

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**PSYCHOLOGIA KLINICZNA**
(nazwa specjalności)**rok akademicki 2021/2022**

Kierunek: Psychologia
Specjalność: kliniczna
Forma prowadzenia zajęć: niestacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: IV
Semestr: 8 (letni)

| | | |
|-----------------|---|--|
| Nazwa | Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych | |
| Nazwa w j. ang. | Psychology of pervasive developmental disorders | |
| Koordynator | Dr hab. Joanna Kossewska | Zespół dydaktyczny |
| | | Dr hab. Joanna Kossewska Mgr Małgorzata Płoszaj |
| Punktacja ECTS* | 5 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Celem kursu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi problemami występującymi u osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Szczególnie zostaną omówione zaburzenia ze spektrum autyzmu. Wykłady poświęcone będą m.in. epidemiologii i etiologii oraz symptomatologii zaburzeń. Zostaną także przedstawione charakterystyki rozwoju poznawczego, językowego i społecznego oraz zagadnienia związane z diagnozą (wczesne rozpoznawanie, różnicowanie) i terapią, edukacją oraz rehabilitacją w kontekście sytuacji rodzinnej w rodzinie generacyjnej i prokreacyjnej.

Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności wspomagania rozwoju uczniów z ASD

Kompetencje społeczne: Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa u uczniem z ASD, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | Wiedza z psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej |
| Umiejętności | Potrafi integrować posiadaną wiedzę z różnych dziedzin psychologii |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczeni się dla kursu | Odniesienia do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------|--|--|
| Wiedza | W01 – wymienia kryteria diagnostyczne dla całościowych zaburzeń rozwojowych | SK_W02 |
| | W02 – charakteryzuje rozwój osoby z całościowymi zaburzeniami w kontekście prawidłowości i teorii rozwoju | SK_W04 |
| | W03 - wskazuje zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy i terapii osób z zaburzeniami neurorozwojowymi | SK_W06 |

| | Efekt uczeni się dla kursu | Odniesienia do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | U01 - interpretuje zachowania osób z całościowymi zaburzeniami w kategoriach psychologicznych | SK_U07 |
| | U02 – Rozumie znaczenie wsparcia dla redukcji problemów psychologicznych i pedagogicznych osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju i ich rodzin | SK_U08 |
| | U03 – potrafi zaplanować proces diagnostyczny i terapeutyczny w przypadku całościowych zaburzeń rozwoju | SK_U01 |

| | Efekt uczeni się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności) |
|-----------------------|--|--|
| Kompetencje społeczne | K01 - Ma świadomość złożoności problemów funkcjonowania osoby z całościowymi zaburzeniami rozwoju i konieczności współpracy z innymi specjalistami | SK_K02 |
| | K02 – Jest wrażliwy ma problemy psychospołeczne rodzin osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju | SK_K04 |
| | K03 – Ma świadomość ograniczeń związanych z badaniami diagnostycznymi i oddziaływaniami terapeutycznymi oraz wynikającą stąd konieczność dalszego kształcenia i doskonalenia posiadanych umiejętności psychologicznych | SK_K03 |

| Organizacja | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | | E |
| Liczba godzin | 20 | | | 10 | | | | | | | | E |
| 30 | | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie mieszanym. Wykłady odbywają się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, natomiast ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

- wykład - prezentacja multimedialna z możliwością dyskusji
- ćwiczenia – metody zróżnicowane: dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, projekt indywidualny

Formy sprawdzania efektów kształcenia

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | x | | x | | | | x | |
| W02 | | | | | | x | | x | | | | x | |
| W03 | | | | | | x | | x | | | | x | |
| U01 | | | | | | x | | x | | | | x | |
| U02 | | | | | | x | | x | | | | x | |
| U03 | | | | | | x | | x | | | | x | |
| K01 | | | | | | x | | x | | | | | |
| K02 | | | | | | x | | x | | | | | |
| K03 | | | | | | x | | x | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Egzamin testowy (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność nieusprawiedliwiona) |
|----------------|--|

| | |
|-------|---|
| Uwagi | przedmiot specjalnościowy studia jednolite magisterskie niestacjonarne kierunek Psychologia |
|-------|---|

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

WYKŁADY

1. Definicja i klasyfikacja całościowych zaburzeń rozwojowych wg ICD 10 oraz zaburzeń ze spektrum autyzmu wg DSM 5.
2. Etiologia całościowych zaburzeń rozwoju
3. Zaburzenia funkcjonowania społecznego - zaburzenie rozwoju motywacji społecznej
4. Zaburzenia komunikacji – komunikacja werbalna, komunikacja alternatywna
5. Zaburzenia wzorców aktywności i wyobraźni
6. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego
7. Zaburzenia poznawcze, inteligencja, zdolności wysepkowe
8. Diagnozowanie całościowych zaburzeń rozwoju – diagnoza różnicowa, metody i narzędzia diagnostyczne, wczesne wykrywanie.
9. Terapia – główne założenia oddziaływań terapeutycznych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych wobec osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju
10. Psychologiczne problemy rodziny generacyjnej i prokreacyjnej

ĆWICZENIA

1. Zaburzenia rozwoju społecznego u osób z ASD
2. Komunikacja i rozwój językowy u osób z ASD.
3. Sztywność i stereotypowość zachowania i zaburzenia sensoryczne
4. Wyznaczniki jakości życia osób z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi i ich rodzin
5. Między neuroróżnorodnością a zaburzeniem rozwoju – prezentacja projektów przygotowanych przez studentów

Wykaz literatury podstawowej

- Frith U. (2008). Autyzm: Wyjaśnienie tajemnicy. Gdańsk: GWP. (wybrane fragmenty)
- Frith U. (red.), Autyzm i zespół Aspergera. Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL. (wybrane fragmenty)
- Pisula E. (2012). Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Warszawa: GWP. (wybrane fragmenty)
- Pisula E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP. (wybrane fragmenty)
- Pisula E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Harmonia. (wybrane fragmenty)
- Rynkiewicz, A (2009). Zespół Aspergera. Inny mózg. Inny umysł. Gdańsk: Harmonia. (wybrane fragmenty)
- Hume K. (2021) Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-020-04844-2>

Wykaz literatury uzupełniającej

- Auyeung, B., Baron-Cohen, S., Ashwin, E., et al. (2009). Fetal testosterone and autistic traits. *Br.J.Psychol.*, 100, 1–22
- Baron-Cohen, S. i wsp. (1985), Does the autistic child have a "theory of mind?" *Cognition*, 21, 37–46
- Baron-Cohen, S. (2009). The Empathizing-Systemizing Theory of Autism. W: *The Year in Cognitive Neuroscience* (68–80) *Ann. N.Y. Acad. Sci.* 1156:doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04467.x New York Academy of Sciences. http://www.autismtruths.org/pdf/Autism-The%20emphathizing-systemizing%20es%20theory_SBC_ARC.pdf
- Błęszyński J. (2005). (red.), *Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem*. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Bobkiewicz-Lewartowska, L. (2000). *Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii*. Kraków: Oficyna Wyd. Impuls
- Danielewicz D., Pisula E. (2003). (red.), *Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia*. Warszawa: Wyd. APS.
- Lercq H. (2007). *Autyzm od wewnątrz – przewodnik*. SYNAPSIS, Fraszka Edukacyjna 2007.
- Grandin T. (2006). *Myślenie obrazami oraz inne relacje z życia z autyzmem*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Kruk-Lasocka J. (2003). *Autyzm, czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci*.

Wrocław Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji.
 Willey L. H. (red.), Zespół Aspergera w okresie dojrzewania. Warszawa: Wyd. "Fraszka Edukacyjna" we współpracy z Fundacją Synapsis.
 Gambin M.i Łukowska E. (red.), Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo UW.
 Olechnowicz, H. (2004). Wokół autyzmu. Fakty skojarzenia refleksje Warszawa: WSiP.
 Pisula, E. (2003). Autyzm i przywiązanie. Studia nad interakcjami dzieci z autyzmem i ich matek. Gdańsk: GWP
 Shore St. (2008). Za ścianą. Osobiste doświadczenia z autyzmem i zespołem Aspergera. KTA
 Striefel S., 2002Jak uczyć przez modelowanie i imitację. Gdańsk.
 Sutton C. (2009). Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci. Warszawa: Fundacja Synapsis
 Winczura B. (2008). Dziecko z autyzmem Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu. Kraków: Wydawnictwo Impuls
 Winczura, B (red.), Autyzm. Na granicy zrozumienia. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|------------|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 20 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 50 |
| | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 14 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat | 10 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |