszerzanie jego zastosowań. W: H. Arkowitz, W.R. Miller, S.Rollnick. (red.), *Dialog motywujący w terapii problemów psychologicznych* (s. 17-54). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
6. Majewicz, P., Wolny, J. (2017). Psychoedukacja jako płaszczyzna integracji działań psychologicznych, psychiatrycznych oraz pedagogicznych. *Humanum. Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne*, 3 (26), 29-48.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

**Wykład:**

1. Benner, D. (1990). *Healing Emotional Wounds*. Baker.
2. Gallwey, W.T. (2009): *The Inner Game of Stress*. Random House.
3. Mumford, J. (2010). *Life Coaching*. Wiley & Sons.
4. Sanders, P. (2011). *First Steps in Counselling*. PCCS Books.
5. Clough, P., Strycharczyk, D. (2012): *Developing Mental Toughness*, Kogan Page.
6. Webb, B. Mann, J.D. (2018)). *Mastering Fear*.

**Ćwiczenia:**

1. Jaroszewski, M. (2014). Miejsce pojęcia „wsparcie psychologiczne” w słowniku zawodowym psychologów i pedagogów praktyków. *Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne*, (1), 71-84.
2. Miller, W. R., Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American psychologist*, 64(6), 527-537.
3. Olney, M. F., Gagne, L., White, M., Bennett, M., Evans, C. (2009). Effective counseling methods for rehabilitation counselors: Motivational interviewing and solution-focused therapy. *Rehabilitation Research, Policy, and Education*, 23(4), 233-244.
4. Trepper, T. S., McCollum, E. E., De Jong, P., Korman, H., Gingerich, W., & Franklin, C. (2010). Solution-focused therapy treatment manual for working with individuals. *Solution-focused brief therapy: A multicultural approach*, 14-31.
5. Wirga, M., DeBernardi, M. (2002). The ABCs of cognition, emotion, and action. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 4(1), 5-16.
6. Wirga, M., Maultsby Jr., M.C., DeBernardi, M. (2023). *ABC Twoich Emocji. Poradnik*. Wydawnictwo Dominika Księskiego Wulkan

**Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)**

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	0
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	25
	Przygotowanie do egzaminu	35
Ogółem bilans czasu pracy		110
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4