

## KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

### PSYCHOLOGIA KLINICZNA (nazwa specjalności)

rok akademicki 2022/2023

**Kierunek:** Psychologia  
**Specjalność:** kliniczna  
**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne  
**Stopień:** jednolite magisterskie  
**Rok:** IV  
**Semestr:** 8 (letni)

Nazwa	Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	
Nazwa w j. ang.	Psychology of pervasive developmental disorders	
Koordynator	dr Barbara Superson	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Superson Mgr Małgorzata Płoszaj
Punktacja ECTS*	5	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

**Wiedza:** Celem kursu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi problemami występującymi u osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Szczególnie zostaną omówione zaburzenia ze spektrum autyzmu. Wykłady poświęcone będą m.in. epidemiologii i etiologii oraz symptomatologii zaburzeń. Zostaną także przedstawione charakterystyki rozwoju poznawczego, językowego i społecznego oraz zagadnienia związane z diagnozą (wczesne rozpoznawanie, różnicowanie) i terapią, edukacją oraz rehabilitacją w kontekście sytuacji rodzinnej w rodzinie generacyjnej i prokreacyjnej.  
**Umiejętności:** Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności wspomagania rozwoju uczniów z ASD  
**Kompetencje społeczne:** Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa u uczniem z ASD, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji.

#### Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej
--------	---

Umiejętności	Potrafi integrować posiadaną wiedzę z różnych dziedzin psychologii
Kursy	-

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	<p>W01 – wymienia kryteria diagnostyczne dla całościowych zaburzeń rozwojowych</p> <p>W02 – charakteryzuje rozwój osoby z całościowymi zaburzeniami w kontekście prawidłowości i teorii rozwoju</p> <p>W03 - wskazuje zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy i terapii osób z zaburzeniami neurorozwojowymi</p>	<p>SK_W02</p> <p>SK_W04</p> <p>SK_W06</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	<p>U01 - interpretuje zachowania osób z całościowymi zaburzeniami w kategoriach psychologicznych</p> <p>U02 – Rozumie znaczenie wsparcia dla redukcji problemów psychologicznych i pedagogicznych osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju i ich rodzin</p> <p>U03 – potrafi zaplanować proces diagnostyczny i terapeutyczny w przypadku całościowych zaburzeń rozwoju</p>	<p>SK_U07 SK_U08</p> <p>SK_U01</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	<p>K01 - Ma świadomość złożoności problemów funkcjonowania osoby z całościowymi zaburzeniami rozwoju i konieczności współpracy z innymi specjalistami</p> <p>K02 – Jest wrażliwy ma problemy psychospołeczne rodzin osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju</p> <p>K03 – Ma świadomość ograniczeń związanych z badaniami diagnostycznymi i oddziaływaniami terapeutycznymi oraz wynikającą stąd konieczność dalszego kształcenia i doskonalenia posiadanych umiejętności psychologicznych</p>	<p>SK_K02</p> <p>SK_K04</p> <p>SK_K03</p>

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30			15								E
45												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną (wykład informacyjny, wykład problemowy, objaśnienie i wyjaśnienie).

Ćwiczenia: metody zróżnicowane: dyskusja dydaktyczna, analiza przypadków, projekt indywidualny

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy - prezentacja	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X			X	
W02						X		X			X	
W03						X		X			X	
U01						X		X			X	
U02						X		X			X	
U03						X		X			X	
K01						X		X				
K02						X		X				
K03						X		X				

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność nieusprawiedliwiona)</p>
----------------	---

Uwagi

przedmiot specjalnościowy  
studia jednolite magisterskie stacjonarne  
kierunek Psychologia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady

1. Definicja i klasyfikacja całościowych zaburzeń rozwojowych
2. Epidemiologia i etiologia całościowych zaburzeń rozwoju
3. Funkcjonowanie społeczne
4. Zaburzenia komunikacji
5. Ograniczone wzorce zachowania, zainteresowań i aktywności
6. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego
7. Rozwój poznawczy i ruchowy
8. Zaburzenia współistniejące
9. Wczesne oznaki autyzmu
10. Zasady interwencji wobec małych dzieci ze spektrum autyzmu
11. Diagnostowanie całościowych zaburzeń rozwoju – metody i narzędzia diagnostyczne (część 1)
12. Diagnostowanie całościowych zaburzeń rozwoju – metody i narzędzia diagnostyczne (część 2)
13. Metody terapeutyczne (część 1)
14. Metody terapeutyczne (część 2)
15. Psychologiczne problemy rodziny dziecka ze spektrum autyzmu

#### Ćwiczenia

1. Wprowadzenie. Życie animowane
2. Zaburzenia rozwoju społecznego u osób z ASD
3. Komunikacja i rozwój językowy u osób z ASD.
4. Sztywność i stereotypowość zachowania i zaburzenia sensoryczne
5. Między neuroróżnorodnością a zaburzeniem rozwoju -Diagnoza
6. Wyznaczniki jakości życia osób z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi i ich rodzin (Farma Życia, Maltańskie Centrum Pomocy Dzieciom)
7. prezentacja projektów przygotowanych przez studentów

#### Wykaz literatury podstawowej

1. Bobkowicz-Lewartowska, L. (2017). Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wyd. Impuls
2. Grandin, T. (2017). Autyzm i problemy natury sensorycznej. Gdańsk: Harmonia.

3. Hume K. (2021) Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-020-04844-2>
4. Hołub, J. (2020). Niegrzeczne. Historie dzieci z ADHD, autyzmem i zespołem Aspergera. Wołowiec: Wydawnictwo Czarne
5. Pisula, E. (1994). Zespół wypalania się sił u rodziców dzieci autystycznych. Nowiny Pedagogiczne, 3, 83-89
6. Pisula E. (2021). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Harmonia
7. Pisula, E., Noińska, D. (2011). Stres rodzicielski i percepcja doświadczeń związanych z opieką nad dzieckiem u rodziców dzieci z autyzmem uczestniczących w różnych formach terapii. Psychologia Rozwojowa, 16(3), 75–88

#### Wykaz literatury uzupełniającej

1. Baron–Cohen, S. i wsp. (1985), Does the autistic child have a “theory of mind?” Cognition, 21, 37–46
2. Baron-Cohen, S. (2009). The Empathizing-Systemizing Theory of Autism. W: The Year in Cognitive Neuroscience (68–80) Ann. N.Y. Acad. Sci. 1156.:doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04467.x New York Academy of Sciences. [http://www.autismtruths.org/pdf/Autism-The%20emphathizingsystemizing%20es%20theory\\_SBC\\_ARC.pdf](http://www.autismtruths.org/pdf/Autism-The%20emphathizingsystemizing%20es%20theory_SBC_ARC.pdf)
3. Błęszyński J. (2005). (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
4. De Lercq, H. (2007). Autyzm od wewnątrz – przewodnik. SYNAPSIS, Fraszka Edukacyjna.
5. Frith, U. (2008). Autyzm: Wyjaśnienie tajemnicy. Gdańsk: GWP.
6. Grandin, T. (2006). Myślenie obrazami oraz inne relacje z życia z autyzmem. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
7. Grandin, T. (2022). Autyzm przewodnik. 9 postaw wspierających rozwój dzieci w spektrum. Kraków: Copernicus Center.
8. Marzec, D., Miękina, J. (2017) (red.). Autyzm wyzaniem XXI wieku. Częstochowa: AJD (s. 15-206).
9. Pisula, E. (1998). Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.
10. Pisula, E. (2007). Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
11. Shore St. (2008). Za ścianą. Osobiste doświadczenia z autyzmem i zespołem Aspergera. KTA
12. Sutton, C. (2009). Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci. Warszawa: Fundacja Synapsis
13. Winczura, B (red.) (2010), Autyzm. Na granicy zrozumienia. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – konsultacje indywidualne	1
Liczba godzin pracy	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	35

studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do testu zaliczeniowego	24
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5