

KARTA KURSU**rok akademicki 2021/2022****Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne
Semestr: letni

Nazwa	Psychologia człowieka dorosłego we współczesnym świecie
Nazwa w j. ang.	Adult psychology in the modern world

Koordynator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem wykładu jest przekazanie uczestnikom najnowszej wiedzy na temat psychologicznych aspektów etapu dorosłości, który jest najdłuższym a zarazem najbardziej świadomym okresem życia człowieka. Na wstępie wykładu pojawi się psychologiczny opis poszczególnych faz rozwojowych okresu dorosłości, czyli faz wchodzenia w dorosłość, przechodzenia w średnią, a następnie w późną dorosłość. Przedstawiona zostanie też psychologiczna charakterystyka współcześnie żyjących dorosłych z różnych grup pokoleniowych, znających/nie znających świat/a bez Internetu. Dalsza część wykładu poświęcona zostanie najnowszym wynikom badań nad wpływem „osiągnięć” współczesności na kondycję człowieka dorosłego. *Przedyskutowany zostanie wpływ mediów, pracy i nauki zdalnej, aplikacji randkowych i społecznościowych, wszechobecności bodźców erotycznych na psychiczne funkcjonowanie człowieka dorosłego i jakość jego relacji społecznych.* Uczestnicy kursu poznają odmienne perspektywy wyjaśniające istotę i mechanizmy poruszanych problemów oraz specyficzne czynniki, które zwiększają lub osłabiają negatywne oddziaływanie szeroko rozumianej współczesności na funkcjonowanie osób dorosłych. Uzyskana wiedza pomoże uczestnikom kursu lepiej zrozumieć własną sytuację i sytuację innych osób, w tym obecnych, czy przyszłych współpracowników lub szefów, podwładnych, czy podopiecznych.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Ma poszerzoną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów dorosłości w różnych fazach rozwojowych.	K_W07
	W02 Ma wiedzę na temat wpływu „osiągnięć” współczesności na funkcjonowanie dorosłego człowieka w różnych fazach rozwojowych.	K_W07, K_W08
	W03 Zna podstawowe czynniki regulujące wpływ „osiągnięć” współczesności na funkcjonowanie dorosłego człowieka w różnych fazach rozwojowych.	K_W07, K_W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi wykorzystywać wiedzę o charakterystyce poszczególnych faz rozwojowych człowieka dorosłego w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, pracowniczych, opiekuńczych, motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U05, K_U08
	U02 Potrafi trafnie rozpoznać źródła problemów osoby dorosłej, z którą pracuje (klienta, szefa, ucznia, podopiecznego).	K_U09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest wrażliwy na potrzeby osób dorosłych w różnych fazach rozwojowych.	K_K03, K_K05
	K02 Interpretując źródła problemów osób dorosłych jest gotowy wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii.	K_K02

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	15								
15									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową prowadzony zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X	X			
W02								X	X			
W03								X	X			
U01								X	X			
U02								X	X			
K01								X	X			
K02								X	X			

Kryteria oceny

Wykonanie pracy pisemnej podsumowującej kurs.

Uwagi

Wykład ogólnouczelniany prowadzony w formie zdalnej.

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Blok wykładowy I:

1. Dorosłość a dojrzałość, charakterystyka faz rozwojowych okresu dorosłości.
2. Próba psychologicznego opisu współcześnie żyjących pokoleń osób dorosłych.

Blok wykładowy II:

3. Media a funkcjonowanie osób dorosłych.
4. Aplikacje społecznościowe a dojrzałe relacje społeczne.

Blok wykładowy III:

5. Praca i nauka zdalna i związane z nią zyski i zagrożenia.
6. Aplikacje randkowe a dojrzałe związki uczuciowe.

Blok wykładowy IV:

7. Czym grozi „przebodźcowanie” bodźcami erotycznymi?
8. Podsumowanie: Współczesne (dojrzałe) radzenie sobie ze sobą i z innymi.

Wykaz literatury podstawowej

1. Trempała, J. (2020). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN (wybrane fragmenty).
2. Oleś, P. K. (2015). Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN (wybrane fragmenty).
3. Brzezińska, A., I. (2019). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Wydawnictwo GWP (wybrane fragmenty).

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bonilla-Zorita, G., Griffiths, M. D., & Kuss, D. J. (2020). Online dating and problematic use: A systematic review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-34.
2. Hills, C. M., Levett-Jones, T., Lapkin, S., & Warren-Forward, H. (2017). Generation Y health professional students' preferred teaching and learning approaches: a systematic review. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 5(1), 12.
3. Dreyer, C. (2020, November). CHARACTERISTICS OF GENERATION X, Y, AND Z (LITERATURE REVIEW). In *European Scientific Conference of Doctoral Students* (p. 39).
4. PrakashYadav, G., & Rai, J. (2017). The Generation Z and their social media usage: A review and a research outline. *Global journal of enterprise information system*, 9(2), 110-116.
5. Doleck, T., & Lajoie, S. (2018). Social networking and academic performance: A review. *Education and Information Technologies*, 23(1), 435-465.
6. Kebritchi, M., Lipschuetz, A., & Santiago, L. (2017). Issues and challenges for teaching successful online courses in higher education: A literature review. *Journal of Educational Technology Systems*, 46(1), 4-29.
7. Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice: A research review. *Journal of Information Technology Education*, 15.
8. Chisom, O. B. (2021). Effects of Modern Dating Applications on Healthy Offline Intimate Relationships during the COVID-19 Pandemic: A Review of the Tinder Dating Application. *Advances in Journalism and Communication*, 9(01), 12.
9. Ciocca, G., Robilotta, A., Fontanesi, L., Sansone, A., D'Antuono, L., Limoncin, E., & Jannini, E. A. (2020). Sexological aspects related to Tinder Use: a comprehensive review of the literature. *Sexual medicine reviews*, 8(3), 367-378.
10. Park, N., Kee, K. F., & Valenzuela, S. (2009). Being immersed in social networking environment: Facebook groups, uses and gratifications, and social outcomes. *Cyberpsychology & behavior*, 12(6), 729-733.
11. Duffy, A., Dawson, D. L., & Das Nair, R. (2016). Pornography addiction in adults: A systematic review of definitions and reported impact. *The journal of sexual medicine*, 13(5), 760-777.
12. Gola, M. (2016). Mechanizmy, nie symptomy: drogowskaz do pracy z pacjentem z kompulsywnymi zachowaniami seksualnymi. *Przegląd Seksuologiczny*, 12(2), 2-10.
13. Ley, D., Prause, N., & Finn, P. (2014). The emperor has no clothes: A review of the 'pornography addiction' model. *Current sexual health reports*, 6(2), 94-105.
14. Yazdi, K., Fuchs-Leitner, I., & Gerstgrasser, N. W. (2020). Nalmefene in the Treatment of Internet Pornography Addiction—A Case Report and Review of Literature. *Journal of addiction medicine*, 14(4), 348-351.
15. De Sousa, A., & Lodha, P. (2017). Neurobiology of Pornography Addiction—A clinical review. *Telangana journal of psychiatry*, 3(2), 66.
16. Merchant, J. (2021). Working online due to the COVID-19 pandemic: a research and literature review. *Journal of Analytical Psychology*, 66(3), 484-505.
17. Oleszkowicz, A., Senejko, A. (2017). Psychologia dorastania. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
18. Steuden, S. (2020). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
19. Jarymowicz, M. (2008). Psychologiczne podstawy podmiotowości. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
20. Ogonowska, A. (2018). Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
21. Roguski, A. (2020). Zrozumieć social media. Wydawnictwo Onepress.
22. Wojciszke, B. (2009). Psychologia miłości. Gdańsk: Wydawnictwo GWP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		25
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1