

KARTA KURSU

rok akademicki 2021/2022

Kierunek: Psychologia

Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: I

Semestr: II (letni)

Nazwa	Psychologia procesów poznawczych	
Nazwa w j. ang.	Cognitive psychology	
Koordynator	dr Joanna Ganczarek	Zespół dydaktyczny
		dr Joanna Ganczarek dr Natalia Józefacka
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami oraz metodologią badań w obszarze procesów poznawczych. Studenci zdobędą wiedzę na temat zarówno klasycznych, jak i współczesnych wersji teorii opisujących procesy poznawcze. Ponadto nabędą podstawowe umiejętności konstruowania eksperymentów w paradygmacie poznawczym oraz krytycznego analizowania metodologii i wyników eksperymentów.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01. Student posiada podstawową wiedzę na temat teorii opisujących funkcjonowanie procesów poznawczych człowieka.	K_W06
	W_02. Student dysponuje wiedzą na temat konstruowania i ewaluacji eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych.	K_W03
	W_03. Student zna relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką.	K_W06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01. Potrafi formułować problemy badawcze, hipotezy w oparciu o metody badawcze właściwe dla psychologii poznawczej.	K_U01
	U_02. Potrafi przeprowadzić eksperyment mający na celu badanie procesów poznawczych z wykorzystaniem podstawowej aparatury i oprogramowania.	K_U02
	U_03. Potrafi poprawnie analizować wyniki eksperymentów w kontekście teorii oraz argumentować wnioski w oparciu o wiedzę z obszaru psychologii poznawczej.	K_U03

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01. Jest świadomy konieczności krytycznej ewaluacji własnych działań i podejmowania nowych wyzwań.	K_K01
	K_02. Ma świadomość wagi ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności.	K_K02
	K_03. Ponosi odpowiedzialność za swoje działania i ma świadomość kwestii etycznych związanych z prowadzeniem badań.	K_K01

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20			20								
40												

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie mieszanym. Wykłady odbywają się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, natomiast ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja w grupie, quizy za pomocą platformy MS Forms.

Ćwiczenia: Zajęcia prowadzone są w oparciu o prezentacje multimedialne, dyskusję w grupie oraz pracę warsztatową w obrębie której studenci biorą udział w krótkich eksperymentach, symulacjach bardziej złożonych procedur eksperymentalnych oraz pracy z tekstem. Studenci przygotowują projekt grupowy

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium zaliczeniowe
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
U01							X	X				X	
U02							X	X				X	
U03							X	X				X	
K01								X					
K02								X					
K03							X	X					

Kryteria oceny	Egzamin testowy przeprowadzony stacjonarnie (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach („pytania za kropkę”), zaliczenie dwóch kolokwium. Obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 2 nieobecności).
----------------	---

Uwagi

Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich,
kierunek: Psychologia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład (20h):

1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań.
2. Percepcja
3. Pamięć
4. Czynności pamięciowe.
5. Kontrola poznawcza. Uwaga.
6. Świadomość.
7. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Podejmowanie decyzji.
8. Inteligencja.
9. Reprezentacje umysłowe i pojęcia.
10. Wiedza. Ucieleśnione poznanie.

Ćwiczenia (20h):

1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań.
2. Percepcja. Czynniki odgórne i oddolne w percepcji
3. Pamięć. Czynności pamięciowe.
4. Kontrola poznawcza. Uwaga.
5. Świadomość.
6. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Podejmowanie decyzji.
7. Inteligencja.
8. Reprezentacje umysłowe i pojęcia.
9. Wiedza.
10. Ucieleśnione poznanie.

Wykaz literatury podstawowej

1. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., i Wichary, S. (2020). Psychologia poznawcza. PWN (wybrane rozdziały)
2. Sternberg, R. (2001). Psychologia poznawcza. WSiP. (Rozdział 14)

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Baddeley, A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Prószyński i S-ka.
2. Duch, W. (2003). Neurokognitywna teoria świadomości. Studia z kognitywistyki i filozofii umysłu (red. W. Dziarnowska i A. Klawiter), 1, 133-154
3. Francuz, P. (2007). Obrazy w umyśle: studia nad percepcją i wyobraźnią. Scholar
4. Gleason, B., Ratner N. B. (2005). Psycholingwistyka. GWP.
5. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo HELION.
6. Jaracz, M., Borkowska, A. (2010). Podejmowanie decyzji w świetle badań neurobiologicznych i teorii psychologicznych. Psychiatria, 7(2), 68-73.
7. Kahneman, D., Szymczak, P., Tversky, A. (2012). Pułapki myślenia: O myśleniu szybkim i wolnym. Media Rodzina.
8. Lakoff, G., Johnson, M. (1999). Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought. Basic books
9. Milner, A. D., Goodale, M. A. (2008). Mózg wzrokowy w działaniu. Wydawnictwo Naukowe PWN.
10. Nęcka, E. (2012). Psychologia twórczości. GWP.
11. Posner, M. I. (1999). Uwaga. Mechanizmy świadomości. W: Z. Chlewiński (wybór i red. naukowa), Modele umysłu (zbiór tekstów). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
12. Wilson, A. D., Golonka, S. (2014). Ucieleśnienie poznania to nie to, co myślisz. AVANT. Pismo Awangardy Filozoficzno-Naukowej, (1), 21-56.
13. Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. Psychonomic bulletin & review, 9(4), 625-636.
14. Winkielman, P., Niedenthal, P. M. (2009). Ucieleśniony emocjonalny umysł, W: M. Kossowska, M. Kofta (red.) Psychologia poznania społecznego. Warszawa: PWN.
15. Varela, F. J., Thompson, E., Rosch, E. (1992). The embodied mind. CogNet

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	39
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do kolokwium	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6