

KARTA KURSU

| | |
|-----------------|----------------|
| Nazwa | Etyka rodzinna |
| Nazwa w j. ang. | Family Ethics |

| | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| Koordinator | dr Andrzej Serafin | Zespół dydaktyczny |
| Semestr studiów | IV | dr Andrzej Serafin |
| Punktacja ECTS* | 4 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zaznajomienie studentów z podstawowymi zagadnieniami etyki rodzinnej. Omówione zostanie pojęcie, funkcja i typologia rodziny, struktura oraz teorie genezy małżeństwa, elementarne struktury pokrewieństwa i powinowactwa, koncepcja rodziny jako modelowego państwa, zagadnienia patriarchy i matriarchy, dziedziczenia i własności, autorytet, a także problematyka seksualności w kontekście psychoanalitycznej teorii rodziny.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | Wiedza ogólna nabyta w toku kształcenia w szkole średniej. |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------|
|--------|-----------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>W01 – Zna zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i nauce zwłaszcza psychologią i socjologią.</p> <p>W02 – Posiada wiedzę dotyczącą najważniejszych problemów filozoficznych ze szczególnym uwzględnieniem ontologii, teorii poznania, filozofii człowieka.</p> | <p>K_W04 K_W05 K_W09 K_W10</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--------------|---|--|
| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Umiejętności | <p>U01 – Posiada umiejętność artykułowania i uzasadniania własnych poglądów w mowie i w piśmie. Samodzielnie myśli i krytycznie ustosunkowuje się do zastanej rzeczywistości.</p> <p>U02 – Posługuje się wybraną terminologią filozoficzną, zwłaszcza z zakresu ontologii, epistemologii i filozofii człowieka</p> <p>U03 – Posiada umiejętność analizowania problemów filozoficznych oraz dostrzega ich wzajemne związki</p> | <p>K_U02 K_U03 K_U04 K_U06 K_U08</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| Kompetencje społeczne | <p>K01 – Kształtuje osobistą niezależność w myśleniu i sądach, jest krytyczny, a zarazem otwarty w swoich sądach, jest otwarty i tolerancyjny wobec cudzych poglądów.</p> <p>K02 – Dbą o precyzyjne formułowanie swojego stanowiska, jest świadomy potrzeby ciągłego rozwoju intelektualnego i moralnego.</p> | <p>K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05</p> |

| Organizacja | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | | | | 15 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład treści merytorycznych oparty na tekstach źródłowych, dyskusja.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E-learning | Grydydaktyczne | Ćwiczenia awszkole | Zajęcia terenowe | Pracalaboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udziałw dyskusji | Referat | Pracapisemna (esej) | Examinustny | Examinpismny | Inne |
|-----|------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|----------------------|-----------------|------------------|---------|---------------------|-------------|--------------|------|
| W01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| W02 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U02 | | | | | | | | X | | X | | | |
| U03 | | | | | | | | X | | X | | | |
| K01 | | | | | | | | X | | X | | | |
| K02 | | | | | | | | X | | X | | | |

Kryteria oceny

Aktywność podczas zajęć, praca zaliczeniowa

| | |
|-------|--|
| Uwagi | <p>Kryteria oceny pracy pisemnej.</p> <p>Na ocenę eseju wpływają:</p> <ul style="list-style-type: none">Poprawne pod względem merytorycznym zreferowanie stanowiska (30%)Poprawne i konsekwentne posługiwanie się terminologią (15%)Struktura i spójność logiczna (15%)Racjonalność argumentacji i perswazja (20%)Stosowanie zasad metodyki pracy naukowej (10%)Styl i poprawność językowa (10%) |
|-------|--|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Pojęcie, funkcje i typy rodziny
2. Małżeństwo: struktura, teorie genezy
3. Elementarne struktury pokrewieństwa i powinowactwa
4. Rodzina jako model państwa
5. Patriarchat i matriarchat
6. Dziedziczenie i własność
7. Autorytet
8. Seksualność i psychoanalityczna teoria rodziny

Wykaz literatury podstawowej

1. Hegel, Rodzina, w: Zasady filozofii prawa
2. Szczepański, Rodzina
3. Krąpiec, Rodzina
4. Levi-Strauss, Rodzina
5. Levi-Strauss, W rodzinie, w: Smutek tropików
6. Lévi-Strauss, Elementarne struktury pokrewieństwa
7. van Gennep, Zaręczyny i małżeństwo
8. Malinowski, Małżeństwo, pokrewieństwo
9. Malinowski, Małżeństwo, w: Życie seksualne dzikich
10. Malinowski, Seks i stłumienie w społeczności dzikich
11. Horkheimer, Autorytet i rodzina w czasach współczesnych
12. Nowicka, Struktura społeczna: pokrewieństwo i powinowactwo
13. Kroeber, Pokrewieństwo i struktura społeczna
14. Szczap, Rodzina w poglądach wybranych filozofów

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Giddens, Przemiany intymności. Seksualność, miłość i erotyzm we współczesnych społeczeństwach, rozdz. 3: Miłość romantyczna i inne więzi
2. Elias, Przemiany obyczajów w cywilizacji Zachodu
3. Engels, Rodzina, w: Pochodzenie rodziny, własności prywatnej i państwa
4. Bataille, Zakaz kazirodztwa oraz Zakaz związany z prokreacją, w: Erotyzm
5. Schmidt, Fazy rozwoju prawa macierzystego
6. Bachofen, Matriarchat
7. Morgan, Społeczeństwo pierwotne
8. Bourdieu, Marriage strategies as strategies of social reproduction
9. Durkheim, The Conjugal Family
10. Poster, Critical Theory of the Family
11. Shorter, The Making of the Modern Family
12. Laslett, The History of the Family
13. Benveniste, Kinship, w: Dictionary of Indo-European Concepts and Society
14. Lang, Family
15. Goody, The Evolution of the Family
16. Goody, The Development of the Family and Marriage in Europe
17. Van den Berghe, Human Family Systems: An Evolutionary View
18. Letourneau, The Evolution of Marriage and of the Family
19. Crawley, The Mystic Rose: A Study of Primitive Marriage
20. Hartland, Primitive Paternity
21. Van den Berg, Invisible marriage
22. Lacan, Les complexes familiaux dans la formation de l'individu (przekład angielski pt.

Family Complexes in the Formation of the Individual)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 20 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 0 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 10 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 10 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | |
| | Przygotowanie do egzaminu | 0 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 60 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |