

## KARTA KURSU

rok akademicki 2021/2022

**Kierunek:** Psychologia  
**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne  
**Stopień:** jednolite magisterskie  
**Rok:** I  
**Semestr:** II (letni)

Nazwa	Psychologia emocji i motywacji	
Nazwa w j. ang.	Psychology of emotion and motivation	
Koordynator	dr Julia Kaleńska-Rodzaj	Zespół dydaktyczny
		dr Julia Kaleńska-Rodzaj mgr Marzena Kutt
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

**Wiedza:** Celem kursu jest dostarczenie uczestnikom wiedzy na temat genezy, mechanizmów i funkcji procesów emocjonalnych i motywacyjnych, a także uświadomienie możliwości rozwoju własnych umiejętności regulacyjnych w zakresie omawianych zjawisk.

**Umiejętności:** Uczestnicy zajęć nauczą się wykorzystywać wiedzę o emocjach i motywacji w celu zwiększenia własnych umiejętności regulacji zachowania.

**Kompetencje społeczne:** Uczestnicy rozwiną w sobie wrażliwość na potrzeby emocjonalne własne i innych ludzi.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i nurtów psychologicznych wyjaśniających funkcjonowanie człowieka.
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania tekstów z zakresu psychologii.
Kursy	

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01: Student ma wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji: definicji, podstawowych teorii i wykorzystywanych metod badawczych w perspektywie historycznej i współczesnie.	K_W02; K_W13
	W_02: Student ma wiedzę z zakresu biologicznych mechanizmów wzbudzania emocji i motywacji i wpływu tych procesów na funkcjonowanie poznawcze człowieka.	K_W11
	W_03: Student ma wiedzę z zakresu metodologii badań nad emocjami i motywacją, metod diagnozy omawianych zjawisk.	K_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01: Student potrafi wyjaśnić pojęcia i paradygmaty funkcjonujące w psychologii emocji i motywacji w kontekście historii psychologii i współczesnie.	K_U06
	U_02: Student potrafi wyjaśnić zachowania ludzi stosując podejście interdyscyplinarne, łącząc wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji i innych działów psychologii z wiedzą z zakresu pedagogiki.	K_U02
	U_03: Student potrafi dobrać i zastosować odpowiednie narzędzia do diagnozy zjawisk emocjonalno-motywacyjnych, zaprojektować działania edukacyjno-profilaktyczne.	K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01: Student ma świadomość wpływu własnych stanów emocjonalno-motywacyjnych na funkcjonowanie jednostek i grup, z którymi pracuje.	K_K05
	K_02: Student, prowadząc dyskusję, ma świadomość potrzeby monitorowania własnych stanów emocjonalno-motywacyjnych oraz stanów uczestników interakcji, dopasowywać do nich swoje wypowiedzi w celu zwiększenia efektywności wspólnych działań.	K_K03
	K_03: Student interpretując sytuacje i rozwiązując problemy natury społeczno-emocjonalnej, bierze pod uwagę różne czynniki determinujące ludzkie zachowanie.	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20			10								
30												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykłady odbywają się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, ćwiczenia odbywają się w trybie stacjonarnym.

Wykład interaktywny: prezentacja multimedialna, dyskusja zainicjowana pytaniami do/od grupy, przeprowadzenie krótkich pokazów ilustrujących omawiane zagadnienia, wykorzystanie fragmentów filmów.

Ćwiczenia: udział w dyskusji, udział w pracy nad projektami zespołowymi, grach dydaktycznych

## Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwia zaliczeniowe
W01							x	x				x	x
W02							x	x				x	x
W03		x					x	x				x	x
U01							x	x				x	x
U02		x					x	x				x	x
U03		x					x	x				x	x
K01		x						x					
K02		x					x	x					
K03		x					x	x					

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie kursu na podstawie następujących kryteriów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obecności na wykładach i ćwiczeniach (dopuszczalne są maksymalnie po 1 nieobecności)</li> <li>zaliczenia kolokwium na ćwiczeniach (60%+1 punkt),</li> <li>wynik testu egzaminacyjnego: 60% +1 pkt. z każdej części testu (cz. 1 emocje, cz. 2 motywacja).</li> </ul>
----------------	---

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	---

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady (20h):

1. Emocje – definicje, geneza , mechanizmy i funkcje. Emocje jako integralna część procesów motywacyjnych.
2. Opisywanie własnych uczuć: walencja, intensywność, modalność. Różnorodność stanów emocjonalnych. Jak powstają emocje? Klasyczne teorie emocji: od Jamesa do Lazarusa.
3. Dylemat „poznanie-emocje”. Propozycje wyjaśniające współczesnych teorii emocji: Frijda, LeDoux, Cacioppo, Jarymowicz i Imbir. Kategoryzowanie emocji: od emocji podstawowych do złożonych (mieszanych).
4. Mechanizmy rozwoju emocjonalnego – aspekt biologiczny i społeczny. Różnicowanie

się emocji we wczesnym dzieciństwie

5. Metodologia badania stanów, procesów i dyspozycji emocjonalnych.

6. Skąd się bierze impuls do działania? Klasyczne i współczesne teorie motywacji: instynkty, popędy, potrzeby i pragnienia.

7. Motywacja autonomiczna vs instrumentalna: podstawowe mechanizmy motywacyjne sterujące zachowaniami człowieka . Motywacja osiągnięć: klasyczne i współczesne modele oczekiwania-wartości, poczucie własnej skuteczności, rodzaje orientacji motywacyjnych.

8. Motywacja celowa. Metodologia badania motywacji i procesu motywacyjnego

9. Patologia procesów emocjonalno-motywacyjnych.

10. E-motywacja: regulacyjna funkcja emocji i motywacji w kształtowaniu poczucia dobrostanu psychicznego jednostki oraz zwiększenia efektywności działania.

Wykorzystanie wiedzy z zakresu emocji i motywacji w praktyce psychologiczno-pedagogicznej. Implikacje teorii inteligencji emocjonalnej i kompetencji motywacyjnej.

#### Ćwiczenia (10h):

1. Różnorodność emocji i motywów ludzkiego działania.
2. Klasyczne teorie emocji. Biologiczne podstawy procesu emocjonalnego i dyspozycji emocjonalnych. Współczesne teorie emocji – w kierunku złożoności doświadczeń emocjonalnych
3. Klasyczne i współczesne teorie motywacji.
4. Motywacja celowa, motywacja osiągnięć.
5. Podejścia metodologiczne w badaniu emocji i motywacji.  
Praktyczne implikacje dla edukacji i terapii: rozwój kompetencji emocjonalno-motywacyjnych.

#### Wykaz literatury podstawowej

Łosiak, W (2007). *Psychologia emocji*. Warszawa: WAiP (całość).  
Rheinberg, F (2006). *Psychologia motywacji*. Kraków: WAM (całość).

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Oatley, K., Jenkins, J.M. (2003). *Zrozumieć emocje* (r. 1, 4, 9). Warszawa: PWN.  
Lewis, J.M. Haviland-Jones (2005). *Psychologia emocji* (r. 5, 21, 36-42). Gdańsk: GWP  
Mauss, I. B., Robinson, M. D. (2009). Measures of Emotion A Review. *Cognition and Emotion*, 23, 209-237.  
Larsen, J. T., McGraw, A. P. (2014). The case for mixed emotions. *Social and Personality Psychology Compass*, 8, 263–274.  
Nummenmaa, L., Glerean, E., Hari, R., & Hietanen, J. K. (2014). Bodily maps of emotions. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(2), 646–651.  
Kaleńska-Rodzaj, J. (2018). Emocje estetyczne w świetle badań psychologii muzyki: opis, geneza, funkcje. *Res Facta Nova*, 19 (28). 9-19.  
Timoszyk-Tomczak, C. (2010). Charakterystyka celów wyznaczanych przez młodych ludzi.

*Studia Sociologica*, 20 (619), 153-171.

Jaworska, E. (2013). Przyczyny i konsekwencje prokrastynacji akademickiej. *Folia Pomeranae Universitatis Technologiae Stetinensis, Oeconomica*, 303 (72), 63-72.

Mayer J. D., Salovey P. (1999). Czym jest inteligencja emocjonalna? W: P. Salovey, D. J. Sluyter (red.), *Rozwój emocjonalny a inteligencja emocjonalna* (s. 21-70). Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	49
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5