

KARTA KURSU

rok akademicki 2023/2024

Kierunek: Psychologia
Specjalność: Psychologia edukacyjna
Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie
Rok: V
Semestr: zimowy

| | | |
|-----------------|---------------------------------|---|
| Nazwa | Psychologia rozwoju moralnego | |
| Nazwa w j. ang. | Psychology of moral development | |
| Koordinator | dr Witold Ligęza | Zespół dydaktyczny |
| Punktacja ECTS* | 5 | dr Witold Ligęza mgr Natalia Czyżowska |

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Celem kursu jest omówienie zagadnień dotyczących rozwoju moralnego człowieka w ciągu życia. Uczestnicy kursu zapoznają się z różnymi teoriami rozwoju moralnego. Od klasycznych - teoria rozwoju ocen moralnych J. Piageta i teoria rozwoju społeczno-moralnego L. Kohlberga, po współczesne teorie jak na przykład koncepcja głosów moralnych C. Gilligan.

Umiejętności: podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności badania rozwoju moralnego i stosowania wiedzy o rozwoju moralnym w edukacji

Kompetencje społeczne: poprzez pracę w grupach studenci rozwiną świadomość wagi interakcji społecznych

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu psychologii rozwoju człowieka w biegu życia |
| Umiejętności | Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz prowadzenia badań psychologicznych |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W_01 Posiada poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej. Zna teorie i modele opisujące i wyjaśniające przebieg rozwoju moralnego w toku całego życia. | SE_W01 |
| | W_02 Zna przebieg i rozumie specyfikę zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia. | SE_W010 |
| | W_03 Charakteryzuje związki łączące moralność z kulturą, religią i innymi systemami wartości | SE_W01 |
| Umiejętności | U_01 Czyta ze zrozumieniem literaturę naukową z zakresu psychologii rozwoju moralnego. Sprawnie posługuje się terminologią z tego zakresu. | SE_U07 |
| | U_02 Potrafi odnieść swoją wiedzę z zakresu rozwoju człowieka do wyjaśniania zachowania w życiu codziennym – realizacji ról życiowych | SE_U01 |
| | U_03 Interpretuje i rozwiązuje moralne sytuacje problemowe. Potrafi projektować i wdrażać podstawy moralnej edukacji | SE_U03 SE_U05 |
| Kompetencje społeczne | K_01 Uznaje złożoność determinacji ludzkiego zachowania, uznając wpływ czynników rozwojowych. | SE_K01 SE_K05 |
| | K_02 Podejmując działania zawodowe, mając świadomość ich moralnego znaczenia, wykorzystuje wiedzę o własnych mocnych stronach i ograniczeniach | SE_K01 |
| | K_03 Jest gotowy/a zaangażować swoją wiedzę i umiejętności w celu rozpoznania zagrożeń dla rozwoju i w celu działania na jego korzyść, tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym. | SE_K04 SE_K06 |

| Organizacja | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | |
| | | A | K | L | S | P | E |
| Liczba godzin | | | | | | | |
| 30 | 20 | 10 | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.

Ćwiczenia: prezentacja i omówienie wybranych metod diagnostycznych, analiza literatury, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – le ar ni ng | G ry d y d a k t y c z n e | Ć w i c z e n i a w s z k o l e | Z a j ę c i a t e r e n o w e | P r a c a l a b o r a t o r y j n a | P r o j e k t i n d y w i d u a l n y | P r o j e k t g r u p o w y | U d z i a ł w d y s k u s j i | R e f e r a t | P r a c a p i s e m n a (e s e j) | E g z a m i n u s t n y | E g z a m i n p i s e m n y | I n n e |
|-----|-----------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------|
| W01 | | | | | | X | | X | | | | | |
| W02 | | | | | | X | X | X | | | | | |
| W03 | | | | | | | X | X | | | | | |
| U01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U02 | | | | | | X | X | X | | X | | | |
| U03 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | X | X | | | | | |
| K03 | | | | | | X | | X | | | | | |

Kryteria oceny

Terminowość oddania prac zaliczeniowych
Terminowe zrealizowanie zadań wyznaczonych w ramach ćwiczeń
Udział w dyskusjach na zajęciach

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Rozwój moralny – zagadnienia wstępne. Związki pomiędzy psychologią moralności a etyką
2. Koncepcja różnic w zakresie funkcjonowania *superego* kobiet i mężczyzn
3. Poczucie wspólnoty w ujęciu A. Adlera . E. H. Erikson – od dziecięcego moralizmu do uniwersalnych zasad etycznych .
4. Rozwój moralny jako efekt warunkowania w ujęciu H. J. Eysencka. Teoria społecznego uczenia się A. Bandury
5. Rozwój moralny jako wynik socjalizacji Podejście poznawczo-rozwojowe. Teoria rozwoju sądów moralnych dzieci J. Piageta.
6. Teoria rozwoju społeczno-moralnego L. Kohlberga Ograniczenia teorii rozwoju społeczno-moralnego Kohlberga
7. Koncepcja głosów moralnych Carol Gilligan
8. Rozwój uczuć społeczno-moralnych. Cel rozwoju moralnego; Rozwój moralny a rozwój religijny
9. Od czego zależy rozwój myślenia moralnego?
10. Edukacja moralna

Ćwiczenia (15 h):

1. Dylemat wagonika – na styku filozofii, etyki i psychologii O różnych podejściach w badaniach nad moralnością
- 2.. Rozwój moralny a empatia i myślenie prospołeczne
3. Narzędzia do badania rozwoju rozumowania moralnego: wywiad L. Kohlberga; DIT (Defining Issues Test) J. Resta
4. Narzędzia do badania rozwoju rozumowania moralnego: ECI (The Ethic of Care Interview) E. Skoe
5. O możliwościach stymulowania rozwoju moralnego Edukacja moralna. Elementy edukacji moralnej w ramach przedmiotów szkolnych

Wykaz literatury podstawowej

- Churchland, P. S. (2013). *Moralność mózgu. Co neuronauka mówi o moralności*. Kraków: Copernicus Center Press (Rozdziały: 2, 3, 7).
- Czyżowska, D. (2012). *Sprawiedliwość i troska*. Kraków: Wydawnictwo UJ
- Hoffman, M. L. (2006). *Empatia i rozwój moralny*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (Rozdziały: 2, 7, 9, 10).

Trempała, J., Czyżowska, D. (2002). Rozwój moralny, w: B. Harwas-Napierała, J. Trempała, Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN: 106–130.

Wykaz literatury uzupełniającej

Althof, W., Berkowitz, M. W. (2006). Moral education and character education: Their relationship and roles in citizenship education. *Journal of Moral Education*, 35 (4): 495–518.

Cathcart, T. (2017). *Dylemat wagonika*. Dom Wydawniczy PWN.

Gilligan, C. (1993). *In a different voice*. Harvard University Press.

Lind, G. (2006). Effective moral education: The Konstanz method of dilemma discussion. *Hellenic Journal of Psychology*, 3(3), 189-196.

Lind, G. (2013). Edukacja moralna. Teoria dwuaspektowa. *Principia*, (57-58), 41-56.

Mouratidou, K., Goutza, S., & Chatzopoulos, D. (2007). Physical education and moral development: An intervention programme to promote moral reasoning through physical education in high school students. *European Physical Education Review*, 13(1), 41-56.

Noddings, N. (2002). *Educating moral people: A caring alternative to character education*. New York: Teachers College Press.

Skoe, E. E. (2014). Measuring care-based moral development: The Ethic of Care Interview. *Behavioral Development Bulletin*, 19(3), 95.

| | | |
|--|--|------------|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 45 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 20 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 30 |
| | Przygotowanie do egzaminu | |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |