# **KARTA KURSU**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** stacjonarne

**Stopień:** studiajednolite magisterskie

**Rok:** III

**Semestr:** (5)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Pomoc psychologiczna dzieciom i młodzieży |
| Nazwa w j. ang. | Psychological help for children and adolescents |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Radosław Stupak | Zespół dydaktyczny |
| dr Radosław Stupak,mgr Małgorzata Płoszaj |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi pomocypsychologicznej udzielanej dzieciom i młodzieży. Przedstawione zostaną podstawowe informacje dotyczące różnych form i metod pomocy oraz perspektyw teoretycznych i praktycznych w kontekście koncepcji rozwoju i zdrowia. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza |  |
| Umiejętności |  |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 Student ma wiedzę teoretyczną w zakresiewybranych elementów psychologii pomocy dzieciom i młodzieży.W02 Student dysponuje wiedzą z zakresu możliwości stosowania wiedzy teoretycznej dotyczącej udzielania pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży w wybranych sytuacjachprofesjonalnych pracy psychologa.W03 Student ma podstawową wiedzę teoretyczną na temat poradnictwa psychologicznego, interwencjikryzysowej i psychoterapii dzieci i młodzieży. | K\_W07, K\_W09K\_W10K\_W10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Student analizuje potrzeby dzieci i młodzieży wkontakcie z dorosłym udzielającym pomocyU02 Student wykorzystuje wiedzę o formach pomocy psychologicznej w planowaniu pomocy w określonym przypadkuU03 Student potrafi zanalizować sytuację trudnądziecka /adolescenta w kontekście jego rodziny | K\_U08, K\_U09K\_U08K\_U08, K\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Student ma krytyczną postawę wobec własnych kompetencji jako udzielającego pomocypsychologicznej dzieciom i młodzieży, a zarazemotwarty na konsultacje i współpracę z innymi specjalistami oraz rozumie potrzebę doskonaleniaswoich kompetencji terapeutycznych podczasstudiów, szkoleń i superwizji.K02 Student stosuje w procesie udzielania wsparciawiedzę dotycząca pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży oraz z zakresu różnych innych działów psychologii, w tym psychologii klinicznej i rozwojowej.K03 Student ma świadomość ograniczeń i typowychbłędów związanych ze stosowaniem różnych metodpomocy psychologicznej oraz jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać w zakresie różnych form pomocy psychologicznej dzieciom i młodzieży. | K\_K02, K\_K03, K\_K05K\_K02K\_K02, K\_K04 |

|  |
| --- |
| Organizacja |
| Forma zajęć | Wykład(W) | Ćwiczenia w grupach |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin | 15 |  | 30 |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Kurs odbywa się stacjonarnie.Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.Ćwiczenia: dyskusja grupowa, studia przypadku, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia indywidualne. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Egzamin testowy (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt).Zaliczenie ćwiczeń: na podstawie aktywnej obecności na zajęciach i wykonania zadania zaliczeniowego. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Wykłady: 1. Specyfika pomocy dzieciom i młodzieży. 2. Zdrowie psychiczne a rozwój w kontekście społecznym – koncepcje zdrowia i rozwoju. 3. Rozpoznawanie problemów rozwojowych. Wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja, rehabilitacja. 4. Rola negatywnych doświadczeń w dzieciństwie. 5. Profilaktyka, socjoterapia. 6. Podstawowe perspektywy w psychoterapii i poradnictwie dzieci I młodzieży. 7. Uwarunkowania prawne, kwestie etyczne i instytucjonalne.Ćwiczenia:1. Prawna ochrona dziecka2.Portret psychologiczny dziecka krzywdzonego3. Jak w praktyce pracować z traumą i dzieci i młodzieżyDam Radę-metoda 15 kroków- jako przykład pomocy psychologicznej4. Procedura „Niebieskiej Karty”5. Praca z dzieckiem będącym w stresie6.Mediacja rodzinna. Dziecko w sytuacji rozwodu7. Interwencja wobec dziecka i nastolatka w kryzysie8. Warsztaty psychologiczna jako forma oddziaływań pomocowych: struktura warsztatu, efektywność technik psychologicznych stosowanych w różnych grupach wiekowych dzieci i młodzieży (analiza przykładowego warsztatu psychoedukacyjnego),9. Warsztaty w szkole podstawowe dotyczące różnych problemów psychologicznych dzieci i młodzieży tj.a) Zachowania autodestrukcyjne i szkodzące zdrowiu:wypalenie szkolne,problematyka uzależnień,zaburzenia odżywiania,samookaleczanieb) Społeczno – kulturowe zagrożenia okresu pubertacji i adolescencji: Cyberbulling,Child grooming ,Subkultury młodzieżowe i sekty10. Teoretyczne aspekty nawiązywania kontaktu psychologicznego i etyczne dylematy w pracy psychologa11. Techniki pracy z dziećmi przejawiającymi zachowania problemowe. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Wykład (wskazane rozdziały): 1. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., & Borkowska, A. (red.). (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. PWN. 2. Brzezińska, A. I. (red.). (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. GWP. 3. Brzezińska, A. I., & Toeplitz, Z. (2007). Problemy etyczne w badaniach i interwencji psychologicznej wobec dzieci i młodzieży. SWPS Academica.Konwersatorium 1. Namysłowska, I. (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL (wybrane rozdziały) 2. Kluczyńska, Czabała (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: PWN (wybrane rozdziały) 3. Alan, E., Kazdin, J., Weisz R. (2006). Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach. Kraków, Wydawnictwo UJ (wybrane rozdziały) 4. Briere, Scott, Podstawy terapii traumy, Wydawnictwo UJ, 2020. 5. Heller, LaPierre, Leczenie traumy rozwojowej, Wydawnictwo ITP, 2018. 6. Harris, Zrozumieć ACT, GWP, 2021. 7. Herbowski, Krawczyk, Słapczyńska, Zalewska, Przestępstwa seksualne, Difin, 2016 8. Fisher, Terapia osób, które przetrwały traumy złożone, Wydawnictwo UJ, 2019. 9. Herman, Trauma. Od przemocy domowej do terroru politycznego, Czarna owca, 2020 10. Levine, Trauma i pamięć. Mózg i ciało w poszukiwaniu autentycznej przeszłości, Czarna owca, 2015 11. Levine, Frederick, Obudźcie tygrysa. Leczenie traumy, Czarna owca, 2020. 12. Levine, Trauma i pamięć. Mózg i ciało w poszukiwaniu autentycznej przeszłości, Czarna owca, 2015 13. Kendall, P. (2010). Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne. Kraków: wydawnictwo UJ. (wybrane rozdziały) 14. Kołakowski, A. (2020). Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży. Przewodnik praktyka. GWP (wybrane rozdziały) 15. Okun B.F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, polskie Towarzystwo Psychologiczne (wybrane rozdziały) 16. Kaduson, Schaefer (2015). Zabawa w psychoterapii. GWP (wybrane rozdziały) 17. Manassis (2015). Opracowanie przypadku w terapii dzieci i młodzieży. Wydawnictwo UJ (wybrane rozdziały) 18. Panda, P. K., Gupta, J., Chowdhury, S. R., Kumar, R., Meena, A. K., Madaan, P., & Gulati, S. (2021). Psychological and behavioral impact of lockdown and quarantine measures for COVID-19 pandemic on children, adolescents and caregivers: a systematic review and meta-analysis. Journal of tropical pediatrics, 67(1), 19. Imran, N., Aamer, I., Sharif, M. I., Bodla, Z. H., & Naveed, S. (2020). Psychological burden of quarantine in children and adolescents: A rapid systematic review and proposed solutions. Pakistan journal of medical sciences, 36(5), 1106. 20. McVeigh, M. J., & Heward-Belle, S. (2020). Necessary and good: a literature review exploring ethical issues for online counselling with children and young people who have experienced maltreatment. Children Australia, 45(4), 266-278. 21. Holland, M., Hawks, J., Morelli, L. C., & Khan, Z. (2021). Risk assessment and crisis intervention for youth in a time of telehealth. Contemporary school psychology, 25(1), 12-26. 22. Furman B., Program Dam Radę w praktyce. [przeł. K. Pawłusiów]. Centrum Terapii Krótkoterminowej 23. Rosenbloom, Williams, Watkins, Życie po traumie. Zeszyt ćwiczeń terapeutycznych, Zwierciadło, 2020. 24. Rothschild, Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym, Wydawnictwo UJ, 2014. 25. Rothschild, Ciało pamięta. Rewolucja w terapii traumy, Wydawnictwo UJ, 2021. 26. Rathus, Miller, Terapia dialektyczno-behawioralna (DBT®) młodzieży. Trening umiejętności, Wydawnictwo UJ, 2018. 27. Taylor Ch., Dzieci i młodzież ze zdezorganizowanym stylem przywiązania, GWP, 2022 28. Wolynn, Nie zaczęło się od ciebie, Czarna owca, 2021. 29. Sandberg, Grant, Opcja B, Wydawnictwo Agora, 2018. 30. . 31. Goldenberg, Goldenberg, Terapia rodzin, Wydawnictwo UJ, 2006. 32. McMackin, Newman, Fogler, Keane [red.], Terapia traumy. Teoria i praktyka terapii opartej na dowodach, Harmonia Universalis, 2015. 33. Taylor Ch., Dzieci i młodzież ze zdezorganizowanym stylem przywiązania, GWP, 2022. 34. Piłat, Wojna, trauma, migracja, Werset, 2018. Gałecki, Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania wg ICD-11, EDRA, 2022.Hayes, Umysł wyzwolony, GWP, 2020.Shanker, Self-reg, Mamania, 2016. Gilchrist, Podstawy terapii czaszkowo-krzyżowej. Ujęcie biodynamiczne, Virgo, 2013.Ruppert, Wczesna trauma. Rozpoznawanie i uwalnianie, Virgo, 2016. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Wykład: 1. Sroufe, L. A. (Ed.). (2005). The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood. Guilford Press. 2. Suess, G. J., & Sroufe, J. (2005). Clinical implications of the development of the person. Attachment & Human Development, 7(4), 381–392. https://doi.org/10.1080/14616730500365886 3. Jankowiak, B., & Soroko, E. (2021). Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne. PWN 4. John-Borys, M. (1999). Pomoc psychologiczna dla dzieci. https://psychologia.edu.pl/czytelnia/63-terapia-uzalenienia-i-wspouzalenienia/375-pomoc-psychologiczna-dla-dzieci.html 5. James, R. K. & Gilliland, B. E. (2016). Crisis intervention strategies (8th ed.). Cengage Learning. 6. Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa: Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 7. Czabała, Cz., & Kluczyńska, S. (red.) (2015). Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN. 8. Okuń, B. F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Instytut Psychologii Zdrowia, Polskie Towarzystwo Psychologiczne. 9. Badura-Madej, W. (red) (1999). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 10. Pilecka, B. (2004). Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia. WUJ. 11. Roberts, A. R. (red.). (2005). Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research (3rd ed.). Oxford University Press.Konwersatorium 1. De Barbaro B. (red.) (2012): Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, CMUJ, Kraków 2. Namysłowska I. (2002) Terapia rodzin. Wydawnictwo Instytutu Psychiatrii i Neurologii: Warszawa. 3. Grzesiuk, L. (2006). Psychoterapia. Praktyka. Warszawa: Eneteia ( wybrane fragmenty) 4. Pawłowska, P. (2022). Teczka psychologa dziecięcego. Materiały dla terapeuty pracującego z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Harmonia Edukacja 5. Barbetta, P.(2017): Milan Systemic Family Therapy, In book: Encyclopedia of Couple and Family Therapy, ed.Lebow J., Chambers A., Breunlin D.,Springer International Publishing 2017. Pełny tekst w internecie: https://www.researchgate.net/publication/319055702\_Milan\_Systemic\_Family\_Therapy 6. Geldard, K. (2005). Rozmowa, która pomaga. Podstawowe umiejętności terapeutyczne. Gdańsk: GWP 7. Stewart J. (2003). Mosty zamiast murów. PWN. 8. Morreale, S.P., Spitzberg, B. H., Barge, J. K. (2011). Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza, umiejętności. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (wybrane fragmenty) 9. Afzal, Mindufulness dla dzieci, 2020 10. Bourne, Lęk i fobia, Wydawnictwo UJ, 2011. 11. Beck, Davis, Freeman, Terapia poznawcza zaburzeń osobowości, Wydawnictwo UJ, 2016. 12. Bielski, Joga śmiechu, 2016 13. Butcher, Hooley, Mineka, Psychologia zaburzeń DSM-5, GWP, 2021. 14. Cohen, Mannarino, Deblinger, Terapia traumy i traumatycznej żałoby u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo UJ, 2011 15. Czub, Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, GWP, 2021. 16. Chrestman, Gilboa-Schechtman, Foa, Odzyskaj życie po traumie, GWP, 2014. 17. Clark, Beck, Zaburzenia lękowe. Podręcznik z ćwiczeniami opartymi na terapii poznawczo-behawioralnej, Wydawnictwo UJ, 2018. 18. Dana, Teoria poliwagalna w praktyce. Zestaw 50 ćwiczeń, Wydawnictwo UJ, 2021 19. Foa, Przedłużona ekspozycja w terapii PTSD nastolatków, GWP, 2014.Bilikiewicz, Pużyński, Rybakowski, Wciórki, Psychiatria, Urban&Partner, 2002. 20. Garland, Czym jest trauma. Podejście psychoanalityczne, Oficyna Ingenium, 2013 21. Hayes, Strosahl, Wilson, Terapia akceptacji i zaangażowania. Proces i praktyka uważnej zmiany, Wydawnictwo UJ, 2013. 22. Singelin, PTSD, Wydawnictwo Sonia Draga, 2020. 23. Schwartz, Złożony zespół stresu pourazowego, Wydawnictwo UJ, 2020. 24. Boon, Steele, Hart, Zaburzenia dysocjacyjne po traumie. Trening umiejętności, Wydawnictwo UJ, 2019. 25. Zdankiewicz-Ścigała, Aleksytymia i dysocjacja, SCHOLAR, 2021. 26. Ogińska-Bulik, Dwa oblicza traumy, Difin, 2015. 27. Schiraldi, Siła rezyliencji, GWP, 2022. 28. Van der Kolk, Strach ucieleśniony, Czarna Owca, 2022. 29. Linehan, Zaburzenie osobowości z pogranicza, Wydawnictwo UJ, 2010. 30. Singelin, PTSD, nonstopcomics, 2020. 31. Bourne, Lęk i fobia, Wydawnictwo UJ, 2011. 32. Najavits, Jak wyjść z traumy i uzależnienia, eSPe, 2020. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 15 |
| Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd. | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy | 100 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | 4 |