

KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia
Specjalność: -
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: III
Semestr: VI (letni)

Nazwa	Diagnoza psychologiczna cz. II	
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis part II	
Koordynator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat diagnozy psychologicznej. Omówione zostaną zasady wykorzystania różnych metod pomiaru: m.in. testów, kwestionariuszy i prób zadaniowych w procesie diagnostycznym. Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej. Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna główne zasady konstruowania testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy), ich adaptacji i normalizacji oraz regulacje w zakresie ochrony własności intelektualnej.	K_W05, K_W14
	W02 Potrafi wymienić główne zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.	K_W12
	W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę Testu Inteligencji Wechslera, Skali Inteligencji Stanford-Binet 5, Testu Matrycy Ravena, Testu Pamięci Wzrokowej Bentona oraz kwestionariuszy EPQ-R, NEO-FFI i MMPI.	K_W05, K_W12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić wartość metod ilościowych na podstawie informacji o ich budowie, rzetelności i trafności.	K_U02
	U02 Potrafi obliczyć wyniki przeprowadzonego badania diagnostycznego z użyciem testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych podczas ćwiczeń i odnieść je do norm.	K_U07
	U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.	K_U03, K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

U01						X		X				X	
U02						X		X				X	
U03						X		X				X	
K01						X		X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy przeprowadzony zdalnie (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 2 nieobecności)</p>
----------------	---

Uwagi	<p>Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia</p>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Zastosowanie metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.
2. Test psychologiczny – zasady konstrukcji, ujęcie normy, adaptacja kulturowa.
3. Test psychologiczny – obliczanie i interpretacja wyników w badaniu diagnostycznym.
4. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonowania poznawczego: Test Inteligencji Wechslera.
5. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonowania poznawczego: Test Matryc Ravena, Test Pamięci Wzrokowej Bentona.
6. Zasady konstrukcji kwestionariuszy psychologicznych i interpretacja wyników.
- 7.8. Kwestionariusze wykorzystywane w diagnozie osobowości: EPQ-R, NEO-FFI i MMPI.

Ćwiczenia:

1. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.
2. Zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.
3. Metody ilościowe w diagnozie - specyfika kontaktu z osobą badaną, standardy diagnozy psychologicznej, zagadnienia etyczne.
4. Błędy diagnostyczne w badaniu z użyciem metod ilościowych.
5. Test Inteligencji Wechslera (WISC-V, WAIS-R) - przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
6. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
7. Test Matryc Ravena. Test Pamięci Wzrokowej Bentona. Inne testy do badania procesów poznawczych.
8. Kwestionariusze do badania cech osobowości.
9. Kwestionariusze do badania obrazu siebie i samooceny.
10. Kwestionariusze do badania funkcjonowania społecznego
11. Kwestionariusze do badania preferencji kształcenia i zawodu.
12. Kwestionariusze do badania stresu i radzenia sobie.
13. 14. Omówienie projektów indywidualnych studentów.
15. Podsumowanie zajęć: poprawne wykorzystanie testów psychologicznych w procesie diagnostycznym.

Wykaz literatury podstawowej

1. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP (wybrane fragmenty).
2. Ogólnopolska Sekcja Diagnozy Psychologicznej PTP (2018). *Standardy diagnozy psychologicznej*. <https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf>
3. Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnozy PTP (2020). *Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnozy psychologicznej*. <https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-częci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-spoecznych..pdf>
4. Hornowska, E. (2001). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Hornowska, E. (1999). *Stronniczość testów psychologicznych: problemy – kierunki – kontrowersje*. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.
2. Zawadzki, B., Hornowska, E. (2014). Psychometria, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1*. Gdańsk: GWP.
3. Paluchowski, W.J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
4. Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., Zakrzewska, M. (2004). *WAIS-R(PL). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana. Renormalizacja*. Warszawa: PTP PTP.
5. Fecenc, D. (2008). *Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI*. Warszawa: PTP PTP.
6. Jaworowska, A. (2007). *Test Pamięci Wzrokowej Bentona*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
7. Jaworowska, A. (2011). *Kwestionariusze osobowości Eysencka EPQ-R oraz EPQ-R w wersji skróconej. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
8. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). *Test Matryc Ravena w wersji Standard. Formy: klasyczna, równoległa, plus. Polskie standaryzacje. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
9. Juszczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). *NPSR. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
10. Matczak, A. (2007). *KKS. Kwestionariusz Kompetencji Społecznych. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
11. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Zalewska, E., Stańczak, J. (2006). *WKP. Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji. Narzędzie do pomiaru zainteresowań zawodowych. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
12. Matczak, A., Piotrowska, A., Ciarkowska, W. (2008). *WISC-R. Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci. Wersja Zmodyfikowana*. Warszawa: PTP PTP.
13. Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). *Inwentarz osobowości NEO-FFI Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Adaptacja Polska. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6