

**KARTA KURSU**  
**rok akademicki 2021/2022**

**Kierunek:** Psychologia  
**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne  
**Stopień:** jednolite magisterskie  
**Rok:** I  
**Semestr:** I (zimowy)

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki
Nazwa w j. ang.	Introduction to pedagogy

Koordynator	dr Stanisław Kowal	Zespół dydaktyczny
		dr Stanisław Kowal
Punktacja ECTS*	2	

**Opis kursu (cele uczenia się)**

Poznanie najważniejszych nurtów w rozwoju pedagogiki; zapoznanie się studentów z ewolucją przedmiotu pedagogiki, poznanie podstawowych pojęć pedagogicznych, rozumienie złożoności procesu wychowania, analiza elementów procesu wychowania, przygotowanie do samodzielnego, krytycznego dyskusowania na temat podstawowych kategorii pedagogicznych; przygotowanie do samodzielnego analizowania podstawowych procesów edukacyjnych. Zapoznanie się z praktycznymi aplikacjami teorii pedagogicznych.

**Warunki wstępne**

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W1: Student zna terminologię z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych (filozofia, socjologia, psychologia, antropologia kultury, itp.) i rozumie ich wzajemne powiązania.	K_W01
	W2 Student posiada wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk i jej metodologicznych uwarunkowaniach.	K_W02, K_W03
	W3: Student posiada wiedzę na temat podstawowych procesów edukacyjnych i ich uwarunkowaniach.	K_W01
	W4: Student posiada wiedzę na temat współczesnych nurtów w pedagogice i ich praktycznych realizacji.	K_W01, K_W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U1: Student potrafi rozpoznać zjawiska pedagogiczne oraz w ich ramach procesy i mechanizmy edukacyjne.	K_U02
	U2: Student potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną opisać i wyjaśnić zachowania osób uwikłanych w procesy edukacyjne.	K_U02
	U3: Student potrafi dyskutować na temat problemów edukacyjnych używając adekwatnej argumentacji.	K_U05, K_U10

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K1: Potrafi w dyskusji różnych problemów pedagogicznych uwzględniać poglądy partnerów interakcji	K_K02
	K2: Uwzględnia w analizie różnych problemów pedagogicznych normy i wartości etyczne/moralne.	K_K01
	K3: Potrafi interpretować zjawiska, procesy, mechanizmy, fakty z zakresu edukacji w ramach działań grupowych.	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30											
30												

### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Test zaliczeniowy
W01								x		x			
W02								x		x			
W03								x		x			
W04								x		x			
U01								x					
U02								x					
U03								x					
K01								x					
K02								x					
K03								x					

#### Kryteria oceny

Praca pisemna zaliczeniowa (esej) na zakończenie kursu, uzyskanie 50% punktów daje zaliczenie, udział w dyskusji.

Uwagi

Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: psychologia.

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady:

1. Ważne momenty w rozwoju pedagogiki.
2. Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Związek pedagogiki z innymi naukami społecznymi.
3. Edukacja – wychowanie – socjalizacja
4. Edukacja – wychowanie – socjalizacja cz.2
5. Wychowanie i pseudowychowanie.
6. Paradygmaty i ideologie edukacyjne
7. Paradygmaty i ideologie edukacyjne cz.2
8. Proces wychowania i jego elementy.
9. Rola wychowania jako czynnika rozwoju.
10. Podstawowe środowiska wychowawcze i ich właściwości.
11. Współczesne nurty pedagogiczne
12. Współczesne nurty pedagogiczne cz.2
13. Edukacja spersonalizowana.
14. Odpowiedzialność w procesach edukacyjnych.
15. Kultura a edukacja.

## Wykaz literatury podstawowej

- Śliwerski B.(red.), Pedagogika. Gdańsk 2006,
- Feinberg, W., Soltis, J.. Społeczeństwo i szkoła, Warszawa, 2000,
- Kwieciński, Z, Śliwerski, B. Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.I – II, Warszawa 2006,
- Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.

## Wykaz literatury uzupełniającej

- Janowski, A., Pedagogika praktyczna, Warszawa, 2002,
- Kawecki, I. Wprowadzenie do wiedzy o szkole i nauczaniu, Kraków, 2003,
- Hejnicka – Bezwińska, T. Pedagogika ogólna, 2008,
- T. Jaworska, R. Leppert (red.), Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1996,
- Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, Kraków 2005,
- Dudzikowa M, Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy- Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie.t.1,2,3,4,5, Gdańsk 2010.
- Kwatera A., Łukasik J. M., Kowal S., Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole. Kraków 2018,
- Walker D. T., Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Kraków 2017,
- Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa 2002.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	15
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do testu zaliczeniowego	
Ogółem bilans czasu pracy		50
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2