

KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

Kierunek: psychologia

Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarnie

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: I

Semestr: II (letni)

Nazwa	Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych
Nazwa w j. ang.	Neural bases of psychological functions

Koordynator	dr Karolina Czernecka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z lokalizacją i mózgowymi mechanizmami złożonych funkcji psychicznych, obejmujących zjawiska takie jak percepcja, język czy pamięć. Uczestnicy zostaną również zaznajomieni z neuronalnymi korelatami wybranych aspektów funkcjonowania emocjonalnego, również w kontekście wybranych zaburzeń psychicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01 – student posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychologii jako nauki z naukami medycznymi, neuronauką i neurobiologią	K_W01
	W_02 – student dysponuje podstawową wiedzą dotyczącą mechanizmów biologicznych i korelatów mózgowych złożonych funkcji psychicznych (percepcja, motoryka, język, pamięć, emocje)	K_W11
	W_03 – student wie, jakie metody i paradygmaty badawcze historycznie były i są wykorzystywane w ramach neuropsychologii, zna kontekst ich stosowania	K_W02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01 – student potrafi wyjaśniać złożone aspekty funkcjonowania jednostki uwzględniając perspektywę neuropsychologiczną	K_U04
	U_02 – student potrafi w sposób krytyczny analizować literaturę neuropsychologiczną, odróżniać pozycje naukowe i popularno-naukowe oraz zająć postawę krytyczną wobec potoczne funkcjonujących neuromitów	K_U06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01 – student jest zdolny do efektywnej komunikacji ze specjalistami innych dziedzin wchodzących w skład neuronauki (biologowie, fizjologowie, lekarze), w ramach wybranych zagadnień dotyczących funkcji psychicznych	K_K02, K_K04
	K_02 – student wykazuje postawę gotowości wobec pogłębiania swojej wiedzy neuropsychologicznej oraz wdrażania jej w praktykę	K_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin											
40	20			20							

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs prowadzony jest w trybie stacjonarnym.

Wykład: prezentacja multimedialna

Ćwiczenia: dyskusja grupowa, analiza studiów przypadków, materiału filmowego z wykorzystaniem informacji z tekstów źródłowych, burza mózgów, quizy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (filmy, przypadki)
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01								X					X
U02								X					X
K01								X					
K02								X					

Kryteria oceny	<p>Egzamin z treści wykładowych, mający formę mieszaną (pytania testowe, krótkie pytania otwarte, pytania z ilustracją). Aby uzyskać ocenę pozytywną konieczne jest zebranie co najmniej 60% możliwych punktów. Podejście do egzaminu możliwe jest tylko po zaliczeniu ćwiczeń.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń zakłada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdanie zapowiedzianego kolokwium, mającego formę mieszaną. Kolokwium obejmuje treści poruszane na ćwiczeniach. 2. Obecność na ćwiczeniach, które są obowiązkowe – dopuszczalna liczba nieobecności to 1 zjazd z pięciu zaplanowanych, kolejne wymagają odrobienia (zaliczenia). Przy liczbie nieobecności przekraczającej 50% (3/5 zjazdów) ćwiczenia uznaje się za niezaliczone i nie ma możliwości ich odrobienia.
----------------	---

Uwagi	<p>3. Aktywny udział w zajęciach i zapoznawanie się ze wskazaną literaturą.</p> <p>Studenci mają możliwość zdobycia dodatkowych punktów, wpływających na ostateczną ocenę z kursu. Za uzyskanie najwyższego w danej grupie ćwiczeniowej wyniku kolokwium doliczane są 2 punkty do surowego wyniku egzaminu.</p>
	<p>Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich Kierunek: psychologia</p>

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład

1. Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych – wprowadzenie. Percepcja wzrokowa cz. 1 (siatkówka i droga wzrokowa, kora wzrokowa pierwszorzędowa)
2. Percepcja wzrokowa cz. 2 (szlaki analizy barwy, kształtu, ruchu, widzenie głębi)
3. Mózgowe ośrodki kontroli ruchowej cz. 1 (płytko nerwowo-mięśniowa, czucie wewnętrzne i propriocepcja, kora motoryczna)
4. Mózgowe ośrodki kontroli ruchowej cz. 2 (struktury wspomagające prakcję, choroba Parkinsona i choroba Huntingtona)
5. Ośrodki mózgowe produkcji i rozumienia języka cz. 1 (język jako funkcja asymetryczna, klasyczne dane dotyczące mózgowej reprezentacji języka, model Geschwinda-Wernickego)
6. Ośrodki mózgowe produkcji i rozumienia języka cz. 2 (współczesne badania nad funkcjami ośrodków językowych, struktury mózgowe wspomagające komunikację, model Hickoka-Peoppela, język a słyszenie bodźców pozajęzykowych)
7. Korelaty mózgowe zjawisk afektywnych cz. 1 (mózgowe podłoże afektu, amygdala, układ nagrody i emocje podstawowe)
8. Korelaty mózgowe zjawisk afektywnych cz. 2 (emocje złożone a mózg, kontrola emocjonalna, asymetria procesów afektywnych, mózg a zaburzenia afektywne)
9. Mózg a procesy poznawcze cz. 1 (LTP a pamięć długotrwała, hipokamp, DLPFC i pamięć robocza)
10. Mózg a procesy poznawcze cz. 2 (jądra podstawy i pamięć proceduralna, struktury płata skroniowego a pamięć długotrwała, zaburzenia pamięci).

Ćwiczenia:

1. Korowe mechanizmy widzenia cz. 1 (typologia i funkcje neuronów kory V1; ślepotę korową; ślepowidzenie; percepcja kształtów – agnozja wzrokowa i prozopagnozja; percepcja barw i achromatopsja; percepcja ruchu i akinetopsja)
2. Korowe mechanizmy widzenia cz. 2 (procesy bottom-up/top-down w widzeniu na przykładzie widzenia barw, wpływ doświadczenia na funkcje kory wzrokowej, zmiany neuroplastyczne)
3. Motoryka i mózg cz. 1 (skurcz mięśnia; receptory czucia wewnętrznego, skórniego, propriocepcja a prakcja; neuroprotezy i neurobypassy)

4. Motoryka i mózg cz. 2 (neurony lustrzane; apraksja; zaburzenia neurodegeneracyjne z komponentą ruchową; DBS w terapii choroby Parkinsona)
5. Mózgowe podłoże języka cz. 1 (słuch, słyszenie bodźców pozajęzykowych a przetwarzanie języka; naiwna asymetria; test Wady, komisurotomia a lokalizacja funkcji językowych; mapowanie Penfielda)
6. Mózgowe podłoże języka cz. 2 (typologia i symptomatologia afazji; model Lichtheima; metoda FAST)
7. Mózg a emocje (amygdala i zespół Kluvera-Bucy; przypadek Phineasa Gage'a; psychopatia; aleksytymia; uzależnienia a układ nagrody; neurobiologiczne podłożone zaburzeń afektywnych)
8. Mózgowe mechanizmy pamięci cz. 1 (długotrwałe wzmocnienie synaptyczne; przypadki pacjenta H.M i Clive'a Wearinga)
9. Mózgowe mechanizmy pamięci cz. 2 (amnezje; TGA; choroba Korsakowa; choroba Alzheimerera; profilaktyka zaburzeń pamięci).
10. Różnice indywidualne w funkcjach i strukturach mózgowych. Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych – podsumowanie

Wykaz literatury podstawowej

Kalat, J.W. (2021). *Biologiczne podstawy psychologii. Wydanie nowe*. PWN.
Rozdziały 5-14 (w przypadku rozdziałów 6, 13 i 14 – wybrane podrozdziały)

Wykaz literatury dodatkowej

Podręczniki i monografie

Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT.

Górska, T., Grabowska, A., i Zagrodzka, J. (2012). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.

Pąchalska, M., Kaczmarek, B.L.J., Kropotov, J.D. (2014). *Neuropsychologia kliniczna. Od teorii do praktyki*. PWN.

Stach, R. (2012). *Sumienie i mózg. O wewnętrznym regulatorze zachowań moralnych*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Artykuły naukowe

Dziwota, E., Łaba-Stefanek, A., Małolepsza, O., Skoczeń, N. i Olajossy, M. (2015). Anatomiczne zmiany mózgu w schizofrenii. *Neuropsychiatria i Neuropsychologia*, 10(3-4), 121-128.

Grabowska, A. (2016). Plastyczny mózg – „używaj albo trać”. *Wszecławiat*, 117(1-3), 20-28.

Graczyk, M., Krajnik, M., Malec-Milewska, M. (2010). Ból fantomowy – wyzwania terapeutyczne. *Medycyna Paliatywna w Praktyce*, 4(2), 66-73.

Halicka, M., Herzog-Krzywoszańska, R. (2016). Niepojęte emocje - aleksytymia z perspektywy neuropsychologicznej. *Neuropsychiatria i Neuropsychologia*, 11(2), 72-79.

Jaracz, J. (2008). Anatomia depresji w świetle wyników badań neuroobrazowych. *Psychiatria Polska*, XLII(6), 875-888.

Solarz, I. (2007). Głuchota i wpływ języka migowego na funkcjonowanie mózgu. *Wszecławiat*, 115(10-12), 279-284.

Publikacje anglojęzyczne

Carter, R. (2019). *The human brain book*. New York: Penguin Random House.

Pachalska, M. (2007). *Neuropsychologia kliniczna. Urazy mózgu. Tom 1 oraz Tom 2.* Warszawa: PWN.

Pinel, J.P., Barnes, S.J. (2021). *Biopsychology. Eleventh edition.* Harlow: Pearson.

Purves, D. (2018)(Red.). *Neuroscience. Sixth edition.* New York: Oxford University Press.

Sadowski, B. (2012). *Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt.* Warszawa: PWN.

Walsh, K., Darby, D. (2008). *Neuropsychologia kliniczna.* Gdańsk: GWP.

Ward, J. (2015). *The student's guide to cognitive neuroscience.* London: Psychology Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	45
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	-
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	64
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6