# **KARTA KURSU**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** stacjonarne

**Stopień:** studiajednolite magisterskie

**Rok:** II

**Semestr:**  (3)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Klasyczne teorie osobowości |
| Nazwa w j. ang. | Classic theories of personality |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Radosław Stupak | Zespół dydaktyczny |
| dr Radosław Stupak |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 3 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z klasycznymi ujęciami osobowości człowieka („wielkie  teorie”). Przedstawione zostaną różne odpowiedzi na pytania o genezę, strukturę, dynamikę i rozwój osobowości. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W\_01 Zna i rozumie główne idee, pojęcia i koncepcje  prezentowane w ramach psychologii osobowości.  W\_02 Posiada wiedzę o rozwoju osobowości w ujęciu  klasycznych teorii osobowości.  W\_03 Zna i rozumie koncepcje nieświadomości, potrzeb,  emocji i motywacji prezentowane w klasycznych nurtach  psychologii osobowości. | K\_W02, K\_W04  K\_W01, K\_W02, K\_W04  K\_W01, K\_W02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U\_01. Potrafi przedstawić genezę i kontekst społeczno-  kulturowy rozwoju klasycznych podejść badawczych w  psychologii osobowości.  U\_02. Potrafi przedstawić i poddać krytycznej analizie  dawne koncepcje psychologiczne, ocenić ich wkład we  współczesną psychologię osobowości oraz odnieść je do  obecnego stanu wiedzy na temat psychologii człowieka.  U\_03. Umie interpretować zachowania człowieka  odnosząc je do różnych teorii osobowości. | K\_U02, K\_U05, K\_U06  K\_U02, K\_U05, K\_U06  K\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K\_01. Aktywnie kształtuje swoje zasoby osobowościowe,  dba o rozwój i etykę pracy zawodu psychologa.  K\_02. Podejmuje różne formy komunikacji i współpracy z  otoczeniem poprzez podejmowanie działań  indywidualnych i zespołowych mających na celu  realizację pomocy psychologicznej.  K\_03. Radzi sobie z problemami, rozwija siebie i wspiera  rozwój innych wykorzystując wiedzę z zakresu  psychologii osobowości. | K\_K02  K\_K02, K\_K03, K\_K04  K\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 30 | 15 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 45 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Kurs odbywa się stacjonarnie.  Wykład: wykład z wykorzystaniem filmów edukacyjnych i innych mediów.  Ćwiczenia: analiza literatury, omówienie wybranych koncepcji/zagadnień z zakresu psychologii osobowości, dyskusja grupowa. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Ćwiczenia:  obecność (dozwolona jedna nieobecność), aktywność na zajęciach.  Za aktywność na zajęciach można uzyskać maksymalnie 5 pkt. doliczanych do oceny z egzaminu.  Wykład:  Egzamin testowy. Ocena pozytywna od 60%+1 pkt. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykład:  1. Osobowość – kontekst historyczny.  2. Osobowość – kontekst społeczny.  3. Osobowość – kontekst kulturowy.  4. Psychologia osobowości a nauka i psychologia jako nauka.  5. Psychoanaliza Freuda.  6. Psychologia analityczna Junga.  7. Psychologia indywidualna Adlera .  8. Koncepcje psychospołeczne: Horney i Sullivan  9. Koncepcje psychospołeczne: Fromm.  10. Ego, self, obiekt, relacja: Anna Freud, Klein, Kohut i in.  11. Rozwój i przywiązanie: Erikson i Bowlby.  12. Personologia Murraya.  13. Koncepcje humanistyczne, egzystencjalne i poza nie.  Ćwiczenia:  1. Sigmunt Freud  2. Anna Freud  3. Fritz Perls  4. Erich Fromm  5. Karen Horney  6. Carl Jung  7. Stanislav Grof |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Odpowiednie rozdziały:  Hall, C.S., Lindzey, G. & Campbell, J.B. (2013). Teorie osobowości: Wydanie nowe. PWN  Oleś, P.K. (2022). Wprowadzenie do psychologii osobowości: wydanie nowe. Scholar  Gasiul, H. (2020). Psychologia osobowości: Nurty, teorie, koncepcje. Difin.  Ćwiczenia:  Freud, S. (2005). Poza zasadą przyjemności. PWN (s. 93-122)  Freud, A. (2004). Ego i mechanizmy obronne. PWN (s. 17-20, 101-124)  Perls, F. S. (2019). Terapia gestalt. PWN (Mowa III, Mowa IV)  Fromm, E. (2021). Zerwać okowy iluzji: Moje spotkania z myślą Freuda i Marksa. Vis-a-vis. (s. 53-83)  Horney, K. (2022). Neurotyczna osobowość naszych czasów. Rebis (Rozdział 1, 2, 5)  Jung, C. G. (1995). Podstawy psychologii analitycznej: wykłady tavistockie. Wrota. (Wykład II)  Grof, S. (2010). Poza mózg: narodziny, śmierć i transcendencja w psychoterapii. Wydawnictwo A. (Rozdział 2) |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Cervone, D., Pervin, L.A. (2011). Osobowość. Teoria i badania. (wydanie 10). Kraków: Wydawnictwo UJ  Gałdowa, A. (1999). Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości. WUJ  Corr, P. J., & Matthews, G. (Eds.). (2020). The Cambridge handbook of personality psychology. (2nd ed.) Cambridge University Press.  John, O. P., & Robins, R. W. (2021). Handbook of personality: Theory and research (4rd ed). Guilford Press.  McAdams, D. P., Shiner, R. L., & Tackett, J. L. (Eds.). (2019). Handbook of personality development. The Guilford Press.  Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2017). Handbook of personality assessment (Second edition). John Wiley & Sons, Inc.  Taylor, E. (2000). “What is man, psychologist, that thou art so unmindful of him? ”: Henry A. Murray on the historical relation between classical personality theory and humanistic psychology. Journal of Humanistic Psychology, 40(3), 29–42. https://doi.org/10.1177/0022167800403003 McCrae, R. R. (2011). Personality theories for the 21st century. Teaching of Psychology, 38(3), 209–214. https://doi.org/10.1177/0098628311411785 Graff, A. (2024). Jak ryby w wodzie. Kultura terapii i jej krytycy. Er(r)Go. Teoria - Literatura - Kultura, 48, 331–349. https://doi.org/10.31261/errgo.15035 Masson, J. M. (2012). Against therapy: Emotional tyranny and the myth of psychological healing. Untreed Reads. Masson, J. M. (2003). The assault on truth: Freud’s suppression of the seduction theory ([New edition].). Ballantine Books. Davies, J. (2021). Sedated: How modern capitalism created our mental health crisis. Atlantic Books. Stupak, R. (2021). Przez kwasową psychiatrię do kwasowego komunizmu. Renesans psychodeliczny w psychiatrii jako szansa na zmianę paradygmatu. Praktyka Teoretyczna, 40(2), 123–176. https://doi.org/10.14746/prt.2021.2.6  Curtis, A. (2002). The century of the self. BBC C. G. Jung. (1916). Septem sermones ad mortuos: Siedem nauk dla zmarłych. Napisane przez Bazylidesa w Aleksandrii, mieście, gdzie Wschód dotyka Zachodu. Retrieved October 19, 2024, from http://www.gnosis.art.pl/e\_gnosis/opowiesci\_wizjonerskie/jung\_septem\_sermones.htm |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd. | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 0 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 0 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | |  |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |