

KARTA KURSU

Rok akademicki 2021/2022

Kierunek: Psychologia
Specjalność: -
Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: III
Semestr: VI (letni)

Nazwa	Pomoc psychologiczna dorosłym	
Nazwa w j. ang.	Adults` counselling	
Koordynator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Zdobycie wiedzy na temat koncepcji i strategii udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej dorosłym. Poznanie różnorodnych form profesjonalnej pomocy psychologicznej.

Umiejętności: Doskonalenie umiejętności z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz budowania relacji.

Kompetencje: Rozwijanie wrażliwości na potrzeby psychologiczne osób dorosłych podczas planowania samodzielnego prowadzenia spotkań indywidualnych i grupowych prowadzących do rozwiązania sytuacji problemowej.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu rozwoju po adolescencji, psychologii emocji, psychopatologii.
Umiejętności	Czytania ze zrozumieniem literatury psychologicznej z wymienionych obszarów.
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna klasyczne i współczesne koncepcje z zakresu udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej ze szczególnym uwzględnieniem jej znaczenia w obszarze psychologii człowieka dorosłego.	K_W01, K_W07
	W02 Posiada wiedzę o możliwościach i ograniczeniach udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej.	K_W07, K_W12
	W03 Zna konkretne metody udzielania profesjonalnej pomocy psychologicznej człowiekowi dorosłemu i rozumie ich związek z celami, jakie stawia przed podejmowanymi działaniami.	K_W09, K_W14
	W04 Wie, jakie instytucje kształcą oraz jakie zatrudniają psychologów-praktyków zajmujących się danymi formami pomocy psychologicznej	K_W10, K_W15

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi opracować samodzielnie plan/ program pracy w zakresie udzielenia indywidualnej bądź grupowej pomocy psychologicznej człowiekowi dorosłemu z wykorzystaniem klasycznych i/ lub współczesnych koncepcji i modeli w tym zakresie.	K_U07, K_U08
	U02 Potrafi samodzielnie przeprowadzić indywidualne i/ lub grupowe spotkanie, którego celem jest zdiagnozowanie i/ lub praca nad rozwiązaniem określonej sytuacji problemowej czy kryzysowej	K_U07, K_U09
	U03 Wykorzystuje w sposób profesjonalny wybrane pojęcia z zakresu psychologii udzielania pomocy w trakcie konstruowania narzędzi oddziaływań praktycznych (edukacyjnych, profilaktycznych i terapeutycznych).	K_U02, K_U06
	U04 Zyskuje pogłębione rozumienie drugiego człowieka oraz doskonali empatię; posiada umiejętność nawiązywania kontaktu oraz inicjowania i podtrzymywania rozmowy w trudnych obszarach tematycznych.	K_U04, K_U10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Dostrzega i docenia związek pomiędzy wyborem odpowiedniego modelu ogólnego oraz szczegółowych narzędzi pracy, a efektami podejmowanych przez siebie działań pomocowych.	K_K02, K_K06
	K02 Efektywnie pracuje w grupach zadaniowych i problemowych, wykazując się umiejętnością dojrzałej komunikacji (w zakresie budowania kontaktu, jasności celów i oczekiwań), z zachowaniem zasad etyki zawodowej	K_K01, K_K03
	K03 Wykazuje się poszanowaniem autonomii i podmiotowości w relacjach z osobami badanymi i/ lub uczestnikami procesu terapeutycznego bądź psychoedukacyjnego.	K_K01, K_K05
	K04 Ma świadomość jakie kompetencje powinien rozwijać aby efektywnie udzielać różnych form praktycznej pomocy psychologicznej i wie, gdzie i jak może te kompetencje rozwijać.	K_K02, K_K04

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin	10		10						
20									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.
Wykład multimedialny

Ćwiczenia odbywają się w trybie stacjonarnym o charakterze warsztatu specjalistycznych umiejętności praktycznych: praca w parach, grupach, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i binarne, Prezentacja projektów przygotowanych przez pary studentów

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Cwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X	X					
W02							X	X					
W03							X	X					
W04							X	X					

U01							X	X						
U02							X	X						
U03							X	X						
U04							X	X						
K01							X	X						
K02							X	X						
K03							X	X						
K04							X	X						

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia kursu:</p> <ul style="list-style-type: none"> obecności na wykładach (dopuszczalne 1 nieobecności) i ćwiczeniach (min. 90% obecności) aktywny udział w zajęciach ćwiczeniowych (przygotowanie do zajęć zgodnie z bieżącymi wskazówkami prowadzącego); projekt grupowy – prezentacja dotycząca jednej z form pomocy psychologicznej
----------------	---

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Poradnictwo psychologiczne. Umiejętności psychologa.
2. Wybrane formy pomocy psychologicznej. Interwencja kryzysowa.
3. Teorie pomagania. Etapy procesu pomagania.
4. Pomaganie w praktyce. Pytania do eksperta.
5. Przegląd szkół i kursów z psychoterapii.

Ćwiczenia:

1. Pomoc psychologiczna – wprowadzenie. Nawiązywanie kontaktu z klientem/pacjentem.
2. Rola języka i komunikacji w pomocy psychologicznej. Komunikacja bez przemocy cz. I i cz. II: spostrzeżenia i uczucia oraz potrzeby i prośby.
3. Psychoprofilaktyka cz. I-III: przykładowe propozycje oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym, kampanie społeczne i programy dotyczące zdrowia psychicznego, logiczny model tworzenia programów psychoprofilaktycznych.
4. Interwencja kryzysowa jako specyficzna forma pomocy psychologicznej. Interwencja kryzysowa. Model RAPID.
5. Psychoterapia – wprowadzenie. Nurty psychoterapeutyczne. Model psychoterapii zintegrowanej. Przykładowe techniki wykorzystywane w pracy terapeutycznej. Wspieranie rozwoju osobistego. Coaching.

Wykaz literatury podstawowej

- Everly Jr, G. S., & Kennedy, C. M. (2019). Content Validation of the Johns Hopkins Model of Psychological First Aid (RAPID-PFA) Expanded Curriculum. *Crisis, stress, and human resilience: An international journal*, 1(1), 6-13.
- Czabała, J. C., & Kluczyńska, S. (Eds.). (2015). *Poradnictwo psychologiczne*. Wydawnictwo Naukowe PWN (rozdział 1).
- Carson, J., Muir, M., Clark, S., Wakely, E., & Chander, A. (2010). Piloting a gratitude intervention in a community mental health team. *Groupwork*, 20(3), 73-87.
- Drat-Ruszczak, K., Drążkowska-Zielińska E. (2005). *Podręcznik pomagania. Podstawy pomocy psychologicznej. Szkoły i kierunki psychoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica (cz.

I rozdział 1. Empatia to za mało, rozdział 2 Czy ja mogę zostać tym, który pomaga?; cz. II rozdział 9. Podejście psychoanalityczne, rozdział 10. Podejście behawioralne – poznawcze, rozdział 11. Podejście humanistyczne, rozdział 12. Podejście systemowe).

- Kargulowa, A. (2009). *Poradnictwo - kontynuacja dyskursu*. PWN (rozdział 4, 9 i 16).
- *Kodeks etyczno-zawodowy Psychologa*. Wersja on-line: http://www.altea-poznan.pl/files/Kodeks_Etyczno-Zawodowy_Psychologa.pdf
- Kubacka - Jasiocka, D. (2010). *Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne (cz. I rozdział 1. Pojęcie kryzysu psychologicznego (emocjonalnego); cz. II rozdział 1. Złożony rodowód interwencji kryzysowej, rozdział 2. Założenia i ogólne idee interwencji kryzysowej, rozdział 4. Modele interwencji kryzysowej).
- Okun, B. F. (2002). *Skuteczna pomoc psychologiczna*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia, Polskie Towarzystwo Psychologiczne (rozdział 1, 4, 6 i 7).
- Oleś, P. (2011). *Psychologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (rozdział 1).
- Rash, J. A., Matsuba, M. K., & Prkachin, K. M. (2011). Gratitude and well-being: Who benefits the most from a gratitude intervention?. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 3(3), 350-369.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Brzezińska, A. (2005), *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP.
- Cooper, M. (2010). *Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
- Czabała, C. (red.) (2000), *Zdrowie psychiczne, zagrożenia i promocja*, Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.
- Grzesiuk, L. (red.) (1995), *Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN.
- Hoare, C. (Ed.) (2006). *Handbook od Adult Development and Learning*. New York: Oxford University Press.
- Kotre, J., Hall. E. (1990). *Seasons of Life. The dramatic journey from birth to death*. The University of Michigan Press.
- Oettingen, G. (2018). *WOOP. Skuteczna metoda osiągania celów*. Gdańsk: GWP.
- de St. Aubin, E., McAdams, D. P., & Tae-Chang, K. (2004). *The Generative Society. Caring for future generations*. Washington: APA Press.
- Rosenberg, M. B. (2016). *Porozumienie bez przemocy. O języku życia*. Wydawnictwo Czarna Owca.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	10
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	50
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat	30
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		100
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		4