

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**PSYCHOLOGIA KLINICZNA****rok akademicki 2021/2022****Kierunek:** Psychologia**Specjalność:** -**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne**Stopień:** jednolite magisterskie**Rok:** V**Semestr:** X (letni)

Nazwa	Techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą	
Nazwa w j. ang.	Therapeutic techniques in working with children and youth	
Koordynator	dr Dominika Sznajder	Zespół dydaktyczny
		dr Dominika Sznajder
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy z zakresu podstawowych kierunków terapeutycznych stosowanych w terapii dzieci i młodzieży oraz technik wykorzystywanych z pracy terapeutycznej z pacjentem w wieku rozwojowym.

Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci zdobędą podstawowe umiejętności stosowania wybranych technik terapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą (m.in. techniki projekcyjne, techniki stosowane w podejściu poznawczo-behawioralnym).

Kompetencje społeczne: Studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa zajmującego się terapią dzieci i młodzieży.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży Znajomość założeń teoretycznych głównych szkół psychoterapii
Umiejętności	Umiejętność opracowania diagnozy w oparciu o objawy zgłaszane przez pacjenta
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Student zna podstawową terminologię używaną w psychoterapii dzieci i młodzieży (norma/ patologia, rodzaje zaburzeń, modele zaburzeń wieku dziecięcego)	SK_W02, SK_W09
	W02 Student wskazuje przyczyny poszczególnych zaburzeń wieku dziecięcego	SK_W02, SK_W09
	W03 Student opisuje główne orientacje psychoterapeutyczne (podejście psychoanalityczne, behawioryzm, podejście poznawczo behawioralne, podejście systemowe); jest w stanie dokonać konceptualizacji problemu w odniesieniu do wybranego podejścia; wskazuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące	SK_W05
	W04 Student wskazuje formy oddziaływań terapeutycznych stosownych do wybranego podejścia terapeutycznego	SK_W05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Student potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych/ zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży	SK_U06
	U02 Student potrafi objaśnić etiologię konkretnych zaburzeń wieku rozwojowego	SK_U07
	U03 Student potrafi zaprojektować pomoc terapeutyczną w zależności od trudności pacjenta (odpowiedni dobór metod i technik terapeutycznych)	SK_U01
	U04 Student potrafi zaprojektować działania pomocowe celem wsparcia procesu wychowawczego i dydaktycznego (psychoedukacja rodziny i nauczycieli)	SK_U08

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
-----------------------	-----------------------------	--

	K01 Student ma świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa/ terapeuty zajmującego się psychoterapią dzieci i młodzieży	SK_K01
	K02 Student rozumie konieczność współpracy z innymi rodzicami/opiekunami/specjalistami celem udzielenia dziecku kompleksowej pomocy	SK_K02
	K03 Student ma świadomość znaczenia profilaktyki zdrowia psychicznego	SK_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	20			20						
40										

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs realizowany w trybie mieszanym. Wykłady odbywają się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams. Ćwiczenia prowadzone w formie stacjonarnej
Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
Dyskusja
Metoda przypadków (studia przypadków)
Filmy edukacyjne
Analiza literatury

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (analiza przypadku)
W01							X					X	X
W02							X					X	X
W03							X					X	X
W04							X					x	X
U01								X					X
U02								X					X

U03								X					X
U04								X					X
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: analiza przypadku w kontekście danego zaburzenia / dobór odpowiednich metod i technik terapeutycznych (praca w grupach), zaprojektowanie gry terapeutycznej (praca w grupach), obecność obowiązkowa (dopuszczalna 1 nieobecność).
----------------	--

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika pracy psychologicznej i psychoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą 2. Planowanie terapii; etyczne aspekty pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą 3. Terapia behawioralna - założenia i techniki 4. Terapia poznawczo- behawioralna – założenia i techniki 5. Terapia psychodynamiczna – założenia i techniki 6. Podejście systemowe – założenia i techniki 7. Terapia dzieci po urazach psychicznych 8. Psychoterapia indywidualna adolescentów w analizie transakcyjnej 9. Inne oddziaływania terapeutyczne – socjoterapia, arteterapia 10. Profilaktyka zaburzeń funkcjonowania i rozwoju dzieci i młodzieży <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą 2. Relacja terapeutyczna, kontrakt terapeutyczny 3. Wywiad z rodzicem (konceptualizacja problemu) 4. Praca z dziećmi z zaburzeniami lękowymi 5. Praca z dziećmi z zaburzeniami depresyjnymi 6. Praca z dziećmi z ADHD i zaburzeniami zachowania 7. Praca z dziećmi z doświadczeniem traumy 8. Praca z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się 9. Praca z dziećmi z zaburzeniami mowy i języka 10. Prezentacja własnych gier terapeutycznych 	
---	--

Wykaz literatury podstawowej

1. Grzegorzewska I., Cierpiatkowska L., Borkowska A. (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN (część VI, s. 737 - 899)
2. Janas – Kozik M., Wolańczyk T. (2021). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN (część III – Terapia, rozdział 31, 33, 34, 35, 36)
3. Grzesiuk L. (2005). Psychoterapia. Teoria – podręcznik terapeutyczny. Warszawa: ENETEIA (rozdział 15,16,18,19)

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Braun Gałkowska M. (2016). Rysunek projekcyjny. Kraków: Wyd. WAM
2. Child Centered Play Therapy DVD Preview
3. Fonagy, P. (1994). Mental representations from an intergenerational cognitive science perspective. *Infant Mental Health Journal*, 15(1), 57–68.
4. James B. (2003). Leczenie dzieci po urazach psychicznych. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
5. Kaduson H., Schaffer Ch. (2003). Zabawa w psychoterapii. Gdańsk: GWP
6. Kendall P., Hedtke K. (2016). Terapia poznawczo – behawioralna zaburzeń lękowych u dzieci. Program ZARADNY KOT, Sopot: GWP (podręcznik terapeuty+ zeszyt ćwiczeń)
7. Kendall P.C. Hedtke K.A. (2006). Cognitive Behavioural Therapy for Anxious Children. *Therapist Manual* (wyd. 3). Ardmore: workbook Publishing
8. Kołakowski A., Pisula A. (2017). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Gdańsk: GWP
9. Landreth G.L. (2016). Terapia zabawą. Kraków: Wyd. UJ
10. Maroda K.J. (2014). Techniki terapii psychodynamicznej. Kraków: Wyd. UJ
11. Namysłowska I. (2016). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL (rozdziały 8,9,10,11,12,14,15,17,18,19,21,22,25)
12. Morajda K., Sznajder D. (2012). Rysunek projekcyjny w diagnozie i terapii wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych. W: (red.) B. Kostrubiec – Wojtachnio, E. Trubiłowicz, Rysunek projekcyjny w badaniach nad rodziną i wychowankiem. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL, s. 179-194
13. Sawicka K. (2004). Socjoterapia. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej
14. Wilson P., Long I. (2018). *Blob. Trees*. Taylor and Francis Group
15. Winnicott D.W. (2011). Zabawa a rzeczywistość. Gdańsk: Wyd. IMAG
16. Winnicott D.W. (1992) *The Sguiggle Game*. W: *Psychoanalytic Explorations*. Harvard University press, Cambridge s. 299-317
17. Wolańczyk T., Komperda J. (2015). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL (rozdziały 3,4,5,8,9,10,12,13,14,15,16,)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	20
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	39
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupach)	20
	Przygotowanie do egzaminu	25
	Ogółem bilans czasu pracy	125
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	5