

KARTA KURSU
rok akademicki 2021/2022

Kierunek: Psychologia
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: III
Semestr: VI (letni)

Nazwa	Diagnoza psychologiczna cz. II
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis part II

Koordynator	dr Radosława Herzog-Krzywoszańska	Zespół dydaktyczny
		dr Radosława Herzog-Krzywoszańska mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Celem kursu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat diagnozy psychologicznej.

Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.

Kompetencje społeczne: Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna główne zasady konstruowania testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy), ich adaptacji i normalizacji oraz regulacje w zakresie ochrony własności intelektualnej.	K_W05, K_W14
	W02 Potrafi wymienić główne zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.	K_W12
	W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę Testu Inteligencji Wechslera, Skali Inteligencji Stanford-Binet 5, Testu Matryc Ravena, Testu Pamięci Wzrokowej Bentona oraz kwestionariuszy EPQ-R i NEO-FFI.	K_W05, K_W12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi ocenić wartość metod ilościowych na podstawie informacji o ich budowie, rzetelności i trafności.	K_U02
	U02 Potrafi obliczyć wyniki przeprowadzonego badania diagnostycznego z użyciem testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych podczas ćwiczeń i odnieść je do norm.	K_U07
	U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.	K_U03, K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Ma świadomość ograniczeń i typowych błędów związanych ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.	K_K06
	K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody psychometryczne.	K_K06
	K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji.	K_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			30						
45										

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się hybrydowo w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams. W trybie zdalnym odbywa się wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. W trybie stacjonarnym odbywają się ćwiczenia: prezentacja i omówienie wybranych metod diagnostycznych, analiza literatury, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne. Projekt indywidualny: analiza i interpretacja wyników testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych na zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						x						x	
W02						x						x	
W03						x						x	
U01						x		x				x	
U02						x		x				x	
U03						x		x				x	
K01						x		x					
K02						x		x					
K03						x		x					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność)
Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunku: Psychologia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Test psychologiczny – zasady konstrukcji, ujęcie normy, adaptacja kulturowa.
2. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcji pamięci niewerbalnej
3. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcji pamięci werbalnej
4. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji
5. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji emocjonalnej
6. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie radzenia sobie ze stresem.
7. Kwestionariusze wykorzystywane w diagnozie osobowości.

Ćwiczenia:

1. Diagnoza funkcji poznawczych: Test Pamięci Wzrokowej Bentona – przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
2. Diagnoza funkcji poznawczych: Test 15 Słów Rey'a – przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
3. Test Matryc Ravena - przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
4. Diagnoza inteligencji emocjonalnej – INTE
5. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – przeprowadzenie badania.
6. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – obliczanie i interpretacja wyników cz.1
7. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – obliczanie i interpretacja wyników cz.2
8. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - przeprowadzenie badania cz.1
9. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - obliczanie i interpretacja wyników cz. 2
10. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - obliczanie i interpretacja wyników cz. 3
11. Diagnoza radzenia sobie ze stresem – CISS
12. Diagnoza radzenia sobie ze stresem - COPE
13. Kwestionariusze do badania osobowości w ujęciu teorii cech: NEO-FFI.
14. Metody pomocnicze w diagnozie psychologicznej.
15. Omówienie projektów studentów.

Wykaz literatury podstawowej

1. Paluchowski, W. J. (2011). Diagnoza psychologiczna: podejście ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Naukowe" Scholar str. 13-23; str. 114-118; str. 182-192
2. Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. str. 17-40; str. 41-79; str. 205-225
3. Zawadzki, B., Hornowska, E. (2014). w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1. Gdańsk: GWP. str. 400-434 str. 448-490

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Standardy diagnozy psychologicznej (2018) opracowane przez Ogólnopolską Sekcję Diagnozy Psychologicznej PTP: <https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf>

2. Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnozy psychologicznej (2020) opracowane przez Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnozy PTP: <https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-czesci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-spoecznych.pdf>
3. Hornowska, E. (1999). Stronniczość testów psychologicznych: problemy – kierunki – kontrowersje. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.
4. Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., Zakrzewska, M. (2004). WAIS-R(PL). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana. Renormalizacja. Warszawa: PTP PTP.
5. Fecenc D. (2008). Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI. Warszawa: PTP PTP.
6. Jaworowska, A. (2007). Test Pamięci Wzrokowej Bentona. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
7. Jaworowska, A. (2011). Kwestionariusze osobowości Eysencka EPQ-R oraz EPQ-R w wersji skróconej. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
8. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). Test Matryc Ravena w wersji Standard. Formy: klasyczna, równoległa, plus. Polskie standaryzacje. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
9. Juszczyński, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). NPSR. Narzędzie Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
10. Matczak, A. (2007). KKS. Kwestionariusz Kompetencji Społecznych. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
11. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Zalewska, E., Stańczak, J. (2006). WKP. Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji. Narzędzie do pomiaru zainteresowań zawodowych. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
12. Matczak, A., Piotrowska, A., Ciarkowska, W. (2008). WISC-R. Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci. Wersja Zmodyfikowana. Warszawa: PTP PTP.
13. Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). Inwentarz osobowości NEO-FFI Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Adaptacja Polska. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.

Literatura anglojęzyczna:

1. Meyer, G. J., Finn, S. E., Eyde, L. D., Kay, G. G., Moreland, K. L., Dies, R. R., ... & Reed, G. M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American psychologist*, 56(2), 128.
2. Reynolds, C. R., Altmann, R. A., & Allen, D. N. (2021). The problem of bias in psychological assessment. In *Mastering Modern Psychological Testing* (pp. 573-613). Springer, Cham.
3. Casey, D., & Ebmeier, K. P. (2019). Memory tests for the diagnosis of MCI: A systematic review and meta-analysis.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6