

## KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:** niestacjonarne

**Stopień:** studia jednolite magisterskie

**Rok:** I

**Semestr:** (pierwszy/zimowy)

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki
Nazwa w j. ang.	Introduction to Pedagogy

Koordinator	dr Dawid Wieczorek	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wprowadzenie studentów psychologii do zagadnienia pedagogiki, w szczególności jej głównych idei, pojęć, obszarów problemowych, teorii, założeń, celów, metodologii, oraz przedstawicieli w Polsce i na świecie. Studenci zapoznają się problemami i trudnościami edukacyjnymi, zaburzeniami poszczególnych okresów rozwojowych człowieka, a także poznają podstawowe zależności w procesie nauczania i uczenia się. Po ukończonym kursie studenci będą w stanie poprawnie posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym pedagogiki, rozróżniać główne teorie, nurty i kierunki pedagogiczne, oraz odnosić zdobytą wiedzę do praktyki pedagogicznej związanej z pracą dydaktyczną. Ponadto, zapoznają się z aktualnymi problemami obszaru szkolno-wychowawczego oraz innowacjami w zakresie rozwiązań proponowanych zarówno przez współczesnych teoretyków, jak i praktyków.

### Warunki wstępne

Wiedza	-
--------	---

Umiejętności	-
Kursy	-

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>Student zna i rozumie: W01. (B.2.W1.) system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej, W02 (B.2.W2.) role nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, role początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczyciela, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów W03 (B.2.W3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>Student umie i potrafi: U01 (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; U02 (B.2.U2.) zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego U03 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; U04 (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; U05 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p>	

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; K02 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej; K03 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	30												
30													

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test
W01													X
W02													X
W03													X

U01								X					X
U02								X					X
U03								X					X
U04								X					X
U05								X					X
K01													X
K02													X
K03													X

Kryteria oceny	Obecność podczas wykładów, pozytywny wynik testu końcowego
----------------	--

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia.
-------	---

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia i geneza pedagogiki jako refleksji i dyscypliny naukowej</li> <li>2. Filozoficzne podstawy pedagogiki</li> <li>3. Miejsce pedagogiki w systemie nauk, czyli o interdyscyplinarności nauk o edukacji</li> <li>4. Między refleksją a dyscypliną, czyli o naukowym statusie pedagogiki</li> <li>5. Subdyscypliny, nurty i kierunki pedagogiczne</li> <li>6. Główne trudności i problemy obszaru teoretyczno-praktycznego edukacji</li> <li>7. Edukacja w kontekście czwartej rewolucji przemysłowej</li> <li>8. Rola i znaczenie pedagogiki wobec wykluczenia, niedostosowania i niepełnosprawności</li> <li>9. Podstawa programowa i program ukryty</li> <li>10. Podstawowe zagadnienia dydaktyki i pedeutologii</li> <li>11. Systemy oświaty w Polsce, Europie i na świecie</li> <li>12. Edukacja w ujęciu międzykulturowym</li> <li>13. Podstawy neurodydaktyki</li> <li>14. Transdyscyplinarność pedagogiki</li> <li>15. Pedagogika a psychologia: wspólne obszary problemowe</li> </ol>
--

#### Wykaz literatury podstawowej

Gordon, T. (2007) *Wychowanie bez porażek w praktyce* (tłum. Sujak, E.). Instytut Wydawniczy Pax.  
 Turos, L. (2003) *Pedagogika ogólna. Subdyscypliny i nauki pomocnicze*. Warszawa: Ipsilon.  
 T. Hejnicka-Bezwińska, *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008.  
 Śliwerski, B. (2012). *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. PWN.  
 Żylińska, M. (2013) *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Curren, R. (2006) *Philosophy of Education: An Anthology*, Wiley.  
 Brzezińska A. et al. (2012) *Edukacja*. Instytut Badań Edukacyjnych.  
 Czyżowska D. (2008) „O celu i granicach rozwoju moralnego”. *Analiza i egzystencja* 8.  
 Kaczmarzyk, M. (2017), *Szkoła neuronów*. Poznań.  
 Zarzecki, L. (2012), *Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie*. Jelenia Góra: KPSW.  
 Seldon, A. (2018) *The Fourth Education Revolution*. University of Buckingham Press.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	0
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	0
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10
Ogółem bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2