

## KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** studia niestacjonarne

**Stopień:** studia jednolite magisterskie

**Rok:** III

**Semestr:** II (letni)

Nazwa	Metody badań empirycznych w psychologii B
Nazwa w j. ang.	Methods of Empirical Research in Psychology B

Koordinator	mgr Tomasz Kulczycki	Zespół dydaktyczny
		mgr Tomasz Kulczycki
Punktacja ECTS*	4	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest kontynuowanie zapoznawania studentów z metodyką projektowania i przeprowadzania badań empirycznych w psychologii. Część B kursu skoncentruje się na metodach przeprowadzania badań z wykorzystaniem metod kwestionariuszowych i jakościowych. Studenci w trakcie kursu nauczą się automatyzowania zbierania danych kwestionariuszowych, a także ich wstępnego przetwarzania, wizualizacji i przygotowania do analizy. Studenci zapoznają się także z podstawami prowadzenia badań z wykorzystaniem metod jakościowych oraz narzędzi do analizy danych jakościowych i wytworów.

### Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-

Kursy	Metody badan empirycznych w psychologii A
-------	---

#### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – student posiada podstawową wiedzę na temat teorii pomiaru przy użyciu kwestionariuszy	K_W03, K_W05
	W02 – student posiada podstawową wiedzę na temat teorii wykorzystania metod analizy jakościowej na przykładzie metody analizy tematycznej	K_W03
	W03 – student posiada podstawową wiedzę na temat zasad interpretacji wyników badań ilościowych i jakościowych oraz ich ograniczeń.	K_W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – student potrafi stworzyć własny kwestionariusz lub zaadaptować kwestionariusz już istniejący przy wykorzystaniu narzędzia LimeSurvey	K_U01
	U02 – student potrafi dokonać wstępnego przetworzenia oraz wizualizacji danych kwestionariuszowych przy pomocy języka skryptowego SPSS	K_U01
	U02 – student potrafi zaplanować oraz wykonać analizę jakościową wytworów tekstowych metodą analizy tematycznej	K_U01

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------

	K01 – Student potrafi tworzyć kwestionariusze badawcze zgodnie z zasadami etyki badawczej, dbając o formułowanie pytań w sposób, który nie narusza prywatności ani nie wywołuje dyskomfortu u uczestników badań. Potrafi również odpowiedzialnie zbierać, przechowywać i przetwarzać dane, zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych (RODO).	K_K01
--	---	-------

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin				15						
15										

### Opis metod prowadzenia zajęć

Warsztaty/laboratoria – zajęcia praktyczne, podczas których studenci wykonują ćwiczenia związane z projektowaniem i przeprowadzaniem badań kwestionariuszowych oraz jakościowych. Uczestnicy uczą się, jak automatyzować zbieranie danych, przeprowadzać ich wstępne przetwarzanie, wizualizować wyniki oraz przygotowywać dane do analizy. W części dotyczącej metod jakościowych studenci zdobywają doświadczenie w analizie danych i wytworów przy użyciu specjalistycznych narzędzi. Forma prowadzenia: stacjonarna.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

E	G	Ć	Z	P	P	P	U		P	E	E	
-	r	w	a	r	r	o	d	R	r	g	g	I
l	y	i	j	a	o	j	z	e	a	a	a	n
e	d	c	ę	a	c	e	i	f	p	m	m	n
a	y	z	c	t	a	k	a	e	i	i	i	n
r	d	e	i	a	l	t	t	r	s	n	p	n
n	a	n	a	t	a	i	w	e	e	u	i	n
i	k	w	t	e	b	n	d	r	a	s	s	n
n	t	s	r	r	o	d	y	a	e	t	e	n
g	y	z	e	o	r	y	w	n	(	n	s	n
	c		n		a				e	y	e	
	z		o		t				s		m	
	n				o						n	

		e	k	w	r	d	y	j		ej		y	
			o	e	y	u		i		)			
			l		j	a							
			e		n								
					a								
W01			X		X		X						
W02			X		X		X						
U01			X		X		X						
U02			X		X		X						
U03			X		X		X						
K01			X		X		X						

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie odbywa się poprzez zapisanie efektów pracy wykonanej podczas warsztatów, które obejmują:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plik z przetworzonymi danymi kwestionariuszowymi, uwzględniającym wstępne czyszczenie i odpowiednie przygotowanie danych do analizy.</li> <li>2. Wyniki analizy tematycznej, w tym uporządkowane kategorie oraz przykładowe cytaty ilustrujące kluczowe wnioski.</li> <li>3. Dokumentację procesu analizy, opisującą zastosowane metody i narzędzia, wraz z krótką refleksją na temat ich skuteczności i ograniczeń.</li> <li>4. Zapis efektów pracy w repozytorium Zotero, w tym wykorzystane źródła literaturowe odpowiednio zorganizowane i cytowane.</li> </ol>
----------------	--

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia.
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tworzenie kwestionariuszy w LimeSurvey</b> – projektowanie i adaptacja narzędzi badawczych w oparciu o konkretne cele badawcze oraz eksport wyników do SPSS.</li> <li>2. <b>Przygotowanie danych kwestionariuszowych w SPSS</b> – organizacja danych, rekodowanie zmiennych, tworzenie nowych zmiennych na podstawie istniejących oraz obliczanie skal i podskal przy użyciu odpowiednich formuł.</li> <li>3. <b>Sprawdzanie założeń statystycznych</b> – testy normalności rozkładu (Shapiro-Wilka, Kolmogorowa-Smirnowa) oraz weryfikacja poprawności danych przed analizą.</li> </ol>
---

4. **Wizualizacja danych kwestionariuszowych** – tworzenie tabel i wykresów w SPSS, w tym histogramów, wykresów skrzynkowych i rozkładów.
5. **Analiza tematyczna jako metoda jakościowa** – kodowanie danych, tworzenie kategorii tematycznych oraz identyfikacja kluczowych tematów na podstawie danych jakościowych.
6. **Porządkowanie i interpretacja wyników analizy tematycznej** – tworzenie map tematycznych i raportowanie wyników w kontekście pytań badawczych.
7. **Dokumentowanie procesu analizy** – przygotowanie spójnego raportu zawierającego opis metod, wyniki oraz ich interpretację, z uwzględnieniem ograniczeń i rekomendacji.

#### Wykaz literatury podstawowej

Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology, Vol 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-000>

Czarnek, G., Dragon, P., Szwed, P., & Wojciszke, B. (2017). Kwestionariusz przekonania politycznych: Własności psychometryczne. *Psychologia Społeczna*, 2, 205–222. <https://doi.org/10.7366/1896180020174108>

Kossowska, M., Hanusz, K., & Trejtowicz, M. (2012). Skrócona wersja Skali Potrzeby Poznawczego Domknięcia. Dobór pozycji i walidacja skali. *Psychologia Społeczna*, 7(1), 89-99.

Sorokowska, A., Słowińska, A., Zbieg, A., & Sorokowski, P. (2014). Polska adaptacja testu Ten Item Personality Inventory (TIPI)–TIPI-PL–wersja standardowa i internetowa.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

LimeSurvey Project Team. (n.d.). *LimeSurvey manual*. Retrieved from <https://manual.limesurvey.org>

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	15

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	0
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	60
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4