# **KARTA KURSU**

# (realizowanego w specjalności)

**Psychologia kliniczna**

**rok akademicki 2024/2025**

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** stacjonarne

**Stopień:** studiajednolite magisterskie

**Rok: IV**

**Semestr:**  (7)

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych |
| Nazwa w j. ang. | Psychological support in difficult situations |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Radosław Stupak | Zespół dydaktyczny |
| dr Radosław Stupak,  dr Monika Paleczna |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów z pogłębioną i poszerzoną wiedzą na temat wybranych teoretycznych i praktycznych podejść związanych ze wsparciem psychologicznym w sytuacjach trudnych. Wskazane zostanie kulturowe, społeczne i historyczne uwarunkowanie zarówno koncepcji psychologicznych jak i sytuacji wymagających pomocy. Wybranym trudnym sytuacjom i ich specyfice poświęcona zostanie szczególna uwaga. Studenci pogłębią także znajomość niektórych technik i narzędzi przydatnych we wsparciu psychologicznym oraz udoskonalą umiejętności niezbędne w tym obszarze. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość podstawowych koncepcji i teorii psychologicznych z zakresu psychologii klinicznej, społecznej i rozwojowej |
| Umiejętności | Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych, także w języku angielskim |
| Kursy |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| W01 Ma pogłębioną wiedzę o interwencji kryzysowej i formach udzielania wsparcia psychologicznego  W02 Posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcjonowania, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.  W03 Ma specjalistyczną wiedzę na temat głównych kierunków i metod klasycznej i współczesnej psychoterapii. | .  SK\_W010  SK\_W02  SK\_W05, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| U01 Potrafi dobrać i zaproponować odpowiednie do problemu oddziaływanie psychoterapeutyczne.  U02 Potrafi rozpoznać oznaki kryzysu psychicznego oraz dobrać sposób udzielania pomocy psychologicznej w kryzysie.  U03 Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wsparcia.  U04 Potrafi rozpoznać kulturowe tło zaburzeń psychicznych. | SK\_U01  SK\_U03  SK\_U08  SK\_U010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności  (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
| K01 Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne psychologowi klinicznemu.  K02 Przejawia postawę akceptacji i zrozumienia wobec osób potrzebujących pomocy psychologicznej.  K03 Podejmując praktykę psychologiczną przestrzega zasad etyki zawodowej.  K04 Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa klinicznego. | SK\_K06,  SK\_K04  SK\_K01  SK\_K03 |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Kurs odbywa się w trybie stacjonarnym.  Wykład: Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, filmów edukacyjnych i innych mediów.  Ćwiczenia: Dyskusja nad czytanymi tekstami, praca w grupach, analiza studium przypadku, debata, odgrywanie ról. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U04 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K04 |  | X |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Wykład: egzamin testowy (zaliczenie od 60% + 1 pkt.)  Zaliczenie ćwiczeń: aktywność na zajęciach, obecność na zajęciach: dopuszczalna max 1 nieobecność; przygotowanie projektu grupowego w obszarze psychoedukacji |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Przedmiot realizowany w specjalności *Psychologia kliniczna* na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Pojęcia wsparcia psychologicznego i sytuacji trudnych w kontekście psychologii jako nauki uwarunkowanej kulturowo, społecznie i historycznie.  2. Człowiek a sytuacja. Sytuacje trudne według Tadeusza Tomaszewskiego.  3. Koncepcje stresu i metod radzenia sobie ze stresem.  4. Interwencja kryzysowa. Sytuacje kryzysowe w kontekście praktycznym i teoretycznym.  5. Sytuacje trudne a zaburzenia. Pomoc psychologiczna, poradnictwo psychologiczne i psychoterapia.  6. Otwarty dialog jako interwencja kryzysowa.  7. Koncepcje traumy. Podejścia zorientowane na doświadczenia traumatyczne.  8. Sytuacje trudne w ujęciu Power Threat Meaning Framework.  9. Kryzys samobójczy.  10. Żałoba.  11. Sytuacja trudna a sytuacja graniczna – perspektywa psychologii egzystencjalnej.  12. Kryzys psychiczny a dezintegracja pozytywna w ujęciu Kazimierza Dąbrowskiego.  13. Wsparcie psychologiczne i kwestie etyczne oraz regulacje prawne.  Ćwiczenia:   1. Wsparcie psychologiczne- wprowadzenie 2. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów RTZ cz. 1 3. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów RTZ cz. 2 4. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów TSR cz. 1 5. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów TSR cz. 2 6. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów dialogu motywującego cz. 1 7. Udzielanie wsparcia psychologicznego z wykorzystaniem elementów dialogu motywującego cz. 2 8. Psychoedukacja jako forma wsparcia psychologicznego |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| **Wykład (wskazane fragmenty):**   1. Teo, T. (2018). Outline of theoretical psychology. Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/978-1-137-59651-2 2. Trzópek, J. (2006). Filozofie psychologii: Naturalistyczne i antynaturalistyczne podstawy psychologii współczesnej. WUJ 3. Sady, W. (2014). Thomas S. Kuhn o nauce normalnej i rewolucjach naukowych W: Spór o racjonalność naukową: od Poincarégo do Laudana. UMK. https://sady.up.krakow.pl/filnauk.sady.kuhn.htm 4. Bokus, B., & Kosowska, E. (red.) (2018). Człowiek w sytuacji – nie tylko z perspektywy psychologa. Studia inspirowane teorią Tadeusza Tomaszewskiego. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego i SWPS Uniwersytet Humanistycznospołecznego 5. Kurcz, I., & Kądzielawa, B. (red.) (2002). Psychologia czynności: Nowe perspektywy.Wydawnictwo naukowe Scholar. 6. Łosiak, W. (2008). Psychologia stresu. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 7. Cooper, C. L., & Dewe, P. (2004). Stress: A brief history. Blackwell Publishing. 8. James, R. K. & Gilliland, B. E. (2016). Crisis intervention strategies (8th ed.). Cengage Learning. 9. Kubacka-Jasiecka, D. (2010). Interwencja kryzysowa: Pomoc w kryzysach psychologicznych. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. 10. Czabała, Cz., & Kluczyńska, S. (red.) (2015). Poradnictwo psychologiczne. Wydawnictwo Naukowe PWN. 11. Stupak, R., Petryka, K. (w druku). Paternalizm i dyrektywność. Pomiędzy psychoterapią a poradnictwem – próba problematyzacji pojęć i podejść na przykładzie Soterii. Diametros. https://www.researchgate.net/publication/376717149\_Paternalizm\_i\_dyrektywnosc\_Pomiedzy\_psychoterapia\_a\_poradnictwem\_-\_proba\_problematyzacji\_pojec\_i\_podejsc\_na\_przykladzie\_Soterii 12. Seikkula, J. & Arnkil, T. E. (2018). Otwarte dialogi. Antycypacje. Szanowanie Inności. Podejścieterapeutyczne skoncentrowane na sieci społeczne. WUJ 13. Gold, S. N., Cook, J. M., & Dalenberg, C. J. (Eds.). (2017). APA handbook of trauma psychology(First edition). American Psychological Association. 14. Jones, E., & Wessely, S. (2006). Psychological trauma: A historical perspective. Psychiatry, 5(7),217–220. https://doi.org/10.1053/j.mppsy.2006.04.011 15. Johnstone, L., & Boyle, M., with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D., & Read, J. (2018). The Power Threat Meaning Framework: Towards the identification of patterns in emotional distress, unusual experiences and troubled or troubling behavior, as an alternative to functional psychiatric diagnosis. Leicester, England: British Psychological Society. 16. Stupak, R. & Johnstone, L. (2023). Power Threat Meaning Framework – krótki opis podstawowych założeń i kontekstu. Psychoterapia, 206(3), 71-84. https://doi.org/10.12740/PT/176251 17. Johnstone, L., & Boyle, M., with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D., & Read, J. (2018). The Power Threat Meaning Framework: Overview. Leicester, England: British Psychological Society. 18. Karter, J. M. (2019). An ecological model for conceptual competence in psychiatric diagnosis. Journal of Humanistic Psychology, 002216781985248. https://doi.org/10.1177/0022167819852488 19. Wasserman, D. (Ed.). (2021). Oxford textbook of suicidology and suicide prevention (Second edition). Oxford University Press. 20. Hołyst, B. (2011). Suicydologia. LexisNexisPolska 21. Galasiński, D. (2017). Discourses of men’s suicide notes: A qualitative analysis. Bloomsbury Aca-demic. 22. Worden, J. W. (2018). Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner (Fifth edition). Springer Publishing Company 23. Morrill, Z. (2022, 3. sierpnia). How grief became a disorder and what this means about us: An in-terview with kaori wada. Mad In America. https://www.madinamerica.com/2022/08/how-grief-became-a-disorder-and-what-this-means-for-us-an-interview-with-kaori-wada/ 24. Køster, A., & Kofod, E. H. (Eds.). (2022). Cultural, existential and phenomenological dimensions of grief experience. Routledge, Taylor & Francis Group. 25. Cooper, M. (2003). Existential therapies. Sage Publications. 26. Van Deurzen, E. (2010). Everyday mysteries: A handbook of existential psychotherapy (2. ed). Routledge. 27. Dąbrowski, K. (1979). Dezintegracja pozytywna. Państwowy Instytut Wydawniczy. 28. Dąbrowski, K. (1986). Trud istnienia. Wiedza Powszechna.   **Ćwiczenia**:  1. Rogiewicz, M. (2015). Praktyczny podręcznik psychoonkologii dorosłych. Aneks 1 (s.347-358).  *Medycyna Praktyczna.*  *2.* Wirga, M., DeBernardi, M., Wirga, A., Wirga, M. L., Banout, M., Fuller, O. G. (2020). Maultsby’s rational behavior therapy: background, description, practical applications, and recent developments. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, *38*, 399-423.  3. Kosman, T. (2013). Założenia terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach (TSR). *Warmińsko-Mazurski*  *Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne*, (1), 9-26.  4. De Jong, P., Kim Berg, I. (2007). *Rozmowy o rozwiązaniach* (s.13-32). Księgarnia Akademicka.  5. Miller, W. R., Arkowitz, H. (2017). Uczenie się dialogu motywującego, korzystanie z niego i rozszerzanie jego zastosowań. W: H. Arkowitz, W.R.  Miller, S.Rollnick. (red.),  *Dialog motywujący w terapii problemów psychologicznych* (s. 17-54). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  6. Majewicz, P., Wolny, J. (2017). Psychoedukacja jako płaszczyzna integracji działań psychologicznych, psychiatrycznych oraz pedagogicznych. *Humanum. Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne*, 3 (26), 29-48. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| **Wykład**:   1. Kępiński, A. (2002). Poznanie chorego. Wydawnictwo Literackie. 2. Kałwak, W. i Opoczyńska-Morasiewicz, M. (2014). Nomotetyzm i idiografizm w psychologii: spór normy z rzeczywistością? W: Opoczyńska, M. (red.) Poza zasadą powszechności: próby idiograficzne. WUJ 3. Alechnowicz-Skrzypek, I. (2016). Rozumienie i wyjaśnianie jako metody poznania człowieka w psychopatologii i psychologii światopoglądów Karla Jaspersa. Przegląd filozoficzny - Nowa Seria, 2(98), 367-378. 4. Brykczyński, M. (2018). Thomas Kuhn i paradoksy nauki. Teologia Polityczna. 5. Good, J. M. M. (2000). Disciplining social psychology: A case study of boundary relations in the history of the human sciences. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 36(4), 383–403. https://doi.org/10.1002/1520-6696(200023)36:4<383::AID-JHBS6>3.0.CO;2-L 6. Karaszewska, H., & Silecka-Marek, E. (red.) (2016). Sytuacje trudne w perspektywie jednostkowej i społecznej. Wydawnictwo Naukowe UAM 7. Kurcz, I, & Reykowski, J. (1975). Studia nad teorią czynności ludzkich. PWN. 8. Tomaszewski, T. (1993). Układ referencyjny czynności pomagania. Chowanna, 1, 16-28. 9. Łukaszewski, W. (2015). Koncepcje sytuacji trudnych: krok naprzód,czy krok wstecz? Czasopismo Psychologiczne, 21(1), 33–38. https://doi.org/10.14691/CPPJ.21.1.33 10. Heszen, I. (2013). Psychologia stresu: Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. Wydawnictwo Naukowe PWN. 11. Terelak, J. F. (2001). Psychologia stresu. Oficyna Wydawnicza Branta. 12. Folkman, S. (red.) (2011). The Oxford Handbook of Stress, Health and Coping. Oxford University Press. 13. Okuń, B. F. (2002). Skuteczna pomoc psychologiczna. Instytut Psychologii Zdrowia, Polskie Towarzystwo Psychologiczne. 14. Badura-Madej, W. (red) (1999). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 15. Pilecka, B. (2004). Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia. WUJ. 16. Roberts, A. R. (red.). (2005). Crisis intervention handbook: Assessment, treatment, and research (3rd ed.). Oxford University Press. 17. Black, L. L. & Flynn, S. V. (2021). Crisis, trauma and disaster: A clinician's guide. SAGE. 18. Poal, P. (2009). Introduction to the theory and practice of crisis intervention. Quaderns de Psicologia, (19), 121. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.609 19. Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. The Counseling Psychologist, 9(2), 2–18. https://doi.org/10.1177/001100008100900202 20. Seikkula, B. A., & Jukka, A. J. (2001). Open Dialogue in psychosis I: An introduction and case illustration. Journal of Constructivist Psychology, 14(4), 247–265. https://doi.org/10.1080/10720530125965 21. Seikkula, J., Alakare, B., & Aaltonen, J. (2011). The Comprehensive Open-Dialogue Approach in Western Lapland: II. Long-term stability of acute psychosis outcomes in advanced community care. Psychosis, 3(3), 192–204. https://doi.org/10.1080/17522439.2011.595819 22. Sanders, P., Williams, P. J., & Rogers Andy. (2021). First steps in counselling: An introductory companion (5th edition). PCCS Books 23. Cooper, M., & Dryden, W. (red). (2016). The handbook of pluralistic counselling and psychotherapy. SAGE. 24. Van der Kolk, B. (2018). Strach ucieleśniony: Mózg, umysł i ciało w terapii traumy. Czarna Owca. 25. Van der Kolk, B. A., Herron, N., & Hostetler, A. (1994). The history of trauma in psychiatry. The Psychiatric Clinics of North America, 17(3), 583–600. 26. Crocq, M.-A., & Crocq, L. (2000). From shell shock and war neurosis to posttraumatic stress disorder: A history of psychotraumatology. Dialogues in Clinical Neuroscience, 2(1), 47–55. https://doi.org/10.31887/DCNS.2000.2.1/macrocq 27. Maté, G., & Maté, D. (2022). The myth of normal: Trauma, illness, & healing in a toxic culture. Avery. 28. Taylor, D. J. (2022). Sexy but psycho: How the patriarchy uses women’s trauma against them. Constable. 29. Boyle, M., & Johnstone, L. (2020). A straight talking introduction to the power threat meaning framework: An alternative to psychiatric diagnosis. PCCS Books. 30. Johnstone, L., & Boyle, M. (2018). The power threat meaning framework: An alternative nondiagnostic conceptual system. Journal of Humanistic Psychology, 002216781879328. https://doi.org/10.1177/0022167818793289 31. Morgan, G., Barnwell, G., Johnstone, L., Shukla, K., & Mitchell, A. (2022). The power threat meaning framework and the climate and ecological crises. PINS-Psychology in Society, 63(1), 83–109. https://doi.org/10.57157/pins2022Vol63iss1a5444 32. Journal of Constructivist Psychology, Volume 35, Issue 1 (2022), Special Section: The Power Threat Meaning Framework https://www.tandfonline.com/toc/upcy20/35/1?nav=tocList 33. Raskin, J. D., Maynard, D., & Gayle, M. C. (2022). Psychologist attitudes toward DSM-5 and its alternatives. Professional Psychology: Research and Practice, 53(6), 553–563. https://doi.org/10.1037/pro0000480 34. Stupak, R., & Dobroczyński, B. (2021). From mental health industry to humane care. Suggestions for an alternative systemic approach to distress. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(12), 6625. https://doi.org/10.3390/ijerph18126625 35. Rodziński, P., Rutkowski, K., & Ostachowska, A. (2017). Progression of suicidal ideation to suicidal behavior from a perspective of selected suicidological models. Psychiatria Polska, 51(3), 515–530. https://doi.org/10.12740/PP/63984 36. Barzilay, S., & Apter, A. (2014). Psychological models of suicide. Archives of Suicide Research, 18(4), 295–312. https://doi.org/10.1080/13811118.2013.824825 37. Hołyst, B. (red.) (2018). Zapobieganie samobójstwom: Imperatyw ogólnoświatowy. IPiN. 38. Michalska-Suchanek, M. (2011). Fenomen samobójstwa: długa historia krótko opisana. Instytut Mikołowski. 39. Morasiewicz, J. (2014). „Przyjdzie śmierć i będzie miała twoje oczy”. Doświadczenie samobójstwa w pracy psychiatry, W: Opoczyńska-Morasiewicz, M. (red.) Poza zasadą powszechności : próby idiograficzne. WUJ 40. White, J. H., Marsh, I., Kral, M. J., & Morris, J. (Eds.). (2016). Critical suicidology: Transforming suicide research and prevention for the 21st century. UBC Press. 41. Jacobsen, B. (2007). Invitation to existential psychology: A psychology for the unique human being and its applications in therapy. John Wiley & Sons Ltd. 42. Spinelli, E. (2005). The interpreted world: An introduction to phenomenological psychology (2nd ed). SAGE. 43. Yalom, I. D. (2020). Existential psychotherapy. Hachette UK. 44. Winston, C. N. (2015). Points of convergence and divergence between existential and humanistic psychology: A few observations. The Humanistic Psychologist, 43(1), 40–53. https://doi.org/10.1080/08873267.2014.993067 45. Halling, S., & Dearborn Nill, J. (1995). A brief history of existential—Phenomenological psychiatry and psychotherapy. Journal of Phenomenological Psychology, 26(1), 1–45. https://doi.org/10.1163/156916295X00024 46. Kapusta, A. (2010). Szaleństwo i metoda. Granice rozumienia w filozofii i psychiatrii. Wydawnictwo UMCS. 47. Opoczyńska, M. (2004). Wprowadzenie do psychologii egzystencjalnej (Wyd. 2). Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego. 48. Gałdowa, A. (2005). Psychologiczne i egzystencjalne problemy człowieka dorosłego. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 49. Dąbrowski, K., Kawczak, A., & Piechowski, M. M. (1970). Mental growth through positive disintegration. London, UK: Gryf Publications. 50. Dąbrowski, K. (1964). Positive disintegration. Little, Brown and Company. 51. Dąbrowski, K., & Tillier, W. (2016). Positive disintegration. Maurice Bassett. 52. Stupak, R., & Dyga, K. (2018). Postpsychiatry and postmodern psychotherapy: Theoretical and ethical issues in mental health care in a Polish context. Theory & Psychology, 28(6), 780–799. https://doi.org/10.1177/0959354318802973 53. Ahsan, S. (2022, 6. września). I’m a psychologist – and I believe we’ve been told devastating lies about mental health. *The Guardian*. https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/sep/06/psychologist-devastating-lies-mental-health-problems-politics 54. Aleksandrowicz, A., Banicki, K., Dobroczyński, B., Morasiewicz, J., Opoczyńska–Morasiewicz, M., Prusak, J., Sikora, K., & Wróbel, Sz. (2007). Etyka w psychoterapii. *Diametros*. https://diametros.uj.edu.pl/serwis/?l=1&p=deb6&m=43   **Ćwiczenia:**  1. Jaroszewski, M. (2014). Miejsce pojęcia „wsparcie psychologiczne” w słowniku zawodowym psychologów i pedagogów praktyków. *Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne*, (1), 71-84.  2. Miller, W. R., Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American psychologist*, *64*(6), 527-537.  3. Olney, M. F., Gagne, L., White, M., Bennett, M., Evans, C. (2009). Effective counseling methods for rehabilitation counselors: Motivational interviewing and solution-focused therapy. *Rehabilitation Research, Policy, and Education*, *23*(4), 233-244.  4. Trepper, T. S., McCollum, E. E., De Jong, P., Korman, H., Gingerich, W., & Franklin, C. (2010). Solution-focused therapy treatment manual for working with individuals. *Solution-focused brief therapy: A multicultural approach*, 14-31.  5. Wirga, M., DeBernardi, M. (2002). The ABCs of cognition, emotion, and action. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, *4*(1), 5-16.  6. Wirga, M., Maultsby Jr., M.C., DeBernardi, M. (2023). *ABC Twoich Emocji. Poradnik.* Wydawnictwo Dominika Księskiego Wulkan |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym |  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 15 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 25 |
| Przygotowanie do egzaminu | 25 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 100 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |