

KARTA KURSU

rok akademicki 2022/2023

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: III

Semestr: letni

Nazwa	Diagnoza psychologiczna B
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis B

Koordynator	dr Radosława Herzog-Krzywoszańska	Zespół dydaktyczny
		dr Radosława Herzog-Krzywoszańska mgr Elżbieta Szpakiewicz
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele uczenia się)

Wiedza: Celem kursu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy na temat diagnozy psychologicznej.
Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.
Kompetencje społeczne: Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa-diagnosty, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych.

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	<p>W01 Zna główne zasady konstruowania testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy), ich adaptacji i normalizacji oraz regulacje w zakresie ochrony własności intelektualnej.</p> <p>W02 Potrafi wymienić główne zalety i ograniczenia metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.</p> <p>W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę Testu Inteligencji Wechslera, Skali Inteligencji Stanford-Binet 5, Testu Matryc Ravena, Testu Pamięci Wzrokowej Bentona oraz kwestionariuszy EPQ-R i NEO-FFI.</p>	<p>K_W05, K_W14</p> <p>K_W12</p> <p>K_W05, K_W12</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>U01 Potrafi ocenić wartość metod ilościowych na podstawie informacji o ich budowie, rzetelności i trafności.</p> <p>U02 Potrafi obliczyć wyniki przeprowadzonego badania diagnostycznego z użyciem testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych podczas ćwiczeń i odnieść je do norm.</p> <p>U03 Potrafi zredagować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U07</p> <p>K_U03, K_U07</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	<p>K01 Ma świadomość ograniczeń i typowych błędów związanych ze stosowaniem metod ilościowych w diagnozie psychologicznej.</p> <p>K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody psychometryczne.</p> <p>K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji.</p>	<p>K_K06</p> <p>K_K06</p> <p>K_K02</p>
--	--	--

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	15			30								
45												

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.
 Ćwiczenia: prezentacja i omówienie wybranych metod diagnostycznych, analiza literatury, studia przypadków, ćwiczenia indywidualne i grupowe.
 Projekt indywidualny: analiza i interpretacja wyników testów psychologicznych (w tym kwestionariuszy) poznanych na zajęciach.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learnin g	Gry dydak tyczne	Ćwic zenia w szkol e	Zajęci a tereno we	Praca labora toryjn a	Proje kt indywu idualn y	Proje kt grupo wy	Udzia ł w dysku sji	Refe rat	Praca pisemn a (esej)	Egza min ustny	Egza min pisem ny	Inne
W01						x						x	
W02						x						x	

W03						x						x	
U01						x		x				x	
U02						x		x				x	
U03						x		x				x	
K01						x		x					
K02						x		x					
K03						x		x					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna - powyżej 60% punktacji maksymalnej) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność)
----------------	--

Uwagi	Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Test psychologiczny – zasady konstrukcji, ujęcie normy, adaptacja kulturowa.
2. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcji pamięci niewerbalnej
3. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcji pamięci werbalnej
4. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji
5. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie inteligencji emocjonalnej
6. Narzędzia wykorzystywane w diagnozie radzenia sobie ze stresem.
7. Kwestionariusze wykorzystywane w diagnozie osobowości.

Ćwiczenia:

1. Diagnoza funkcji poznawczych: Test Pamięci Wzrokowej Bentona – przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
2. Diagnoza funkcji poznawczych: Test 15 Słów Rey'a – przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
3. Test Matryc Ravena - przeprowadzenie badania, obliczanie i interpretacja wyników.
4. Diagnoza inteligencji emocjonalnej – INTE
5. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – przeprowadzenie badania.
6. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – obliczanie i interpretacja wyników cz.1
7. Test Inteligencji Wechslera (WAIS-R) – obliczanie i interpretacja wyników cz.2
8. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - przeprowadzenie badania cz.1
9. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 – przeprowadzenie badania cz. 2
10. Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 - obliczanie i interpretacja wyników cz. 3
11. Wykonaniowa Skala Leitiera
12. Diagnoza radzenia sobie ze stresem – CISS
13. Diagnoza radzenia sobie ze stresem - COPE
14. Kwestionariusze do badania osobowości w ujęciu teorii cech: NEO-FFI.
15. Omówienie projektów studentów.

Wykaz literatury podstawowej

1. Paluchowski, W. J. (2011). Diagnoza psychologiczna: podejście ilościowe i jakościowe. Wydawnictwo Naukowe" Scholar str. 13-23; str. 114-118; str. 182-192
2. Hornowska, E. (2001). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. str. 17-40; str. 41-79; str. 205-225
3. Zawadzki, B., Hornowska, E. (2014). w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1. Gdańsk: GWP. str. 400-434 str. 448-490

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Ogólnopolska Sekcja Diagnostyki Psychologicznej PTP (2017). *Standardy diagnozy psychologicznej. Nowelizacja*. <https://ptp.krakow.pl/wp-content/uploads/2021/01/Nowelizacja-Standardów-diagnozy-psychologicznej.pdf>
2. Zespół ds. kodeksu w obszarze diagnozy PTP (2020). Szczegółowe opisy etyczne dotyczące diagnozy psychologicznej. <https://www.practest.com.pl/files/mojepliki/1.10.2020-r.-Diagnoza-psychologiczna-II-częci-KEP-PTP.-Dokument-po-konsultacjach-społecznych..pdf>
3. Hornowska, E. (1999). *Stronniczość testów psychologicznych: problemy – kierunki – kontrowersje*. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.
4. Brzeziński, J., Gaul, M., Hornowska, E., Jaworowska, A., Machowski, A., Zakrzewska, M. (2004). *WAIS-R(PL). Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dorosłych. Wersja zrewidowana. Renormalizacja*. Warszawa: PTP PTP.
5. Fecenc D. (2008). *Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI*. Warszawa: PTP PTP.
6. Jaworowska, A. (2007). *Test Pamięci Wzrokowej Bentona*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
7. Jaworowska, A. (2011). *Kwestionariusze osobowości Eysencka EPQ-R oraz EPQ-R w wersji skróconej*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
8. Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). *Test Matryc Ravena w wersji Standard. Formy: klasyczna, równoległa, plus. Polskie standaryzacje*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
9. Juszczynski, Z., Ogińska-Bulik, N. (2009). *NPSR. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
10. Matczak, A. (2007). *KKS. Kwestionariusz Kompetencji Społecznych*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
11. Matczak, A., Jaworowska, A., Ciechanowicz, A., Zalewska, E., Stańczak, J. (2006). *WKP. Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji. Narzędzie do pomiaru zainteresowań zawodowych*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
12. Matczak, A., Piotrowska, A., Ciarkowska, W. (2008). *WISC-R. Skala Inteligencji D. Wechslera dla Dzieci. Wersja Zmodyfikowana*. Warszawa: PTP PTP.
13. Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). *Inwentarz osobowości NEO-FFI Paula T. Costy Jr i Roberta R. McCrae. Adaptacja Polska*. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.

Literatura anglojęzyczna:

1. Meyer, G. J., Finn, S. E., Eyde, L. D., Kay, G. G., Moreland, K. L., Dies, R. R., ... & Reed, G. M. (2001). Psychological testing and psychological assessment: A review of evidence and issues. *American psychologist*, 56(2), 128.
2. Reynolds, C. R., Altmann, R. A., & Allen, D. N. (2021). The problem of bias in psychological assessment. In *Mastering Modern Psychological Testing* (pp. 573-613). Springer, Cham.
- Casey, D., & Ebmeier, K. P. (2019). Memory tests for the diagnosis of MCI: A systematic review and meta-analysis.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150

Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika
--

6
