

KARTA KURSU**rok akademicki 2021/2022**

Kierunek: Psychologia
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: III
Semestr: V (zimowy)

Nazwa	Diagnoza psychologiczna A
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis A

Koordinator	dr Agnieszka Fudali-Czyż	Zespół dydaktyczny
		dr Agnieszka Fudali-Czyż, mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest ukazanie teoretycznych i aplikacyjnych aspektów diagnozy psychologicznej oraz zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnozowania (wywiad, obserwacja). W trakcie kursu omówione zostaną: pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej. Przedstawione zostaną także etapy procesu diagnostycznego oraz kwestie związane z relacją diagnostyczną w wymiarze psychospołecznym. Dodatkowym celem kursu jest zapoznanie studentów z założeniami oraz możliwościami i zasadami stosowania wybranych technik projekcyjnych oraz analizy wytworów w procesie diagnostycznym. Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem różnych metod w procesie diagnostycznym. Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Zna modele diagnozy psychologicznej oraz etapy procesu diagnostycznego.	K_W05, K_W12, K_W14
	W02 Zna różne rodzaje wywiadu i obserwacji psychologicznej, zna zasady ich przeprowadzania oraz zapisu i interpretacji danych.	K_W05, K_W12
	W03 Ma wiedzę dot. założeń i budowy technik projekcyjnych na przykładzie Testu Rorschacha, Testu Murray'a i Testu Zdań Niedokończonych Rottera oraz zasad analizy wytworów na przykładzie rysunków dzieci i dorosłych.	K_W05, K_W12

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi zaplanować proces diagnostyczny z użyciem metod jakościowych, dostosowując ich formę i treść do celów w konkretnym przypadku.	K_U01, K_U02, K_U07
	U02 Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne z użyciem wywiadu, obserwacji, technik projekcyjnych lub analizy wytworu, zapisać dane i zinterpretować je.	K_U07
	U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.	K_U03, K_U06, K_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Ma świadomość ograniczeń i typowych błędów związanych ze stosowaniem metod jakościowych w diagnozie psychologicznej.	K_K06
	K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody diagnostyki.	K_K06
	K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji.	K_K02

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			30								
45												

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie mieszanym. Wykłady prowadzone są zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams. Ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.

Ćwiczenia: prezentacja metod i technik diagnostycznych, analiza literatury, analiza filmów, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe, burza mózgów, prezentacje z objaśnieniem, analiza materiałów zebranych przez studentów, praca z tekstem.

Projekt indywidualny: analiza i interpretacja wyników przeprowadzonego badania psychologicznego z wykorzystaniem metod diagnostycznych poznanych na zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzaminustny	Egzaminpismny	Inne
W01						X						X	
W02						X						X	
W03						X						X	
U01						X		X				X	
U02						X		X				X	
U03						X		X				X	
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy przeprowadzony zdalnie (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: udokumentowanie 3 spotkań z osobą badaną (transkrypcje wywiadów, wyniki badania technikami projekcyjnymi), poprawne wykonanie projektu indywidualnego - napisanie raportu z badania psychologicznego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna max 1 nieobecność)</p>
----------------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady (15h):

1. Pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej.
2. Sposoby ujmowania procesu diagnostycznego i jego etapy.
3. Techniki projekcyjne – podstawowe zagadnienia: pojęcie projekcji, zalety oraz wady technik projekcyjnych. Rodzaje i przykłady metod projekcyjnych. Kontrowersje związane z używaniem technik projekcyjnych.
4. Rysunek projekcyjny na przykładzie Testu Rysunku Rodziny Braun-Gałkowskiej.
5. Testy zdań niedokończonych na przykładzie Testu Niedokończonych Zdań Rottera (RISB) - analiza i interpretacja.
6. Testy apercycji tematycznej na przykładzie Testu Apercycji Tematycznej Murraya (TAT) oraz Testu Apercycji Tematycznej dla Dzieci (CAT-H / CAT-A). Test Plam Atramentowych Rorschacha - kontrowersje.
- 7/8. Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej. Standardy diagnozy psychologicznej.

Ćwiczenia(30h):

1. Wywiad jako jedna z podstawowych metod diagnostycznych. Definicja wywiadu, typy wywiadów. Kontakt diagnostyczny.
2. Przygotowanie wywiadu i sposoby jego prowadzenia. Struktura wywiadu, tematyka wywiadu, pytania w wywiadzie diagnostycznym.
3. Obserwacja jako jedna z podstawowych metod diagnostycznych: przedmiot i cel obserwacji, rodzaje obserwacji.
4. Sposoby pozyskiwania danych obserwacyjnych. Planowanie badań obserwacyjnych. Ćwiczenia praktyczne.
5. Korzyści oraz ograniczenia obserwacji i wywiadu w poznawaniu człowieka. Sposoby rejestracji, opracowywania oraz interpretacji danych obserwacyjnych oraz pochodzących z wywiadu.
6. Transkrypcja danych, interpretacja, rola diagnosty, błędy diagnostyczne.
7. Analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących aktualnej sytuacji osoby badanej i planów na przyszłość.
8. Analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących przeszłości osoby badanej.
9. Techniki projekcyjne w badaniu diagnostycznym.
10. Analiza wytworów na przykładzie rysunku. Analiza opowiadań, pamiętników, blogów - możliwości i ograniczenia.
11. Techniki projekcyjne na przykładzie TAT - ćwiczenia w interpretowaniu.
12. Analiza wyników badań przeprowadzonych przez studentów z wykorzystaniem RISB.
13. Przygotowywanie poprawnego raportu z badania psychologicznego.
14. Kwestie etyczne w diagnozie psychologicznej – studia przypadków.
15. Omówienie projektów indywidualnych studentów. Podsumowanie zajęć: wywiad i obserwacja jako podstawowe narzędzia w rękach psychologa, wykorzystanie technik projekcyjnych w procesie diagnostycznym.

Wykaz literatury podstawowej

1. Braun-Gałkowska, M. (2017). *Rysunek projekcyjny*. Kraków: WAM. S.15-93.
2. Jaworowska, A., Matczak, A. (2008). *RISB. Test Niedokończonych Zdań Rottera. Polskie normalizacje. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
3. Kowalik S. (2016). Modele diagnozy psychologicznej. W: H. Sęk (red.), *Psychologia kliniczna, tom 1*. Warszawa: PWN.
4. Ogólnopolska Sekcja Diagnozy Psychologicznej PTP (2018). *Standardy diagnozy psychologicznej. Nowelizacja*. (<https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf>)
5. Polskie Towarzystwo Psychologiczne (2018). *Kodeks Etyczny Psychologa*. (http://www.ptp.org.pl/teksty/NOWY_KODEKS_PTP.pdf)
6. Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). Jak zrobić dobry wywiad (recepta metodologiczna). W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), *Wywiad psychologiczny. 1. Wywiad jako postępowanie badawcze*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
7. Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP. S. 27-43, 57-88, 159-223.
8. Szustrowa, T. (2009). Swobodne techniki diagnostyczne: wywiad i obserwacja - reprint. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.), *Wywiad psychologiczny. 1. Wywiad jako postępowanie badawcze*. Warszawa: PTP PTP.
9. Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnozy PTP (2020). *Szczegółowe przepisy etyczne dotyczące diagnozy psychologicznej*. (<https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-częci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-społecznych..pdf>)

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bellak, L., Abrams, D. M. (2008). *CAT-A. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Zwierząt. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
2. Bellak, L., Bellak, S. S., Hurvich, M. S. (2008). *CAT-H. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Ludzi. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
3. Lilienfeld, S. O., Wood, J. M., Garb, H. N. (2002). *Status naukowy technik projekcyjnych*. Kraków: Wydawnictwo UJ.
4. Maurer, M. H. (2017). Draw, Write, Speak, Play: The Role of Projection in Diagnosis and Therapy of Children and Adolescents. In: M. H. Maurer (red.), *Child and Adolescent Mental Health*. London: IntechOpen.
5. Murray, H. (1987). *TAT - Test Apercepcji Tematycznej. Podręcznik*. Warszawa: PTP PTP.
6. Paluchowski, W. J. (2007). *Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
7. Rorschach, R. (2009). *ROR. Test Rorschacha – tablice*. Warszawa: PTP PTP.
8. Stemplewska-Żakowicz, K. (2004). *O rzeczach widywanych na obrazkach i opowiadanych o nich historiach. TAT jako metoda badawcza i diagnostyczna*. Warszawa: Academica.
9. Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, J. W. (2014). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2*. Gdańsk: GWP.
10. Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. S. 16-47, 193-249.
11. Wallon, A., Cambier, A., Engelhart, D. (1993). *Rysunek dziecka*. Warszawa: WSiP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	44
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6