

KARTA KURSU

rok akademicki 2024/2025

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: III

Semestr: letni

Nazwa	Diagnoza psychologiczna B
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis B

Koordynator	dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny
		dr Radosława Herzog-Krzywoszańska, prof. UKEN mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Celem kursu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat diagnozy psychologicznej.
Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.
Kompetencje społeczne: Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 Zna główne zasady konstruowania testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy), ich adaptacji i normalizacji oraz regulacje w zakresie ochrony własności intelektualnej.</p> <p>W02 Potrafi wymienić główne zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.</p> <p>W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę Testu Inteligencji Wechslera, Skali Inteligencji Stanford-Binet 5, Testu Matryc Ravena, Testu Pamięci Wzrokowej Bentona oraz kwestionariuszy EPQ-R i NEO-FFI.</p>	<p>K_W05, K_W14</p> <p>K_W12</p> <p>K_W05, K_W12</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01 Potrafi ocenić wartość metod ilościowych na podstawie informacji o ich budowie, rzetelności i trafności.</p> <p>U02 Potrafi obliczyć wyniki przeprowadzonego badania diagnostycznego z użyciem testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych podczas ćwiczeń i odnieść je do norm.</p> <p>U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U07</p> <p>K_U03, K_U07</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>K01 Ma świadomość ograniczeń i typowych błędów związanych ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.</p> <p>K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody psychometryczne.</p> <p>K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji.</p>	<p>K_K06</p> <p>K_K06</p> <p>K_K02</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	10			20								
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.
 Ćwiczenia: prezentacja i omówienie wybranych metod diagnostycznych, analiza literatury, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe.
 Projekt indywidualny: analiza i interpretacja wyników testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych na zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkoleniu	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x						x	
W02						x						x	

W03						x						x	
U01						x		x				x	
U02						x		x				x	
U03						x		x				x	
K01						x		x					
K02						x		x					
K03						x		x					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna - powyżej 60% punktacji maksymalnej) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność)
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Test psychologiczny – zasady konstrukcji, ujęcie normy, adaptacja kulturowa.
2. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcji pamięci niewerbalnej (Test Bentona)
3. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcji pamięci werbalnej (Test 15 słów Rey'a)
4. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji: Test Matryc Ravena
5. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji: Test Inteligencji Wechslera
6. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji: Skala Inteligencji Stanford-Binet 5
7. Diagnoza inteligencji emocjonalnej
8. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie radzenia sobie ze stresem.
9. Kwestionariusze wykorzystywane w diagnozie osobowości
10. Metody pomocnicze w diagnozie psychologicznej

Ćwiczenia:

1. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – przeprowadzenie badania.
2. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) obliczanie i interpretacja wyników
3. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - obliczanie i interpretacja wyników cz. 1
4. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - obliczanie i interpretacja wyników cz. 2
5. Omówienie projektów studentów.

1. Paluchowski, W. J. (2011). Diagnostyka psychologiczna: podejście ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Naukowe Scholar str. 13-23; str. 114-118; str. 182-192
2. Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. str. 17-40; str. 41-79; str. 205-225
3. Zawadzki, B., Hornowska, E. (2014). w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1. Gdańsk: GWP. str. 400-434 str. 448-490

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Standardy diagnozy psychologicznej (2018) opracowane przez Ogólnopolską Sekcję Diagnostyki Psychologicznej PTP: <https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf>
2. Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnozy psychologicznej (2020) opracowane przez Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnozy PTP: <https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-częci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-społecznych..pdf>
3. Hornowska, E. (1999). Stronniczość testów psychologicznych: problemy – kierunki – kontrowersje. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.
4. Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., Zakrzewska, M. (2004). WAIS-R(PL). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana. Renormalizacja. Warszawa: PTP PTP.
5. Fecenc D. (2008). Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI. Warszawa: PTP PTP.
6. Jaworowska, A. (2007). Test Pamięci Wzrokowej Bentona. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
7. Jaworowska, A. (2011). Kwestionariusze osobowości Eysencka EPQ-R oraz EPQ-R w wersji skróconej. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
8. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). Test Matryc Ravena w wersji Standard. Formy: klasyczna, równoległa, plus. Polskie standaryzacje. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
9. Juszczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). NPSR. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
10. Matczak, A. (2007). KKS. Kwestionariusz Kompetencji Społecznych. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
11. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Zalewska, E., Stańczak, J. (2006). WKP. Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji. Narzędzie do pomiaru zainteresowań zawodowych. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
12. Matczak, A., Piotrowska, A., Ciarkowska, W. (2008). WISC-R. Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci. Wersja Zmodyfikowana. Warszawa: PTP PTP.
13. Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). Inwentarz osobowości NEO-FFI Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Adaptacja Polska. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.

Literatura anglojęzyczna:

- Meyer, G. J., Finn, S. E., Eyde, L. D., Kay, G. G., Moreland, K. L., Dies, R. R., ... & Reed, G. M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American psychologist*, 56(2), 128.
- Reynolds, C. R., Altmann, R. A., & Allen, D. N. (2021). The problem of bias in psychological assessment. In *Mastering Modern Psychological Testing* (pp. 573-613). Springer, Cham.
- Casey, D., & Ebmeier, K. P. (2019). Memory tests for the diagnosis of MCI: A systematic review and meta-analysis.

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	45
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6