

KARTA KURSU

rok akademicki 2025/2026

Kierunek: Psychologia

Tryb prowadzenia studiów: studia stacjonarne

Stopień: studia jednolite magisterskie

Rok: III

Semestr: II (letni)

Nazwa	Metody Badań Empirycznych w Psychologii B
Nazwa w j. ang.	Methods of Empirical Research in Psychology B

Koordynator	mgr Tomasz Kulczycki	Zespół dydaktyczny
		mgr Tomasz Kulczycki mgr Julia Badzińska
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest kontynuowanie zapoznawania studentów z metodyką projektowania i przeprowadzania badań empirycznych w psychologii. Część B kursu skoncentruje się na metodach przeprowadzania badań z wykorzystaniem metod kwestionariuszowych i jakościowych. Studenci w trakcie kursu nauczą się automatyzowania zbierania danych kwestionariuszowych, a także ich wstępnego przetwarzania, wizualizacji i przygotowania do analizy. Studenci zapoznają się także z podstawami prowadzenia badań z wykorzystaniem metod jakościowych oraz narzędzi do analizy danych jakościowych i wytworów.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-

Kursy	Metody badan empirycznych w psychologii A
-------	---

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – student posiada podstawową wiedzę na temat teorii pomiaru przy użyciu kwestionariuszy	K_W03, K_W05
	W02 – student posiada podstawową wiedzę na temat teorii wykorzystania metod analizy jakościowej na przykładzie metody analizy tematycznej	K_W03
	W03 – student posiada podstawową wiedzę na temat zasad interpretacji wyników badań ilościowych i jakościowych oraz ich ograniczeń.	K_W03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 – student potrafi stworzyć własny kwestionariusz lub zaadaptować kwestionariusz już istniejący przy wykorzystaniu narzędzia LimeSurvey	K_U01
	U02 – student potrafi dokonać wstępnego przetworzenia oraz wizualizacji danych kwestionariuszowych przy pomocy języka skryptowego SPSS	K_U01
	U02 – student potrafi zaplanować oraz wykonać analizę jakościową wytworów tekstowych metodą analizy tematycznej	K_U01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 – Student rozumie potrzebę tworzenia kwestionariuszy badawczych zgodnie z zasadami etyki badawczej, dbając o formułowanie pytań w sposób, który nie narusza prywatności ani nie wywołuje dyskomfortu u uczestników badań. Rozumie także potrzebę odpowiedzialnego zbierania, przechowywania i przetwarzania danych, zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych.	K_K01

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin						20							
20													

Opis metod prowadzenia zajęć

Warsztaty/laboratoria – zajęcia praktyczne, podczas których studenci wykonują ćwiczenia związane z projektowaniem i przeprowadzaniem badań kwestionariuszowych oraz jakościowych. Uczestnicy uczą się, jak automatyzować zbieranie danych, przeprowadzać ich wstępne przetwarzanie, wizualizować wyniki oraz przygotowywać dane do analizy. W części dotyczącej metod jakościowych studenci zdobywają doświadczenie w analizie danych i wytworów przy użyciu specjalistycznych narzędzi. Forma prowadzenia: stacjonarna.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E - l e a r n i n g	G r y d y d a k t y c z n e	Ć w i c z e n i a w s z k o l e	Z a j ę c i a t e r e n o w e	P r a c a l a b o r a t o r y j n a	P r o j e k t i n d y w i d u a l n y	P r o j e k t g r u p o w y	U d z i a ł w d y s k u s j i	R e f e r a t	P r a c a p i s e m n a (e s e j)	E g z a m i n u s t n y	E g z a m i n p i s e m n y	I n n e
W01			X		X		X						

W02			X		X		X						
U01			X		X		X						
U02			X		X		X						
U03			X		X		X						
K01			X		X		X						

Kryteria oceny	Zaliczenie odbywa się poprzez zapisanie efektów pracy wykonanej podczas warsztatów, które obejmują: 1. Plik z przetworzonymi danymi kwestionariuszowymi, uwzględniającym wstępne czyszczenie i odpowiednie przygotowanie danych do analizy. 2. Wyniki analizy tematycznej, w tym uporządkowane kategorie oraz przykładowe cytaty ilustrujące kluczowe wnioski. 3. Dokumentację procesu analizy, opisującą zastosowane metody i narzędzia, wraz z krótką refleksją na temat ich skuteczności i ograniczeń. 4. Zapis efektów pracy w repozytorium Zotero, w tym wykorzystane źródła literaturowe odpowiednio zorganizowane i cytowane.
----------------	--

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia.
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Wprowadzenie do metod kwestionariuszowych – przenoszenie wyników kwestionariuszy papierowych do Excel i metody walidacji danych 2. Przygotowywanie danych kwestionariuszowych w Excel - tworzenie codebooków, zliczanie wyników podskal, łączenie arkuszy 3. Powtórzenie funkcjonalności SPSS i nauka trybu SYNTAX –pisanie komend, tworzenie nowych zmiennych na podstawie istniejących, stosowanie formuł do zliczania wyników podskal, etykietowanie 4. Testy rzetelności i normalności rozkładu – sprawdzanie założeń statystycznych dla danych kwestionariuszowych w SPSS, m.in. za pomocą testów Shapiro-Wilka i Kolmogorowa-Smirnowa. 5. Wizualizacja danych kwestionariuszowych – tworzenie wykresów i tabel w SPSS dla prezentacji wyników, w tym histogramów, wykresów skrzynkowych i rozkładów.\ 6. Tworzenie kwestionariuszy w LimeSurvey – projektowanie i adaptacja narzędzi badawczych w oparciu o konkretne cele badawcze. 7. Analiza tematyczna jako metoda jakościowa – wprowadzenie do analizy tematycznej, nauki identyfikacji kodów i tematów identyfikacja kluczowych tematów w danych jakościowych 8. Kodowanie danych w analizie tematycznej – opracowanie kategorii kodów i systematyczne przypisywanie ich do fragmentów tekstu.
--

9. **Przygotowanie pełnych danych zebranych w trakcie kursu i zaawansowane funkcjonalności trybu SYNTAX**– automatyzacja łączenia danych z folderów, kluczowanie, komendy IF, DO IF, MATCH FILES
10. **Dokumentowanie procesu analizy i raportowanie** – przygotowanie raportu zawierającego opis zastosowanych metod, uzyskane wyniki oraz ich interpretację, z uwzględnieniem ograniczeń i rekomendacji.

Wykaz literatury podstawowej

Cooper, H., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindschopf, D., & Sher, K. J. (Eds.). (2012). *APA handbook of research methods in psychology, Vol 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-000>

Czarnek, G., Dragon, P., Szwed, P., & Wojciszke, B. (2017). Kwestionariusz przekonań politycznych: Własności psychometryczne. *Psychologia Społeczna*, 2, 205–222. <https://doi.org/10.7366/1896180020174108>

Kossowska, M., Hanusz, K., & Trejtowicz, M. (2012). Skrócona wersja Skali Potrzeby Poznawczego Domknięcia. Dobór pozycji i walidacja skali. *Psychologia Społeczna*, 7(1), 89-99.

Sorokowska, A., Słowińska, A., Zbieg, A., & Sorokowski, P. (2014). Polska adaptacja testu Ten Item Personality Inventory (TIPI)–TIPI-PL–wersja standardowa i internetowa.

Wykaz literatury uzupełniającej

LimeSurvey Project Team. (n.d.). *LimeSurvey manual*. Retrieved from <https://manual.limesurvey.org>

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium, ćwiczenia, laboratorium, itd.	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	0
liczba godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	60
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4