

## KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

**Kierunek:** Psychologia

**Specjalność:** -

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** III

**Semestr:** VI (letni)

Nazwa	Diagnoza psychologiczna cz. II	
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis part II	
Koordynator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	6	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat diagnozy psychologicznej. Omówione zostaną zasady wykorzystania różnych metod pomiaru: m.in. testów, kwestionariuszy i prób zadaniowych w procesie diagnostycznym. Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej. Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

### Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna główne zasady konstruowania testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy), ich adaptacji i normalizacji oraz regulacje w zakresie ochrony własności intelektualnej.	K_W05, K_W14
	W02 Potrafi wymienić główne zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.	K_W12
	W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę Testu Inteligencji Wechslera, Skali Inteligencji Stanford-Binet 5, Testu Matryc Ravena, Testu Pamięci Wzrokowej Bentona oraz kwestionariuszy EPQ-R, NEO-FFI i MMPI.	K_W05, K_W12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić wartość metod ilościowych na podstawie informacji o ich budowie, rzetelności i trafności.	K_U02
	U02 Potrafi obliczyć wyniki przeprowadzonego badania diagnostycznego z użyciem testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych podczas ćwiczeń i odnieść je do norm.	K_U07
	U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.	K_U03, K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych



U01						X		X				X	
U02						X		X				X	
U03						X		X				X	
K01						X		X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy przeprowadzony zdalnie (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 2 nieobecności)</p>
----------------	---

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady:

1. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna.
2. Zastosowanie metod ilościowych w diagnozie psychologicznej. Zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.
3. Błędy diagnostyczne w badaniu z użyciem metod ilościowych.
4. Metody ilościowe w diagnozie - specyfika kontaktu z osobą badaną, standardy diagnozy psychologicznej, zagadnienia etyczne.
5. Test psychologiczny – zasady konstrukcji, ujęcie normy, adaptacja kulturowa.
6. Test psychologiczny – obliczanie i interpretacja wyników w badaniu diagnostycznym.
7. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonowania poznawczego: Test Inteligencji Wechslera.
8. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonowania poznawczego: Test Matryc Ravena, Test Pamięci Wzrokowej Bentona.
9. Zasady konstrukcji kwestionariuszy psychologicznych i interpretacja wyników.
10. Kwestionariusze wykorzystywane w diagnozie osobowości: EPQ-R, NEO-FFI i MMPI.

#### Ćwiczenia:

1. Test Inteligencji Wechslera (WISC-V, WAIS-R), Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
2. Test Matryc Ravena. Test Pamięci Wzrokowej Bentona. Inne testy do badania procesów poznawczych.
3. Kwestionariusze do badania cech osobowości. Kwestionariusze do badania obrazu siebie i samooceny.
4. Kwestionariusze do badania funkcjonowania społecznego. Kwestionariusze do badania preferencji kształcenia i zawodu. Kwestionariusze do badania stresu i radzenia sobie.
5. Omówienie projektów indywidualnych studentów. Podsumowanie zajęć: poprawne wykorzystanie testów psychologicznych w procesie diagnostycznym.

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP (wybrane fragmenty).
2. Ogólnopolska Sekcja Diagnostyki Psychologicznej PTP (2018). *Standardy diagnozy psychologicznej*. <https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf>
3. Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnostyki PTP (2020). *Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnostyki psychologicznej*. <https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-części-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-społecznych..pdf>
4. Hornowska, E. (2001). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Hornowska, E. (1999). *Stronniczość testów psychologicznych: problemy – kierunki – kontrowersje*. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.
2. Zawadzki, B., Hornowska, E. (2014). Psychometria, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1*. Gdańsk: GWP.
3. Paluchowski, W.J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
4. Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., Zakrzewska, M. (2004). *WAIS-R(PL). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana. Renormalizacja*. Warszawa: PTP PTP.
5. Fecenc, D. (2008). *Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI*. Warszawa: PTP PTP.
6. Jaworowska, A. (2007). *Test Pamięci Wzrokowej Bentona*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
7. Jaworowska, A. (2011). *Kwestionariusze osobowości Eysencka EPQ-R oraz EPQ-R w wersji skróconej. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
8. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). *Test Matryc Ravena w wersji Standard. Formy: klasyczna, równoległa, plus. Polskie standaryzacje. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
9. Juszczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). *NPSR. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
10. Matczak, A. (2007). *KKS. Kwestionariusz Kompetencji Społecznych. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
11. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Zalewska, E., Stańczak, J. (2006). *WKP. Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji. Narzędzie do pomiaru zainteresowań zawodowych. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
12. Matczak, A., Piotrowska, A., Ciarkowska, W. (2008). *WISC-R. Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci. Wersja Zmodyfikowana*. Warszawa: PTP PTP.
13. Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). *Inwentarz osobowości NEO-FFI Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Adaptacja Polska. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	45
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6