

## KARTA KURSU

rok akademicki 2023/2024

**Kierunek:** Psychologia

**Tryb prowadzenia studiów:**

**Stopień:** studia jednolite magisterskie

**Rok:** II

**Semestr:** zimowy (IV)

|                 |   |
|-----------------|---|
| Nazwa           | Psychologia rozwoju człowieka dorosłego |
| Nazwa w j. ang. | Psychology of adult development         |

|                 |                  |                    |
|-----------------|------------------|--------------------|
| Koordynator     | dr Witold Ligęza | Zespół dydaktyczny |
|                 |                  | dr Witold Ligęza   |
| Punktacja ECTS* | 6                |                    |

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy na temat specyfiki rozwoju człowieka dorosłego. Podczas ćwiczeń studenci rozwiną umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów z zakresu psychologii rozwojowej i syntetyzowania informacji z kilku źródeł. Ponadto studenci rozwiną świadomość możliwości rozwoju człowieka dorosłego.

### Warunki wstępne

|              |  |
|--------------|--|
| Wiedza       | Zna podstawy psychologii rozwojowej  |
| Umiejętności | Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych. |
| Kursy        |  |

### Efekty uczenia się

|        | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | W_01 Ma podstawową wiedzę z zakresu rozwoju człowieka dorosłego.  | K_W07                               |
|        | W_02 Zna koncepcje rozwoju człowieka w biegu życia i rozumie specyfikę rozwoju człowieka w trzech okresach dorosłości | K_W10                               |
|        | W_03 Ma wiedzę w zakresie wybranych sposobów wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego.                                 |                                     |

|              | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych       |
|--------------|---|---|
| Umiejętności | U_01 Potrafi samodzielnie, krytycznie posługiwać się literaturą psychologiczną, syntetyzując informacje z kilku źródeł. | K_U02<br>K_U03<br>K_U05<br>K_U06<br>K_U07 |
|              | U_02 Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka w okresach dorosłości.   |   |
|              | U_03 Potrafi zaproponować sposoby wspierania rozwoju człowieka dorosłego.   |   |

|                       | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K_01 Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobowego i zawodowego człowieka dorosłego.   | K_K02<br>K_K04<br>K_K05             |
|                       | K_02 Ma świadomość ograniczeń badań w zakresie rozwoju człowieka dorosłego.  |                                     |
|                       | K_03 Ma świadomość tego, że wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego (w tym również praca z seniorami) często wymaga współpracy ze specjalistami z innych dziedzin. |                                     |

| Organizacja |        |                     |
|-------------|--------|---------------------|
| Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia w grupach |

|               |     |   |    |   |   |   |   |
|---------------|-----|---|----|---|---|---|---|
|               | (W) | A | K  | L | S | P | E |
| Liczba godzin | 20  |   | 20 |   |   |   |   |
| 40            |     |   |    |   |   |   |   |

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, fragmenty filmów, dyskusja, pytania i odpowiedzi. Konwersatorium: a/ analiza i dyskusja wskazanych tekstów teoretycznych; b/ praca warsztatowa w wybranych obszarach diagnozy i wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego (w tym: wykonanie, analiza i interpretacja wytworów uczestników, analiza tekstów literackich i opowieści filmowych); c/ moderowanie projektów grupowych d/ czynny udział w metodach eksploracji i ekspresji zagadnień rozwojowych okresu dorosłości (praca na poziomie samoświadomości, pogłębianie empatii i rozumienia osób starszych, poznawanie ich możliwości i ograniczeń rozwojowych).

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E<br>-<br>l<br>e<br>a<br>r<br>n<br>i<br>n<br>g | G<br>r<br>y<br>d<br>y<br>d<br>a<br>k<br>t<br>y<br>c<br>z<br>n<br>e | Ć<br>w<br>i<br>c<br>z<br>e<br>n<br>i<br>a<br>w<br>s<br>z<br>k<br>o<br>l<br>e | Z<br>a<br>j<br>ę<br>c<br>i<br>a<br>t<br>e<br>r<br>e<br>n<br>o<br>w<br>e | P<br>r<br>a<br>c<br>a<br>l<br>a<br>b<br>o<br>r<br>a<br>t<br>o<br>r<br>y<br>j<br>n<br>a | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>i<br>n<br>d<br>y<br>w<br>i<br>d<br>u<br>a<br>l<br>n<br>y | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>g<br>r<br>u<br>p<br>o<br>w<br>y | U<br>d<br>z<br>i<br>a<br>ł<br>w<br>d<br>y<br>s<br>k<br>u<br>s<br>j<br>i | R<br>e<br>f<br>e<br>r<br>a<br>t | P<br>r<br>a<br>c<br>a<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>a<br>(<br>e<br>s<br>e<br>j<br>) | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>u<br>s<br>t<br>n<br>y | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>y | I<br>n<br>n<br>e |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|------------------|
| W01 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  | X  |                  |
| W02 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  | X  |                  |
| W03 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  | X  |                  |
| U01 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  | X  |                  |
| U02 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  |  |                  |
| U03 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  | X  |                  |
| K01 |  | X  |  |   |  |   | X  | X   | X                               |  |  |  |                  |

|     |  |   |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| K02 |  | X |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |
| K03 |  | X |  |  |  |  | X | X | X |  |  |  |  |

|                |  |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | <p>Wykład: Zaliczenie ćwiczeń stanowi podstawę dopuszczenia do egzaminu.</p> <p>Egzamin – ocena dostateczna po uzyskaniu z egzaminu pisemnego poprawnych odpowiedzi 60%+1. Oceny wyższe są ustalane zgodnie z rozkładem wyników w grupie. Poprawkowy egzamin w formie ustnej.</p> <p>Konwersatorium: Aktywne uczestnictwo w zajęciach (pełna obecność – każda nieobecność zaliczana + udział w dyskusjach, przygotowanie w zakresie zalecanej lektury). · Pozytywnie oceniony referat tematyczny na bazie wskazanych tekstów. · Pozytywnie oceniony wkład merytoryczny w opracowanie projektu grupowego (prezentacje PP) nt. diagnozy potencjału oraz przeciwdziałania zagrożeniom rozwojowym w poszczególnych fazach dorosłości. · Kolokwium 15 pytań z ćwiczeń (punktacja: 0-9 nds; 10-11 dst; 12-13 db; 14-15 bdb).</p> |
|----------------|--|

|       |   |
|-------|---|
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia. |
|-------|---|

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady:

1. Człowiek dorosły – rozwój czy zmiana? Podobieństwa i różnice między specyfiką rozwoju człowieka od narodzin do osiągnięcia dorosłości a rozwojem człowieka dorosłego. Główne koncepcje rozwoju człowieka w biegu życia - wprowadzenie.
2. Rozwój osobowości a kryzysy w rozwoju i rozwój poczucia tożsamości. Rozwój osobowości a kryzys połowy życia Rozwój osobowości w biegu życia (koncepcja Davida Levinsona, przemiany struktury życiowej, rola marzeń w rozwoju) oraz rozwój sfery społecznej - koncepcja Erika Eriksona
3. Rozwój społeczny i podejmowanie ról społecznych a rozwój kompetencji ważnych dla efektywnej realizacji ról społecznych
4. Rozwój psychicznych właściwości (na poszczególnych etapach dorosłości) Rozwój poczucia wspólnoty (sfera społeczna) oraz rozwój sfery emocjonalnej u człowieka dorosłego
5. Rozwój sfery poznawczej - postformalne stadia rozwoju Rozwój sfery poznawczej - koncepcje mądrości Wspomaganie rozwoju (opracowanie i prowadzenie treningów wspomaganie rozwoju)
6. Rozwój w poszczególnych okresach dorosłości z podziałem na sfery życia - rozwój w okresie wczesnej dorosłości – sfera osobowości, społeczna - podsumowanie
7. Rozwój w poszczególnych okresach dorosłości z podziałem na sfery życia - rozwój w okresie wczesnej dorosłości – poznawcza, emocjonalna, fizyczna - podsumowanie
8. Rozwój w okresie średniej dorosłości – sfera osobowości, społeczna – posumowanie
9. Rozwój w okresie średniej dorosłości – poznawcza, emocjonalna, fizyczna – posumowanie

nie

## 10. Rozwój w okresie późnej dorosłości – sfera osobowości, społeczna, poznawcza, emocjonalna, fizyczna) – podsumowanie

Konwersatorium:

1. „Dorosłość” w percepcji społecznej oraz w teoriach i badaniach psychologicznych. Pojęcie „generacyjności”. Modele rozwoju człowieka dorosłego. Ciągłość i zmiana według psychologii biegu życia. Wyzwania i potencjały dorosłego życia.
2. Podejmowanie i realizacja ról społecznych w kontekście współczesności. Kryzys ćwierci życia – kulturowa nadinterpretacja czy realne, narastające zjawisko rozwojowe? Diagnoza, przeciwdziałanie, przekształcanie.
3. „W życia wędrownice – na połowie czasu [...]” (Dante) – przegląd wybranych koncepcji rozwoju w II` fazie życia Zmiany w połowie życia: kryzys, przełom czy „tranzycja”? Diagnoza i wspomaganie.
4. Rozwój osobowości człowieka dorosłego – modele stabilności i wzrostu. Kryteria rozwoju w kierunku dojrzałej osobowości.
5. Aksjologiczny i temporalny wymiar rozwoju w dorosłości. Funkcjonowanie a istnienie – egzystencjalny kontekst stawania się pełnym, dojrzałym człowiekiem.
6. Przemiany tożsamości człowieka dorosłego. Satysfakcja, jakość i sens życia w dorosłości. Diagnoza i wspomaganie.
7. Generatywność jako ostatni bufor przed negatywnym bilansem życiowym w późnej dorosłości.
8. Trudna dorosłość – „nieuniknione straty i niekonieczne traumy”. Choroba, utrata, śmierć bliskich i własna. „Aging as Saging” – dojrzewanie do mądrości w trzech fazach dorosłości
9. Rozpoznawanie bogactwa potencjału rozwojowego dorosłości. Określanie wieloaspektowych niebezpieczeństw ryzyka rozwojowego w drugiej połowie życia oraz projektowanie strategii zaradczych i pomocowych. Optymalizacja rozwoju w dorosłości.
10. Metody eksploracji i ekspresji zagadnień rozwojowych okresu dorosłości.

## Wykaz literatury podstawowej

Brzezińska A., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2019). Psychologia rozwoju człowieka (rozdz. 7 Rozwój w okresie dorosłości). GWP.

Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa (rozdz. 13-14 Wczesna dorosłość; 15-16 Średni okres dorosłości; 17-18 Późna dorosłość; 19-20 Jak trafnie rozpoznać problemy rozwojowe/ Jak rozpoznać ryzyko rozwojowe i pomagać). Gdańsk: GWP.

Oleś, P. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Tokarska U. (2013). O potrzebie bycia potrzebnym. Miejsce generatywności w bilansie życiowym współczesnego człowieka. W: K. Mudyń (red.), W poszukiwaniu międzypokoleniowej transmisji wzorców zach-

wań, postaw i wartości (s. 9-29). Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Trempała J. (red.) (2011). Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN Rozdział 2, 4, 11, 12, 13

Boyd D. i Bee H. (2008). Psychologia rozwoju człowieka, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka Część czwarta: Wczesna dorosłość i wiek średni, Część piąta: Późna dorosłość i kres życia.

Brzezińska A. (red.) (2005). Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Rozdział 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Bacelewska, D. (2006). Repetytorium z rozwoju człowieka. Jelenia Góra: Kolegium PWSZ. Dostępne online: <https://www.dbc.wroc.pl/dlibra/publication/1343/edition/1570/content>

Gałdowa, A. (2000). Powszechność i wyjątek. Rozwój człowieka dorosłego. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Kotre, J., & Hall. E. (1990). Seasons of Life. The dramatic journey from birth to death. The University of Michigan Press.

Tokarska, U. (2007). Archetypowe scenariusze życia a rozwój człowieka dorosłego. W: K. Węglowska-Rzepa, D. Fredericksen (red.), Między świadomością a nieświadomością. Współczesność w perspektywie psychologii głębi (s. 277-293). Warszawa: Wydawnictwo Eneteia.

Tokarska, U. (1999). Konfrontacja z samym sobą w ujęciu Daniela J. Levinsona. W: A. Gałdowa (red.), Wybrane zagadnienia z psychologii osobowości (s. 205-218). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Kenyon, G., Bohlmeijer, E., Randall, W. L (2011). Storying Later Life. Issues, Investigations, and Interventions in Narrative Gerontology. Oxford University Press.

· Kotre, J., & Hall. E. (1990). Seasons of Life. The dramatic journey from birth to death. The University of Michigan Press.

· Kotre, J. (2011). Make it count. How to generate legacy that makes meaning to you. New York: Free Press.

· Kreft, P. (2014). Zanim odejdę. O tym, co naprawdę ważne. Kraków: WAM.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |   |    |
|--|---|----|
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład  | 20 |
|  | Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd. | 20 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  |     |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 35  |
|   | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15  |
|   | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 15  |
|   | Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia   | 45  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                   |  | 150 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 6   |