

KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: III

Semestr: zimowy

Nazwa	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży
Nazwa w j. ang.	Clinical psychology of children and adolescents

Koordynator	dr Dominika Sznajder	Zespół dydaktyczny
		mgr Natalia Czyżowska
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy z zakresu podstawowych zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, ich przyczyny oraz możliwych form oddziaływania terapeutycznego.

Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci zdobędą podstawowe umiejętności związane z rozpoznawaniem wybranych zaburzeń u dzieci na podstawie prezentowanych objawów

Kompetencje społeczne: Studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa zajmującego się dziećmi i młodzieżą

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01, student zna podstawową terminologię używaną w psychologii klinicznej (norma, rodzaje norm, patologia)	K_W09
	W_02, student opisuje modele zaburzeń wieku dziecięcego	K_W09
	W_03, student zna kryteria diagnostyczne poszczególnych zaburzeń psychicznych wieku dziecięcego (ICD 10, DSM V)	K_W09
	W_04, student wskazuje przyczyny poszczególnych zaburzeń wieku dziecięcego	K_W09
	W_05, student wskazuje formy oddziaływań terapeutycznych stosowanych do danego zaburzenia	K_W10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01, student potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży	K_U07
	U_02, student potrafi wyjaśnić etiologię konkretnych zaburzeń wieku rozwojowego	K_U04
	U_03, student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu ukierunkowania pomocy terapeutycznej dzieciom i młodzieży	K_U09

	U_04, student potrafi wykorzystywać wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania do analizy sytuacji problemowej dziecka celem wsparcia procesu wychowawczego i dydaktycznego	K_U09
--	--	-------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	. K_01, student ma świadomość potrzeby rozwoju osobistego i doskonalenia kompetencji zawodowych	K_K02
	K_02, student rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami celem udzielenia pomocy dziecku	K_K04
	K_03, student ma świadomość znaczenia profilaktyki zdrowia psychicznego	K_K05

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30			15								
45												

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

Dyskusja

Metoda przypadków (studia przypadków)

Filmy edukacyjne

Analiza literatury

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learn ing	Gry dydak- tyczne	Ćwic- zenia w szkol- e	Zajęc- ia teren- owe	Prac- a labor- atoryj- na	Proje- kt indy- widu- alny	Proje- kt grup- owy	Udzi- ał w dysk- usji	Ref- erat	Praca pisem- na (esej)	Egza- min ustny	Egza- min pise- mny	Inne (kolo- kwium)
W01												X	X
W02												X	X
W03												X	X
W04												x	X
W05												x	X
U01								X					
U02								X					
U03								X					
U04								X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: pozytywne zaliczenie kolokwium, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecności)
----------------	---

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Tematy wykładów (30H)

1. Norma normalność, zdrowie – próba definicji. Specyficzne cechy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży jako dyscypliny teoretycznej i stosownej
2. Czynniki warunkujące powstawanie zaburzeń u dzieci i młodzieży. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży. ICD 10 a DSM V – różnice.
3. Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży
4. Niepełnosprawność intelektualna
5. Całościowe zaburzenia rozwojowe
6. Zaburzenia lękowe
7. Moczanie mimowolne i zanieczyszczanie się kałem
8. Zaburzenia hiperkinetyczne. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej
9. Zaburzenia zachowania
10. Specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności szkolnych
11. Specyficzne zaburzenia rozwoju mowy i języka
12. Zaburzenia tikowe
13. Zaburzenia afektywne
14. Zaburzenia odżywiania
16. Samobójstwa dzieci i młodzieży
17. Zespół stresu pourazowego u dzieci
18. Przemoc i jej konsekwencje dla funkcjonowania dziecka

Tematy ćwiczeń (15H)

1. Rozumienie dziecka jako osoby. Etyka postępowania psychologa w relacji z dzieckiem.
2. Przywiązanie i jego znaczenie dla funkcjonowania jednostki. Zaburzenia przywiązania
3. Funkcjonowanie dziecka z diagnozą autyzm, zespół Aspergera
4. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej i jego powikłania
5. Specyficzne zaburzenia w rozwoju umiejętności szkolnych
6. Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży
7. Kolokwium

Wykaz literatury podstawowej

Literatura obowiązkowa:

- Kendall P.C. (2015). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP
- Namysłowska I. (2016). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL
- Wolańczyk T., Komperda J. (2015). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL

Wykaz literatury uzupełniającej

- Sęk H. (2013). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN (rozdział II, Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – wybrane zagadnienia)
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne- Vesalius, Kraków- Warszawa-1998
- Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN
- Butcher J. N., Hooley J.M., Mineka S. (2017). Psychologia zaburzeń. Gdańsk: GWP (rozdział XV, zaburzenia wieku dziecięcego i młodzieńczego)
- Kryteria Diagnostyczne z DSM- 5. Desk Reference. Endra Urban& Partner, Wrocław 2015
- Maciarz A. Biadasiewicz M. (1999). Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera. Kraków: Impuls
- Pisula E. (2016). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wyd. Harmonia
- Reid G. Wearmouth J.(2011). Dysleksja. Teoria i praktyka. Gdańsk; GWP
- Taylot Ch. (2016). Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. Gdańsk: GWP
- Chatizow J. (2018). Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży. Warszawa: Difin
- Józefik B. (2017). Anoreksja i bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się. Kraków: Wudawnictwo UJ
- Kołakowski A., Wolańczyk T. (2010). ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk: GWP
-

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z	Wykład	30
----------------------------	--------	----

prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	48
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	55
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6