

KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: I

Semestr: zimowy

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki
Nazwa w j. ang.	Introduction to pedagogy

Koordinator	Dr Stanisław Kowal	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele uczenia się)

Poznanie najważniejszych nurtów w rozwoju pedagogiki; zapoznanie się studentów z ewolucją przedmiotu pedagogiki, poznanie podstawowych pojęć pedagogicznych, rozumienie złożoności procesu wychowania, analiza elementów procesu wychowania, przygotowanie do samodzielnego, krytycznego dyskusowania na temat podstawowych kategorii pedagogicznych; przygotowanie do samodzielnego analizowania podstawowych procesów edukacyjnych. Zapoznanie się z praktycznymi aplikacjami teorii pedagogicznych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W1: Student zna terminologię z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych (filozofia, socjologia, psychologia, antropologia kultury, itp.) i rozumie ich wzajemne powiązania.	K_W01
	W2 Student posiada wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk i jej metodologicznych uwarunkowaniach.	K_W02, K_W03
	W3: Student posiada wiedzę na temat podstawowych procesów edukacyjnych i ich uwarunkowaniach.	K_W10
	W4: Student posiada wiedzę na temat współczesnych nurtów w pedagogice i ich praktycznych realizacji.	K_W10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U1: Student potrafi rozpoznać zjawiska pedagogiczne oraz w ich ramach procesy i mechanizmy edukacyjne.	K_U02
	U2: Student potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną opisać i wyjaśnić zachowania osób uwikłanych w procesy edukacyjne.	K_U02
	U3: Student potrafi dyskutować na temat problemów edukacyjnych używając adekwatnej argumentacji.	K_U05, K_U10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K1: Potrafi w dyskusji różnych problemów pedagogicznych uwzględniać poglądy partnerów interakcji	K_K02
	K2: Uwzględnia w analizie różnych problemów pedagogicznych normy i wartości etyczne/moralne.	K_K01
	K3: Potrafi interpretować zjawiska, procesy, mechanizmy, fakty z zakresu edukacji w ramach działań grupowych.	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30											

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test zaliczeniowy
W01								X					X
W02								X					X
W03								X					X
W04								X					X
U01								X					
U02								X					
U03								X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Udział w dyskusji, test zaliczeniowy na zakończenie kursu, uzyskanie 50% punktów daje zaliczenie.
----------------	---

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

- Ważne momenty w rozwoju pedagogiki.
- Pedagogika jako dyscyplina naukowa.
- Edukacja – wychowanie – socjalizacja (2 wykłady).
- Wychowanie i pseudowychowanie.
- Paradygmaty i ideologie edukacyjne (2 wykłady).
- Proces wychowania i jego elementy.
- Rola wychowania jako czynnika rozwoju.
- Podstawowe środowiska wychowawcze i ich właściwości.
- Współczesne nurty pedagogiczne (2 wykłady).
- Edukacja spersonalizowana.
- Odpowiedzialność w procesach edukacyjnych.
- Kultura a edukacja.

Wykaz literatury podstawowej

- Śliwerski B.(red.), Pedagogika. Gdańsk 2006.
- Feinberg, W., Soltis, J.. Społeczeństwo i szkoła, Warszawa, 2000;
- Kwieciński, Z., Śliwerski, B. Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.I – II, Warszawa, 2006

Wykaz literatury uzupełniającej

- Janowski, A., Pedagogika praktyczna, Warszawa, 2002.
- Kawecki, I. Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu, Kraków, 2003;
- Hejnicka – Bezwińska, T. Pedagogika ogólna, 2008.
- T. Jaworska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1996.
- Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Kraków 2005.
- Dudzikowa M, Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy- Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie.t.1,2,3,4,5, Gdańsk 2010.
- Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	13
	Przygotowanie pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do testu zaliczeniowego	5
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2