

**KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)****PSYCHOLOGIA KLINICZNA****rok akademicki 2022/2023****Kierunek:** Psychologia**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne**Stopień:** jednolite magisterskie**Rok:** V**Semestr:** zimowy

Nazwa	Interwencja kryzysowa
Nazwa w j. ang.	Crisis Intervention

Koordynator	Dr Gertruda Wieczorek	Zespół dydaktyczny
		Dr Gertruda Wieczorek
Punktacja ECTS*	5	

**Opis kursu (cele kształcenia)**

Celem kursu jest zapoznanie studentów z treściami dotyczącymi sytuacji trudnych i kryzysowych oraz ze strategiami postępowania wobec osób w kryzysie, pojęciami, które występują w interwencji kryzysowej, rodzajami sytuacji kryzysowych, symptomami kryzysów, diagnozą selekcyjną oraz elementami racjonalnej terapii zachowań.

Celem kursu jest również przygotowanie przyszłych psychologów do samodzielnego budowania strategii postępowania wobec osób w kryzysie oraz wypracowanie kompetencji służących realizowaniu odpowiedniej strategii w oparciu o najszerszy paradygmat działań interwencyjnych obejmujący różne rodzaje wsparcia.

**Warunki wstępne**

Wiedza	Znajomość podstawowych wiadomości z zakresu pomocy i wsparcia
Umiejętności	

Kursy	Wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudnych
-------	---

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W01 Znajomość definicji i typów kryzysów psychologicznych, ich dynamiki oraz skutków	SK_W07
	W02 Znajomość różnych modeli interwencji kryzysowej, jej podstawowych zasad oraz charakterystyk odróżniających ją od innych typów pomocy psychologicznej oraz znajomość kompetencji i regulacji zawodowych w pracy interwenta kryzysowego	SK_W010
	W03 Znajomość metod oceny natężenia kryzysu oraz oceny funkcjonowania klienta	SK_W08, SK_W09
	W04 Znajomość metod interwencji kryzysowej dostosowanych do specyfiki pracy z: kryzysem suicydalnym, przemocą w związku romantycznym, napaścią seksualną, żałobą i kataklizmem	SK_W07, SK_W010

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01 Umiejętność oszacowania natężenia kryzysu i oceny funkcjonowania klienta podczas analizy przypadków	SK_U03
	U02 Umiejętność prowadzenia rozmowy z klientem z zastosowaniem zasad uważnego słuchania podczas odgrywania ról	SK_U07, SK_U09
	U03 Umiejętność planowania rozwiązań lub zabezpieczania sytuacji kryzysowej podczas analizy przypadków	SK_U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01 Zwiększony komfort i poczucie własnej kompetencji w obliczu sytuacji, które zazwyczaj wywołują stres i bezradność u osób udzielających pomocy	SK_K05
	K02 Świadomość dylematów etycznych i obciążeń związanych z działalnością interwencyjną w kontekście planowania kariery zawodowej	SK_K01, SK_K03
	K03 Komunikowanie troski, szacunku, zaangażowania i kierowania się dobrem osoby potrzebującej pomocy	SK_K04, SK_K06

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	30			15							
45											

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie mieszanym. Wykłady odbywają się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, natomiast ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Wykład:

Ćwiczenia:

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzaminustny	Egzaminpisemny	Inne
W01								X					
W02								X					
W03								X					
W04								X					
U01								X					
U02								X		X			
U03								X		X			
K01								X					
K02								X		X			
K03								X		X			

Kryteria oceny	Zaliczenie ćwiczeń: aktywność na zajęciach – dyskusja oraz napisanie pracy pisemnej, dopuszczalne max 1 nieobecności.
----------------	---

Uwagi	Przedmiot specjalnościowy na specjalności <i>Psychologia kliniczna</i> na studiach jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia.
-------	--

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### Wykłady:

1. Charakterystyka działania interwencyjnego, podstawowe pojęcia z dziedziny interwencji kryzysowej,
2. charakterystyka sytuacji trudnych i kryzysowych; symptomy kryzysów,
3. Rodzaje kryzysów
4. Analiz cech i kompetencji pracowników socjalnych prowadzących działania interwencyjne.
5. Zasady działań interwencyjnych
6. Przedstawienie strategii interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych z elementami diagnozy
7. Komunikacja w sytuacji kryzysowej
8. Strategie postępowania w różnych sytuacjach kryzysowych
9. Kryzys suicydalny,
10. kryzysy wywołane cudzą agresją (przemoc domowa, molestowanie seksualne, przemoc w instytucjach),
11. żal po stracie (rozwód, śmierć, choroba),
12. kryzysy uzależnień
13. kryzysy środowiskowe
14. Wykorzystanie technik RTZ w pracy psychologa, omówienie podstawowych założeń RTZ
15. schemat ABC emocji, praca z przekonaniem

### Ćwiczenia:

1. Specyfika interwencji kryzysowej
2. Przykładowe modele interwencji kryzysowej
3. Etapy interwencji kryzysowej; standardy interwencji kryzysowej
4. Choroba somatyczna członka rodziny; niepełnosprawność
5. Śmierć i żałoba
6. Samobójstwa
7. Przemoc (domowa, seksualna, rówieśnicza)
8. Symulowane sesje interwencji kryzysowej

## Wykaz literatury podstawowej

1. Kubacka-Jasiecka D. *Interwencja kryzysowa*, Warszawa, 2010 (cała pozycja)
2. James R., Gilliland K. *Strategie interwencji kryzysowej*, Warszawa, 2006 (cała pozycja)

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Badura-Madej, W. (1996). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Warszawa (cała pozycja)
2. Korlak – Łukasiewicz, A. (2013). Przeżywanie żałoby przez dzieci. *Rocznik Lubuski*, 39(2), 119 – 130 (cała pozycja)
3. Krakowiak, P., Krzyżanowski, D. Modlińska, A. (2011). Przewlekłe chory w domu. Gdańsk (rozdział 26 i 27)
4. Łukaszewska, B. (2015). Doświadczenie żałoby przez osoby dorosłe. Formy wsparcia psychologicznego w kontekście opieki paliatywno-hospicyjnej. *Pielęgniarstwo Zdrowia Publicznego*, 5(3), 299–304.
5. Pilecka, B. (2004). Kryzys psychologiczny, Kraków (cała pozycja)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	35
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5