

## KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

**Kierunek:** Psychologia

**Specjalność:** -

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** I

**Semestr:** zimowy

Nazwa	Wprowadzenie do psychologii
Nazwa w j. ang.	Introduction to Psychology

Koordynator	dr hab. Svitlana Symonenko	Zespół dydaktyczny
		dr hab. Svitlana Symonenko mgr Jakub Wasiewicz mgr Wiktor Potoczny
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele uczenia się)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z dziedziny psychologii. Kurs obejmuje wiedzę o psychologii jako nauce empirycznej i jej narzędziach, najważniejsze koncepcje teoretyczne dyscypliny oraz ilustrujące je wybrane badania empiryczne. Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii związane z problematyką poznawczą, emocjonalno-motywacyjną, osobowości oraz różnic indywidualnych.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.	K_W01
	W02: Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.	K_W01
	W03: Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.	K_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.	K_U02
	U02 Potrafi wyjaśniać zachowanie ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.	K_U02
	U03 Potrafi wyjaśnić podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii.	K_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.	K_K01
	K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych, jak i sytuacyjnych.	K_K04
	K03: Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne argumenty do prezentowanych treści.	K_K03

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	20			20						

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z prezentacją multimedialną.  
 Wykład odbywa się zdalnie za pomocą platformy Teams.  
 Ćwiczenia obejmują dyskusję na temat literatury obowiązkowej, demonstracje wybranych efektów psychologicznych, pracę w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami oraz prezentacje projektów grupowych.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X	X			X	
W02							X	X	X			X	
W03							X	X	X			X	
U01							X	X	X				
U02							X	X	X				
K01							X	X	X				
K02							X	X	X				
K03							X	X	X				

Kryteria oceny	Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru) z treści wykładów i literatury obowiązkowej. Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie projektów grupowych, krótkiego referatu oraz udziału w dyskusji.
----------------	---

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakter poznania naukowego. Podstawowe kierunki myśli psychologicznej.</li> <li>2. Podstawy spostrzegania - elementarne wrażenia zmysłowe, progi percepcji bodźca, złudzenia percepcji i stałość spostrzegania.</li> <li>3. Uwaga i świadomość. Uwaga jako mechanizm selekcji bodźców. Uwaga jako mechanizm kontroli czynności. Istota, funkcje i rodzaje świadomości.</li> <li>4. Pamięć, jej rodzaje i metody badania. Struktura, organizacja i funkcje pamięci roboczej, semantycznej, epizodycznej i autobiograficznej.</li> <li>5. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i społeczne.</li> <li>6. Rodzaje i funkcje myślenia. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.</li> <li>7. Pojęcie inteligencji. Koncepcje czynnikowe, koncepcje poznawcze, biologiczne podłoże inteligencji.</li> <li>8. Proces nabywania języka. Poziomy funkcjonowania języka.</li> <li>9. Etyka prowadzenia badań naukowych i zastosowań psychologii.</li> <li>10. Emocje i stres psychologiczny.</li> </ol>
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka. Metody badawcze w psychologii.</li> <li>2. Paradygmaty psychologii współczesnej i ich znaczenie.</li> <li>3. Procesy poznawcze.</li> <li>4. Podstawowe zagadnienia psychologii społecznej.</li> <li>5. Podstawowe teorie uczenia się.</li> <li>6. Myślenie i rozwiązywanie problemów.</li> <li>7. Czym jest osobowość? Wymagania stawiane teorii osobowości. Osobowość w ujęciu klasycznej psychoanalizy.</li> <li>8. Osobowość w koncepcji Alfreda Adлера. Osobowość w koncepcji G.C. Junga. Rozwój osobowości według Erika H. Eriksona</li> <li>9. Motywacja celowa, motywacja osiągnięć.</li> <li>10. Podejścia metodologiczne w badaniu emocji i motywacji.</li> </ol>

## Wykaz literatury podstawowej

Mietzel, G. (1998). *Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia*. Gdańsk: GWP.  
 Strelau, J. (2000). *Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II*. Gdańsk: GWP.  
 Zimbardo, P.G. (2009). *Psychologia i życie*. Warszawa: PWN.

## Wykaz literatury uzupełniającej

Anderson, J.R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.  
 Buss, D.M. (2001). *Psychologia ewolucyjna*. Gdańsk: GWP  
 Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. (2005). *Mózg a zachowanie*. Warszawa: PWN.  
 Jaśkowski, P. (2009). *Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł*. Warszawa: Vizja Press & IT  
 Marszał-Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska-Stanik, M. (red.) (2003). *Psychologia różnic indywidualnych*. Gdańsk: GWP.  
 Nęcka, E. (2003). *Inteligencja*. Gdańsk: GWP.  
 Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. (2006). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: PWN.  
 Sternberg, R.J. (1999). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	12
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	7
	Przygotowanie do egzaminu	55
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6